



คู่มือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3 วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5 รูปแบบของหลักสูตร	1
6 ระบบการจัดการศึกษา	2
7 การดำเนินการเรียนการสอน	2
8 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	3
10 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
11 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	3
12 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	4
13 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	6
2 ความสำคัญของหลักสูตร	6
3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	14
4 แผนการรับนิสิต	14
5 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	14
6 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต.....	14
7 งบประมาณตามแผน	14
8 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	16
9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	16

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	17
1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	17
2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	18
3 สรุปมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	18
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	19
1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	19
2 รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	19
3 คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา	20
4 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สู่อายวิชา (Curriculum Mapping).....	25
5 แผนที่การศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	27
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	28
1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	28
2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	29
3 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้.....	34
4 ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	34
5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	34
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	35
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	35
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	37

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	39
1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	39
2 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	40
3 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	40
4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	40
5 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย.....	40
ภาคผนวก	42
ภาคผนวก ก1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	43
ภาคผนวก ก2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	44
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	45
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	47
ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)	58
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	66

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตรxxxxx.....

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ

ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma in Psychological Counseling for Well-being

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ)

ชื่อย่อ: ป.บัณฑิต (การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Graduate Diploma (Psychological Counseling for Well-being)

ชื่อย่อ: Grad. Dip. (Psychological Counseling for Well-being)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5. รูปแบบ

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรปริญญา..... แผน.....

-ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาในระบบ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบแบบสะสมเครดิต

หลักสูตรออนไลน์

หลักสูตรสองภาษา

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรพหุวิทยาการ-สหวิทยาการ

5.2 ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรแบบเต็มเวลา

ระยะเวลา.....1..... ปี

หลักสูตรแบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ไม่กำหนดระยะเวลาการศึกษา นิสิตสามารถเรียนรู้ได้โดยเก็บหน่วยกิตสะสมฝากไว้กับคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

-

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – มกราคม

ภาคปลาย เดือนกุมภาพันธ์ – กรกฎาคม

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

9.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยา ในการเทียบโอนรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

หลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อสุขภาวะ	ความสัมพันธ์	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์
ปส512 การประเมินทางจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 3(2-2-5)	เทียบโอนกับ	จป612 การประเมินด้านการปรึกษา 3(2-2-5)
ปส513 ทฤษฎีและทักษะการปรึกษา 3(2-2-5)	เทียบโอนกับ	จป611 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5)
ปส514 การปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)	เทียบโอนกับ	จป 614 การปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)
ปส531 การฝึกประสบการณ์ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 1 3(0-9-0)	เทียบโอนกับ	จป619 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 3(1-4-4)
ปส532 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 2 3(0-9-0)		

9.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

10. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

10.1 นักให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

10.2 นักส่งเสริมสุขภาวะและสุขภาพของบุคคล

10.3 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของ ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ

11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	วิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547 กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อ.ดร.ชารินทร์ สุวรรณวงศ์	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2552 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

12. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
1*	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	วิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2*	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547 กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3*	อ.ดร.ชารินทร์ สุวรรณวงศ์	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2552 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2531 วท.ม. (สุขศึกษา), 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	รศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6	รศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี), 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
7	รศ.ดร.นันท์ชิตส์ณห์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	ผศ.ดร.พิชชาดา ประสิทธิ์โชค	วท.บ. (สัตววิทยา), 2551 วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อ.ดร.อันเวเดส ดาวิสสันต์	พช.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2554 ศศ.ม. (การบริหารอุตสาหกรรมและวิสาหกิจ), 2555 ปร.ด. (พัฒนาศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น
* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			

13. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 256.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะที่ดีและนำไปสู่ความเจริญทางจิตใจของบุคคล

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถ

1.2.1 วิเคราะห์และระบุปัญหาของบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาวะได้

1.2.2 ประยุกต์และเลือกใช้แบบคัดกรอง/ประเมิน/วางแผนช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2.3 ออกแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มในการช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาวะได้โดยบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและสุขภาพได้

1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ได้

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

เมื่อนิสิตจบการศึกษาสามารถ

1.3.1 บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและเครื่องมือด้านการศึกษาทางจิตวิทยาเพื่อคัดกรอง ประเมินบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาวะ

1.3.2 ให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะตามมาตรฐานทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

2. ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปี ข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพซึ่ง คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัยและจากสถานการณ์บริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก เข้าสู่ยุคการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) มีการเปิดเสรีทางการค้าโดยมีกลไกสำคัญ อาทิ เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) รวมทั้งการเกิดประชาคมใหม่จากการรวมตัวของกลุ่มเศรษฐกิจ (New Economic Communities) ส่งผลให้ประเทศไทยต้องดำเนินนโยบายในเชิงรุกทุกมิติของการพัฒนา เพื่อให้สามารถแข่งขันได้บนฐานความรู้และฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคง โดยมีเป้าหมายการร่วมกันพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนตามนโยบายขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) โดยรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตมวลรวมของประเทศให้ทันกับโลกในยุคปัจจุบัน ตั้งแต่เศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ที่กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับสินค้าและบริการผ่านทางนวัตกรรมต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกภายใต้สังคมที่เป็นพลวัตที่เกิดขึ้นส่งผลต่อพฤติกรรมของประชากรที่ต้องปรับเปลี่ยนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วย่อมส่งผลกระทบต่อ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีคิด วิถีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิมที่ได้รับอิทธิพลจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ที่ก้าวกระโดดเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลก นอกจากนี้จากสถานการณ์โลกขณะนี้ เป็นสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลกแห่งความผันผวนที่เรียกว่า “VUCA World” ที่อาจเกิดเหตุการณ์ที่ไม่ทันตั้งตัวได้ง่าย มีความไม่แน่นอน ความไม่มั่นคง และอธิบายไม่ได้ เกิดความซับซ้อนมีหลายปัจจัยจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ มีความคลุมเครือจนหาสาเหตุไม่ได้ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยากจะคาดเดา

ในโลกที่ผันผวนสูงแบบโลก VUCA นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเรื่องท้าทายของทุกองค์กร เช่น องค์กรการศึกษา องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคธุรกิจ และองค์กรอื่น หรืออาชีพต่างๆ เพราะอาจเกิดสถานการณ์ไม่คาดฝันได้ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ที่หมดยุคสมัยอย่างรวดเร็ว ความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามกระแส หรือหุ่นยนต์ที่อาจมาแทนที่คนทำงานจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ประเทศไทยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า จึงมีความจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีสุขภาวะทุกมิติทั้งด้านกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรม

ดังนั้นเพื่อให้ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษามีดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2566-2570) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และดำเนินงานภายใต้ปรัชญา “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” ตามยุทธศาสตร์ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา ประเด็นที่ 1 ความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการสอน เป้าประสงค์เพื่อให้ศาสตร์/หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศ และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ (Excellent Academy) และจากสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันส่งผลให้มีความต้องการการพัฒนากำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยมุ่งพัฒนาคนให้เต็มศักยภาพ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพลวัตของโลกที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว และทวีความรุนแรงไปอย่างต่อเนื่อง การก้าวสู่สังคมยุค BANI WORLD ซึ่งเป็นช่วงเวลาของปรากฏการณ์ที่หลายสิ่งในโลกแตกสลาย

ได้ง่าย (Brittle) และก่อให้เกิดผลกระทบเป็นวงกว้างไปทั่วโลกความเปราะบางนี้มีผลต่อความมั่นคงขององค์กรต่าง ๆ ทำให้การพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมให้ครบมิติทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม เป็นสิ่งสำคัญมากยิ่งขึ้น นำไปสู่ความวิตกกังวล (Anxious) ขององค์กรโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้คน มีลักษณะไม่เป็นเส้นตรง (Nonlinear) กล่าวคือ สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจะไม่เป็นสัดส่วนที่คงที่บางครั้งสาเหตุเล็กก็นำไปสู่ผลใหญ่โตได้ ซึ่งตรงข้ามกับการเปลี่ยนแปลงเชิงเส้นตรง ที่ความสัมพันธ์ของสาเหตุและผลเป็นสัดส่วนคงที่เสมอ และสุดท้ายคือ ความกำกวมเข้าใจไม่ได้ (Incomprehensible) เป็นลักษณะที่ไม่สามารถเข้าใจปรากฏการณ์หลายสิ่งที่เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุใดโรคระบาดในคนที่ติดมาจากสัตว์จึงมีจำนวนมากขึ้นและรุนแรงมาก เหตุใดภาวะเศรษฐกิจโลกหลังโควิดจึงเป็นไปอย่างตรงข้ามกับการคาดคะเนทิศทางของผลกระทบจาก Climate Crisis จะเป็นไปในลักษณะใด เป็นต้น ดังนั้นการมองเห็นและเข้าใจถึงปรากฏการณ์ดังกล่าวจะช่วยให้คุณสามารถดำเนินชีวิตในโลกยุค BANI อย่างมีประสิทธิภาพและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้

ภายหลังสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในยุคคลื่นลูกที่ 4 : 4th wave : Psychic trauma, Mental illness, Economic injury, Burnout : จากผลกระทบทางเศรษฐกิจและผลกระทบด้านปัญหาสุขภาพจิต เนื่องมาจากอยู่ในสถานการณ์ระบาดในระยะเวลาที่ต่อเนื่องยาวนานส่งผลให้ประชาชนเกิดความเครียด วิตกกังวล ซึมเศร้า เกิดปัญหาทางสุขภาพจิต และเจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตเวชเพิ่มขึ้น และจากการสำรวจ Mental Health Check In ในปี 2565 จากกลุ่มคนไทยผู้ให้ข้อมูลจำนวน 1,149,231 รายด้วยเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตตนเอง พบว่า มีความเครียดสูงร้อยละ 4.37 มีความเสี่ยงซึมเศร้าร้อยละ 5.47 ภาวะหมดไฟ 4.59 ในขณะที่ ปี 2566 ปัญหาสุขภาพเพิ่มขึ้นจากผู้ให้ข้อมูลกว่า 8.5 แสนคน พบว่า สัดส่วนผู้มีความเครียดสูงอยู่ที่ร้อยละ 4.5 เสี่ยงซึมเศร้าร้อยละ 5.8 เสี่ยงฆ่าตัวตายเป็นร้อยละ 3.2 และสถานการณ์ดังกล่าวแยกลงในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากข้อมูลในช่วง 1 ตุลาคม 2566 – 22 เมษายน 2567 (กรมสุขภาพจิต, 2565, 2566, 2567) และจากข้อมูลศูนย์โรคซึมเศร้า กรมสุขภาพจิต (2566) ระบุว่าคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปป่วยเป็นโรคซึมเศร้า 1.5 ล้านคน และสามารถเข้าถึงการรักษาได้เพียง 28 % จึงมีโอกาสดังกล่าวก่อการป่วยเรื้อรังทางจิตในระยะยาวได้หากไม่ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้น

เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2567 กระทรวงสาธารณสุข รายงานมติสำคัญในการประชุมคณะกรรมการสุขภาพจิตแห่งชาติ ครั้งที่ 2/2567 พร้อมเร่งส่งเสริมสุขภาพจิตก่อนเกิดปัญหาสุขภาพจิตหรือป่วยเป็นโรคจิตเวช โดยคณะกรรมการสุขภาพจิตแห่งชาติ ครั้งที่ 2/2567 ได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญทางสุขภาพจิตของประเทศที่ต้องเร่งแก้ไข การแถลงตัวเลขข้อมูลจากทางสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในประเด็นคนไทยเผชิญปัญหาสุขภาพจิตกว่า 10 ล้านคน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโลก ซึ่งมีปัญหาทั้งในวัยเด็ก มีความเครียดจากการเรียนและการถูกกลั่นแกล้ง วัยทำงานมีปัญหาทำงานหนักเกินไปและเกิดภาวะหมดไฟ ผู้สูงวัยเกิดจากความเหงาและโดดเดี่ยว โดยกรมสุขภาพจิตจะทำงานร่วมกับ ก.พ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรการเพิ่มจิตแพทย์ที่ไม่เพียงพอ และจัดทำมาตรฐานการรับรองนักจิตบำบัดผ่านองค์กรด้านจิตบำบัด ซึ่งในระหว่างดำเนินการจะได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ประชาชนสามารถเข้าถึงจิตแพทย์ นักจิตบำบัดได้ (กรมสุขภาพจิต, 2567)

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จึงเล็งเห็นความสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้และทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือเบื้องต้นกับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและเพื่อสุขภาพของบุคคล เพื่อเป็นกำลังหนุนเสริมในการส่งเสริมและแก้ปัญหาทางสุขภาพของบุคคล ชุมชน และองค์กร จึงได้ดำเนินการสำรวจความต้องการและความคาดหวังต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต จิตแพทย์ นักจิตวิทยาคลินิกเชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ และผู้บริหารบริษัทเอกชน (Knowing mind center) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพเป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนในการป้องกันและเพื่อสุขภาพในองค์ความรู้ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปช่วยในการเพื่อสุขภาพที่จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางด้านดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ โดยเฉพาะจำนวนผู้มีปัญหาทางด้านจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้า ภาวะเครียด ภาวะหมดไฟ ปัญหาด้านพฤติกรรมผิดปกติต่างๆ ในทุกช่วงวัยเพิ่มมากขึ้น และเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนานักให้การศึกษาในระดับต้นให้มีความรู้และทักษะการคำปรึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเพราะในปัจจุบันมีหลักสูตรอบรมผู้ให้คำปรึกษาที่อบรมแค่ไม่กี่ชั่วโมงแล้วได้ใบวุฒิบัตรแล้วยืนยันตนเองว่าเป็นนักจิตวิทยาการศึกษาให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงมีความคาดหวังให้หลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้นต้องเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีประโยชน์ในประเด็นการเปิดกว้างสำหรับผู้ปฏิบัติงานในบริษัทต่างๆ ชุมชน และองค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องในงานการดูแลสุขภาพดูแลจิตใจแต่ยังขาดองค์ความรู้และทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เช่น ผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบุคคล กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด สาธารณสุข การศึกษาและผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ได้มีหลักสูตรฯ ที่สามารถมาศึกษาต่อยอดไปประยุกต์ใช้ในงานประจำได้ ส่วนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ควรเน้นการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านการฝึกปฏิบัติในบริบทการทำงานของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ และควรเน้นให้ผู้เรียนรู้บทบาทของตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่วนคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรฯ ควรเน้นพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ให้การศึกษาภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและรู้ขอบเขตบทบาทที่ สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ของตนเอง ส่วนทักษะสำคัญ คือ ทักษะด้านการสื่อสารเชิงบวก ทักษะด้านสร้างสรรค์เนื้อหา ทักษะด้านการเข้าใจในบริบท ทักษะด้านความสามารถทางด้านอารมณ์ ทักษะด้านจริยธรรม ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ส่วนการคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียนในหลักสูตรควรเน้นการประเมินเจตคติที่มีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และความพร้อมที่จะเป็นผู้ให้การศึกษา ความรู้พื้นฐานทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต หรือ ผู้มีอาชีพ เช่น นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ นัก

กิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักสาธารณสุข ครู และผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

2) กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันในหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ให้ข้อมูลความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพจะเป็นหลักสูตรที่ Upskills & Reskills สำหรับบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเข้ามาเรียนเสริมความรู้และทักษะการปรึกษาที่บูรณาการกับองค์ความรู้ด้านสุขภาพในมิติของการส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคลทุกช่วงวัยและถือว่าเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจและหลักสูตรควรเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในระดับบุคคลและองค์กร และควรออกแบบรายวิชาและตั้งชื่อให้เป็นชื่อที่น่าสนใจให้สื่อความหมายในทางบวก ซึ่งจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน 1 ปี ที่ไม่เน้นการทำวิจัย และควรเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้เรียนยุคนี้ที่มุ่งสนใจว่าเรียนแล้วทำอะไรได้บ้างเรียนแล้วนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้อย่างไรบ้าง และมีช่วงเวลาเรียนแบบระยะสั้นมากกว่าระยะยาว นอกจากนี้หลักสูตรควรเน้นการสอนแบบ Active Learning เช่น การวิเคราะห์สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน และสอนแบบ Work-integrated learning ในงานประจำจะนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ได้จริง ส่วนทักษะที่จำเป็นคือ ทักษะการปรึกษา ทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และทักษะในการถ่ายทอดให้ความรู้ (Knowledge Sharing Skill) และทักษะในการปรับตัวและเปิดรับในการเรียนรู้สิ่งใหม่ (Adaptation & Learning Skill) ส่วนคุณลักษณะที่สำคัญ คือ การเป็นผู้ไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต การยึดมั่นจรรยาบรรณ และมีคุณธรรม

3) กลุ่มผู้เรียนในอนาคต

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนิสิต/นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้ข้อมูลว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจตรงที่ใช้เวลาเรียน 1 ปี และเป็นหลักสูตรนอกเวลาราชการที่สามารถทำงานไปด้วยและเรียนไปด้วยได้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่างมีความคาดหวังที่ตรงกันว่าต้องการให้หลักสูตรฯ เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยให้สัดส่วนภาคปฏิบัติประมาณ 70% และภาคทฤษฎีประมาณ 30 % และเน้นให้มีการประเมินทักษะต่างๆ มากกว่าประเมินความรู้ด้วยการสอบข้อเขียน โดยมีมุมมองว่าในปัจจุบันสามารถสืบค้นความรู้ต่างๆ ได้ทางอินเทอร์เน็ต และมีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรฯ ควรมีการพาไปศึกษาดูงานในสถานที่ที่มีการเพื่อสุขภาพที่ครบวงจรที่ทันสมัยเพื่อที่จะได้เรียนรู้จากสภาพจริง และควรมีการจัดการเรียนที่ตอบสนองให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนไปด้วยและทำงานไปด้วยได้

จากการวิเคราะห์แนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทักษะที่แต่ละอาชีพต้องการ ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นิสิต และนักเรียนที่ต้องการเข้ามาเรียนในหลักสูตรดังกล่าวในข้างต้น เป็นข้อมูลสำคัญที่หลักสูตรนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและออกแบบรายวิชา โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา ประเด็นที่ 1 ความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการสอน เป้าประสงค์เพื่อให้ศาสตร์/หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศ และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ (Excellent Academy) และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

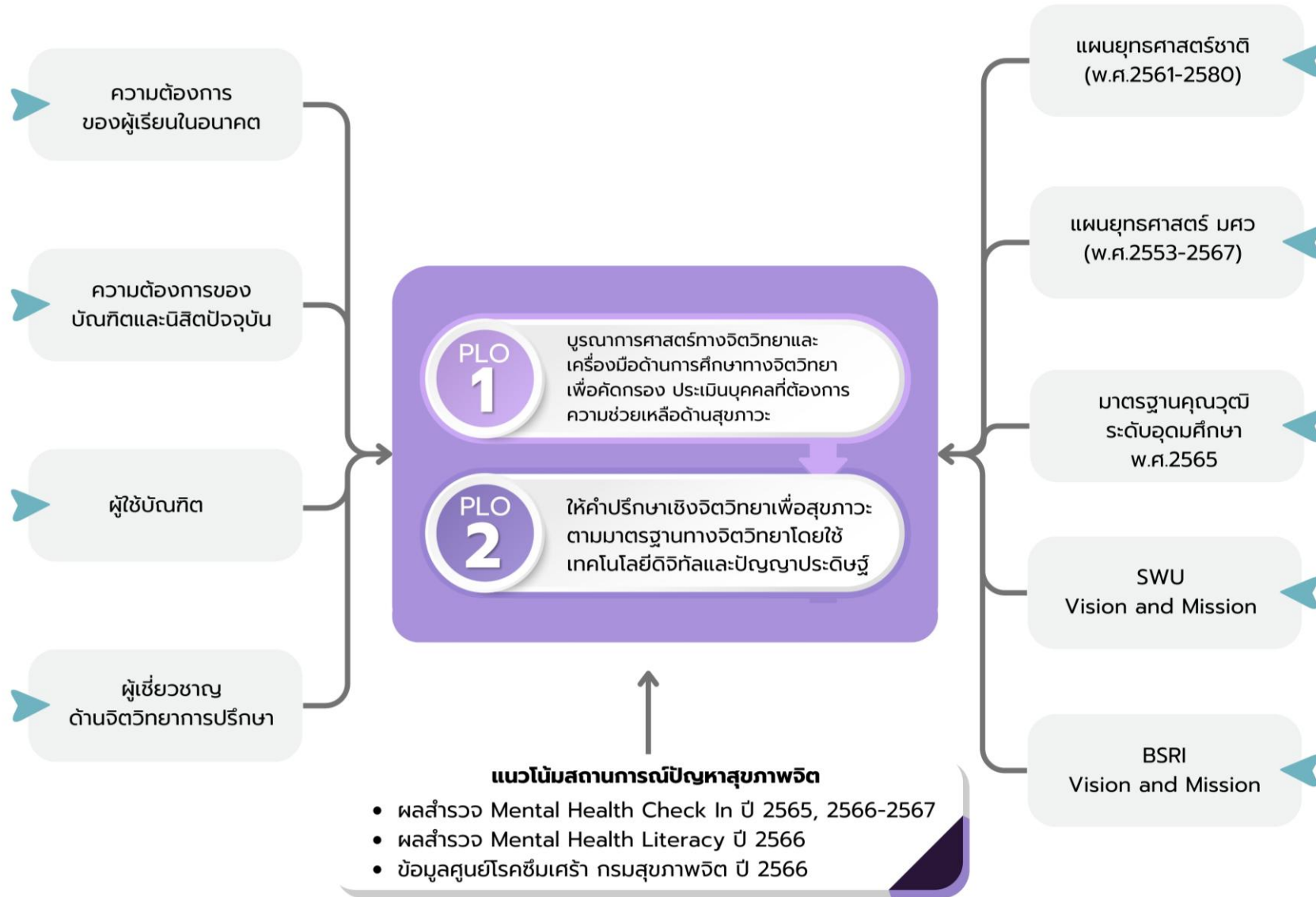
เป็นหลักสูตร Upskills ที่ประกอบด้วย 1) ด้านองค์ความรู้ (knowledge) ทางการศึกษาเชิงจิตวิทยาและ องค์ความรู้ เรื่องสุขภาวะ และองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสังคม 2) ด้านทักษะ (Skills) ที่มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้การศึกษาเชิงจิตวิทยาและองค์ความรู้ทางสุขภาวะไปสู่การฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะเฉพาะและเป็นหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะให้เป็นผู้ที่เข้าศึกษาสามารถให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้และสามารถเป็นนักส่งเสริมสุขภาวะให้แก่นุชนุชย์ทุกช่วงวัยได้อย่างที่มีคุณภาพ 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และในการช่วยเหลือและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณธรรม และ 4) ด้านลักษณะของบุคคลเป็นผู้ให้การปรึกษาภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณการของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทยและสมาคมจิตวิทยาการศึกษาแห่งประเทศไทย และต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้การจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome Based Education : OBE) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชาและใช้ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผ่านการนิเทศ (Supervision) จากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ต่อยอดการทำงานในบริบทของตนเองได้

และสืบเนื่องจากการที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมาทั้งนี้นอกจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตแล้ว มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมอัตลักษณ์ของนิสิตให้มีจิตสำนึกสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่ชัดเจน ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการและทางความคิดเพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพที่พร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสากลและสนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้ปรัชญา “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” หรือ “Education is Growth” วิสัยทัศน์ (Vision) “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคม (Learning University for Society)” ตามพันธกิจ (Mission) 1) ผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ตอบสนองทิศทางการ พัฒนาประเทศ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4) ศึกษา สืบสานและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีความรับผิดชอบต่อกระบวนการศึกษาด้วยการหล่อหลอมลักษณะเฉพาะของนิสิต มศว 9 ประการ ดังต่อไปนี้ ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสู้งานหนัก เปี่ยมจิตสำนึกมีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขา การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะให้ตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงมุ่งสร้างบัณฑิตที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา พร้อมด้วยองค์ความรู้ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นกับสถานการณ์ทางสังคมที่ผันผวนไม่แน่นอนและให้ตอบโจทย์

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2565-2580) ยุทธศาสตร์ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เป็นหลักสูตร Upskills ที่ให้ความสำคัญ 1) ด้านองค์ความรู้ทางการศึกษาเชิงจิตวิทยา องค์ความรู้สุขภาพ และองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสังคม 2) ด้านทักษะที่มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้การศึกษาเชิงจิตวิทยาและองค์ความรู้ทางสุขภาพไปสู่การฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะเฉพาะและเป็นหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะบุคคลากรด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นนักปฏิบัติด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาและนักส่งเสริมสุขภาพที่มีคุณภาพ 3) ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการช่วยเหลือและพัฒนามนุษย์ทุกช่วงวัย และ 4) ลักษณะบุคคลเป็นผู้ให้การศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้รับผิดชอบต่อสังคม และการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพยังตอบสนอง SWU Sustainable Development Goals (SDGs) เป้าหมายที่ 3 สุขภาพที่ดี และ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมากำหนดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ออกแบบรายวิชา และออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มผู้เรียนในอนาคต กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และตอบสนองสถานการณ์การพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพที่ยังมีไม่เพียงพอในการส่งเสริมสุขภาพจิตก่อนเกิดปัญหาสุขภาพจิตหรือป่วยเป็นโรคจิตเวชในปัจจุบัน



ภาพแสดงความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาจิตวิทยาทุกสาขาหรือสาขาสุขภาพและสาธารณสุข หรือ

3.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางจิตวิทยาหรือการส่งเสริมสุขภาพอย่างน้อย 1 ปี และ

3.3 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

4. แผนการรับนิสิต

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
รวม	20	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	20	20	20	20	20

5. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

5.1 ระดับความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา และการให้คำปรึกษา ที่ไม่เท่ากัน

5.2 ความรู้และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เท่ากัน

6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ในข้อ 5

6.1 จัดโครงการเสริมความรู้ปรับพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

6.2 จัดปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงหลักสูตร ส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตรเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

8 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบออนไลน์
- แบบผสมผสานระหว่างแบบชั้นเรียนและออนไลน์
- สหกิจศึกษา
- การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

10. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ ได้วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตร ดังนี้

10.1 เรื่องการรับนิสิตตามแผนหลักสูตรวางแผนประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในทุกช่องทางได้แก่ เว็บไซต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ หรือผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Instagram, TikTok ของหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรเป็นที่น่าสนใจในระยะยาว

10.2 เรื่องการแบ่งเวลาระหว่างการทำงานและการเรียนของนิสิต เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ในหลักสูตรจะเป็นกลุ่มผู้เรียนที่ทำงานและเรียนไปด้วยพร้อมกัน ทำให้มีความเสี่ยงที่นิสิตอาจไม่สามารถจัดสรรเวลาในการทำงานและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรจึงมีระบบสนับสนุนที่ช่วยนิสิตในการจัดการเวลา เช่น

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาจิตวิทยาทุกสาขาหรือสาขาสุขภาพและสาธารณสุข หรือ

3.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางจิตวิทยาหรือการส่งเสริมสุขภาพอย่างน้อย 1 ปี และ

3.3 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

4. แผนการรับนิสิต

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
รวม	20	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	20	20	20	20	20

5. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

5.1 ระดับความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา และการให้คำปรึกษา ที่ไม่เท่ากัน

5.2 ความรู้และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เท่ากัน

6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ในข้อ 5

6.1 จัดโครงการเสริมความรู้ปรับพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

6.2 จัดปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงหลักสูตร ส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตรเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
		2568	2569	2570	2571
	100,000x20คน	100,000x20คน	100,000x20คน	100,000x20คน	100,000x20คน
รวมรายรับ	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	50,125.00	50,125.00
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	26,625.00	26,625.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	-	26,625.00
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 203 ชั่วโมง)	5,000.00	31,625.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	2,500.00	34,125.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	1,000.00	35,125.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ศึกษาดูงาน ฯลฯ)	10,000.00	45,125.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	2,500.00	47,625.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	1,500.00	49,125.00
อื่นๆ แลแต่หลักสูตร (เช่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนิสิต ฯลฯ)	1,000.00	50,125.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	12,531.25	62,656.25
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่าร้อยละ 5)	3,132.81	53,257.81
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่าร้อยละ 5)	3,132.81	56,390.63
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	6,265.63	62,656.25
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	-	62,656.25
หลักสูตรภาษาไทย (ทำสารนิพนธ์) ค่าธรรมเนียมไม่เกิน 150,000 บาท		
3.1 กรรมการควบคุมสารนิพนธ์/คนควาอิสระ	-	-
- กรรมการควบคุมสารนิพนธ์หลัก/รวม (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)		
3.2 กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์/คนควาอิสระ		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,000 บาท /นิสิต 1 คน)	-	-
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิสิต 1 คน)	-	-
3.3 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	-	-

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	16,870.00	79,526.25
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	5,450.00	68,106.25
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	3,000.00	71,106.25
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	1,040.00	72,146.25
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	7,380.00	79,526.25
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	19,881.56	99,407.81
6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	-	100,000.00

8 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบออนไลน์
- แบบผสมผสานระหว่างแบบชั้นเรียนและออนไลน์
- สหกิจศึกษา
- การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

10. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ ได้วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตร ดังนี้

10.1 เรื่องการรับนิสิตตามแผนหลักสูตรวางแผนประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในทุกช่องทางได้แก่ เว็บไซต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ หรือผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Instagram, TikTok ของหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรเป็นที่น่าสนใจในระยะยาว

10.2 เรื่องการแบ่งเวลาระหว่างการทำงานและการเรียนของนิสิต เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ในหลักสูตรจะเป็นกลุ่มผู้เรียนที่ทำงานและเรียนไปด้วยพร้อมกัน ทำให้มีความเสี่ยงที่นิสิตอาจไม่สามารถจัดสรรเวลาในการทำงานและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรจึงมีระบบสนับสนุนที่ช่วยนิสิตในการจัดการเวลา เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตามความต้องการของนิสิต และระบบการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือให้นิสิตรับมือกับภาระงานและการเรียนได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและเครื่องมือด้านการศึกษาทางจิตวิทยาเพื่อคัดกรอง ประเมินบุคคลที่
ต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพ

PLO2 ให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามมาตรฐานทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ
ปัญญาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1 บูรณาการ ศาสตร์ทางจิตวิทยา และเครื่องมือด้าน การศึกษาทางจิตวิทยา เพื่อคัดกรอง ประเมิน บุคคลที่ต้องการความ ช่วยเหลือด้านสุขภาพ	K1-1 วิเคราะห์ปัญหา ของบุคคลที่ต้องการ ความช่วยเหลือด้าน จิตวิทยาและสุขภาพ K1-2 เลือกใช้เครื่องมือ แบบคัดกรอง/ประเมิน/ วางแผนช่วยเหลือบุคคล ตามความต้องการด้าน จิตวิทยาและสุขภาพ	S1-1 ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ S1-2 ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น S1-3 ทักษะการสื่อสาร	E1-1 มีความรับผิดชอบ E1-2 มีจิตสาธารณะ E1-3 มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	C1-1 มีความน่าเชื่อถือ และความซื่อสัตย์ C1-2 ทุ่มเท เสียสละ C1-3 ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล C1-4 การตระหนักรู้ และดูแลสุขภาพ C1-5 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
PLO2 ให้คำปรึกษาเชิง จิตวิทยาเพื่อสุขภาพตาม มาตรฐานทางจิตวิทยา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	K2-1 ออกแบบการให้ คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา แบบรายบุคคลและกลุ่ม K2-2 บูรณาการศาสตร์ ทางจิตวิทยาและ สุขภาพเพื่อช่วยเหลือ รายบุคคล	S2-1 ทักษะการฟังอย่าง ลึกซึ้ง S2-2 ทักษะการสร้าง สัมพันธภาพและความ ไว้วางใจ S2-3 ทักษะการ วิเคราะห์และประเมิน ปัญหาทางจิตวิทยา/ สุขภาพ	E2-1 มีความรับผิดชอบ E2-2 มีจิตสาธารณะ E2-3 มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	C2-1 มีความน่าเชื่อถือ และความซื่อสัตย์ C2-2 ทุ่มเท เสียสละ C2-3 ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล C2-4 การตระหนักรู้ และดูแลสุขภาพ C2-5 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่1	1.1 วิเคราะห์และระบุปัญหาของบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาพได้ 1.2 ประยุกต์และเลือกใช้แบบคัดกรอง/ประเมิน/วางแผนช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 ออกแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มในการช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาพได้โดยบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและสุขภาพได้ 1.4 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ได้

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	1.1 อธิบายลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพ 1.2 เลือกใช้เครื่องมือ แบบคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพ 1.3 ออกแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่ม 1.4 บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและสุขภาพเพื่อช่วยเหลือรายบุคคล
2. ด้านทักษะ (S)	ทักษะทั่วไป 2.1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 2.2 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.3 ทักษะการสื่อสาร ทักษะเฉพาะ 2.4 ทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง 2.5 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและความไว้วางใจ 2.6 ทักษะการวิเคราะห์และประเมินปัญหาทางจิตวิทยา/สุขภาพ
3. ด้านจริยธรรม (E)	3.1 มีความรับผิดชอบ 3.2 มีจิตสาธารณะ 3.3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	คุณลักษณะทั่วไป 4.1 มีความน่าเชื่อถือและความซื่อสัตย์ 4.2 ทุ่มเท เสียสละ 4.3 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะเฉพาะ 4.4 การตระหนักรู้และดูแลสุขภาพ 4.5 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	12
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6
3. ฝึกปฏิบัติงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ	6
รวมไม่น้อยกว่า	24

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

ปส หมายถึง ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ

GP หมายถึง Graduate Diploma in Psychological Counseling for Well-being

ความหมายของรหัสชุดวิชา/รายวิชา เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอน มีความหมายดังนี้

เลขรหัสตัวแรกและตัวกลาง หมายถึง วิชาบังคับ/วิชาเลือก ดังต่อไปนี้

เลข 5 เลขรหัสตัวแรก หมายถึง วิชาระดับประกาศนียบัตร

เลข 1 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาบังคับของระดับประกาศนียบัตร

เลข 2 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาเลือกของระดับประกาศนียบัตร

เลข 3 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาฝึกงานของระดับประกาศนียบัตร

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับรายวิชาในวิชาบังคับ/วิชาเลือก

2.1 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 12 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 ชุดวิชาการเข้าใจสุขภาวะอย่างรอบด้าน (Comprehensive Insights into Well-being)

ปส511 สุขภาวะกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(2-2-5)

GP511 Wel-lbeing and Human Development

ปส512 เครื่องมือการประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

GP512 Instruments for Psychological Assessment

2.1.2 ชุดวิชาแนวคิดการให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาวะ (The concept of counseling for well-being)

ปส513 ทฤษฎีทางจิตวิทยาและทักษะการปรึกษา 3(2-2-5)

GP513 Theories in Psychology and Counseling Skills

ปส514 การปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล 3(2-2-5)

GP514 Group Counseling and Individual Counseling

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ปส521 การปรึกษาครอบครัวเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

GP521 Family Counseling for Well-being

ปส522 พุทธจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

GP522 Buddhist Psychology for Well-being

ปส523 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาและสุขภาพ 3(2-2-5)

GP523 Seminar on Psychological Issues and Well-being

ปส524 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

GP524 Health Psychology

2.3 วิชาฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

ปส531 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1 3(0-9-0)

GP531 Practical Training in Psychological Counseling for Well-being 1

ปส532 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2 3(0-9-0)

GP532 Practical Training in Psychological Counseling for Well-being 2

3. คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา

3.1 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 12 หน่วยกิต ดังนี้

3.1.1 ชุดวิชาการเข้าใจสุขภาพอย่างรอบด้าน (Comprehensive Insights into Well-being)

วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพตามพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยพร้อมคัดกรอง ประเมินบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาเพื่อวางแผน และออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ

Analyze well-being challenges across different stages of human development, screen and assess individuals in need of psychological support, and develop plans and strategies for well-being promotion.

ปส511 สุขภาพกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(2-2-5)

GP511 Well-being and Human Development

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา หลักการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย รวมทั้งแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้เหมาะสมกับพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนถึงช่วงสุดท้ายของชีวิต

Study and analyze the concepts of physical, mental, emotional, social, and intellectual well-being, as well as the principles of human development across different life

stages. Examine the factors influencing well-being at all stages of life and explore appropriate approaches to promoting well-being in alignment with human development from birth to the final stage of life.

ปส512 เครื่องมือการประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

GP512 Instruments for Psychological Assessment

ศึกษาและฝึกใช้แบบคัดกรอง แบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบวัดความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ แบบทดสอบด้านสุขภาพจิต การสัมภาษณ์และการสังเกตความผิดปกติทางจิตวิทยาที่พบบ่อยและเครื่องมือประเมินทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการคัดกรองประเมินบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยา

Study and practice using screening tools, standardized psychological tests, cognitive tests, aptitude and career interest assessments, and mental health assessments, interview techniques and identify common psychological abnormalities, explore modern assessment tools, incorporating digital technology and artificial intelligence for screening and evaluating individuals in need of psychological support.

3.1.2 ชุดวิชาแนวคิดการให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาวะ (The Concept of Counseling for Well-being)

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบโปรแกรมและฝึกให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาวะในบริบทที่หลากหลาย ภายใต้หลักจรรยาบรรณและการนิเทศ

Study theories, concepts, and techniques of individual and group counseling to apply in program design and counseling practice for well-being in diverse contexts, under ethical principles and supervision.

ปส513 ทฤษฎีทางจิตวิทยาและทักษะการปรึกษา 3(2-2-5)

GP513 Theories in Psychology and Counseling Skills

ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา เทคนิค ทักษะ และแนวปฏิบัติการปรึกษา แบบผู้รับการปรึกษาเป็นศูนย์กลาง แบบกวนิยม แบบเกสตัต์ แบบการรู้คิดและพฤติกรรม แบบเผชิญความจริง แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม และการบำบัดแบบการยอมรับและพันธสัญญา จรรยาบรรณสำหรับผู้ให้คำปรึกษาและออกแบบโปรแกรมและฝึกทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาวะให้กับบุคคลในบริบทต่างๆ ภายใต้การนิเทศ

Study theories, techniques, skills and practices of person-centered therapy, existential therapy, gestalt therapy, cognitive behavior therapy, reality therapy, rational emotive behavioral therapy and acceptance and commitment therapy, ethics of counselors, and applied to program design and training in psychological counseling to assist and promote well-being for individuals in various contexts under supervision.

ปส514 การปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล 3(2-2-5)

GP514 Group Counseling and Individual Counseling

ศึกษาหลักการปรึกษาเชิงจิตวิทยา แนวปฏิบัติการปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล วัตถุประสงค์
ขั้นตอน เทคนิคการคำปรึกษา และประยุกต์ใช้ออกแบบโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสุข
ภาวะและฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศ

Study principles of psychological counseling, group and individual counseling practices, objectives, procedures, counseling techniques, and their application to design group and individual counseling programs for well-being and practice under supervision.

3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ปส521 การปรึกษาครอบครัวเพื่อสุขภาวะ 3(2-2-5)

GP521 Family Counseling for Well-being

ศึกษาทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว เทคนิค แนวปฏิบัติการปรึกษาครอบครัว และประยุกต์ใช้ในการ
ออกแบบโปรแกรมการปรึกษาครอบครัวเพื่อสุขภาวะให้กับครอบครัวในบริบทต่างๆ และฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศ

Study family counseling theories, techniques, and practices, and apply them in designing family counseling programs to promote well-being in various contexts, engage in supervised practical training.

ปส522 พุทธจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 3(2-2-5)

GP522 Buddhist Psychology for Well-being

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดพุทธจิตวิทยา และการประยุกต์ใช้รากฐานภูมิ
ปัญญาของศาสนาพุทธ ในการสร้างการตระหนักรู้ตนเอง การพัฒนาตนเอง ให้เกิดมุมมองทางด้านจิตใจและ
พฤติกรรมของมนุษย์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความหมาย

Study, analyze, discuss theories, Buddhist psychology concepts, and applied foundations of Buddhist wisdom to create self-awareness, self-development, and create a perspective on human mentality and behavior to live a meaningful life.

ปส523 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาและสุขภาวะ 3(2-2-5)

GP523 Seminar on Psychological Issues and Well-being

วิเคราะห์ อภิปรายประเด็น ปัญหาความเครียดจากการทำงาน ภาวะหมดไฟ ภาวะซึมเศร้าและวิตกกังวล พฤติกรรมการใช้สารเสพติดและแอลกอฮอล์ การเสพติดเทคโนโลยีและโซเชียลมีเดีย และงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาที่สำคัญในปัจจุบัน โดยประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ และแก้ไขปัญหาบุคคล

Analyze and discuss issues related to work-related stress, burnout, depression and anxiety, substance and alcohol use behaviors, technology and social media addiction, as well as significant contemporary psychological research, apply psychological principles to promote well-being and address individual problems.

ปส524 จิตวิทยาสุขภาพ

3(2-2-5)

GP524 Health Psychology

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงพลวัตระหว่างปัจจัยทางด้านชีวจิตวิทยา สังคมที่ส่งผลต่อสุขภาวะ พฤติกรรมสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อความเจ็บป่วยและสุขภาวะ และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและกลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา

Study, analyze, and discuss the dynamic relationships between biopsychosocial factors influencing well-being, health behaviors, and environmental conditions affecting illness and well-being. Apply theoretical concepts and strategies to promote physical, mental, emotional, social, and intellectual well-being.

3.3 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

ปส531 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 1

3(0-9-0)

GP531 Practical Training in Psychological Counseling for Well-being 1

ฝึกวิเคราะห์ปัญหาทางด้านสุขภาวะ ประเมิน คัดกรอง ปัญหาทางจิตวิทยา และวางแผนให้การช่วยเหลือบุคคลในศูนย์ให้คำปรึกษา/ศูนย์แนะแนวในสถานศึกษา/สถานพยาบาล ภายใต้การนิเทศ และจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะฉบับสมบูรณ์ จำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

Practice analyzing health-related issues, assessing and screening psychological problems, and planning assistance for individuals in counseling centers/guidance centers in educational institutions/healthcare facilities under supervision. Additionally, compile a comprehensive report on psychological counseling experience for well-being.

ปส532 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 2

3(0-9-0)

GP532 Practical Training in Psychological Counseling for Well-being 2

ออกแบบโปรแกรมและให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาแบบกลุ่มภายใต้
จรรยาบรรณวิชาชีพ ในศูนย์ให้คำปรึกษา/ศูนย์แนะแนวในสถานศึกษา/สถานพยาบาล ภายใต้การนิเทศ และ
จัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะฉบับสมบูรณ์ จำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า
135 ชั่วโมง

Practice designing programs and providing psychological counseling for individuals
and groups under professional ethics in counseling centers/guidance centers in educational
institutions/healthcare facilities under supervision. Additionally, compile a comprehensive
report on psychological counseling experience for well-being.

4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้

4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
	PLO1	PLO2
1. หมวดวิชาบังคับ		
1.1 ชุดวิชาการเข้าใจสุขภาวะอย่างรอบด้าน (Comprehensive Insights into Well-being)		
ปส511 สุขภาวะกับพัฒนาการของมนุษย์	●	
ปส512 เครื่องมือการประเมินทางจิตวิทยา	●	
1.2 ชุดวิชาแนวคิดการให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาวะ (The Concept of Counseling for Well-being)		
ปส513 ทฤษฎีทางจิตวิทยาและทักษะการปรึกษา	●	●
ปส514 การปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล		●
2. หมวดวิชาเลือก		
ปส521 การปรึกษาครอบครัวเพื่อสุขภาวะ		●
ปส522 พุทธจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ		●
ปส523 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาและสุขภาวะ		●
ปส524 จิตวิทยาสุขภาพ		●
3. ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ		
ปส531 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 1	●	
ปส532 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 2		●

4.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1				PLO2			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2
1. หมวดวิชาบังคับ								
1.1 ชุดวิชาการเข้าใจสุขภาวะอย่างรอบด้าน								
ปส511 สุขภาวะกับพัฒนาการของมนุษย์	1	1,2	1,2	2	-	-	-	-
ปส512 เครื่องมือการประเมินทางจิตวิทยา	1,2	1,3	1,3	1,3	-	-	-	-
1.2 ชุดวิชาแนวความคิดการให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาวะ								
ปส513 ทฤษฎีทางจิตวิทยาและทักษะการปรึกษา	1	3	1,2,3	4,5	1	1,2	1,2,3	4,5
ปส514 การปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล	-	-	-	-	1,2	1,2	1,2,3	4,5
2. หมวดวิชาเลือก								
ปส521 การปรึกษารอบครัวเพื่อสุขภาวะ	-	-	-	-	1,2	1,2	1,2,3	4,5
ปส522 พุทธจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ		-	-	-	2	1,2,3	1,2,3	2,4,5
ปส523 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาและสุขภาวะ	-	-	-	-	2	3	1,2,3	1,2,3
ปส524 จิตวิทยาสุขภาพ	-	-	-	-	2	3	1,2,3	1,2,3
3. ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ								
ปส531 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 1	2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5	-	-	-	-
ปส532 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ 2	-	-	-	-	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5

5. แผนที่การศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1									
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs		ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs	
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2
	วิชาบังคับ					วิชาบังคับ			
	ชุดวิชาการเข้าใจสุขภาพอย่างรอบด้าน					ชุดวิชาแนวทางการให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาพ			
ปส511	สุขภาพกับพัฒนาการของมนุษย์	3(2-2-5)	●		ปส514	การปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล	3(2-2-5)		●
ปส512	เครื่องมือการประเมินทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	●			ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ			
	ชุดวิชาแนวทางการให้คำปรึกษาเพื่อสุขภาพ				ปส532	ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2	3(0-9-3)		●
ปส513	ทฤษฎีทางจิตวิทยาและทักษะการปรึกษา	3(2-2-5)	●	●					
	ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ					วิชาเลือก xxxxx	3(2-2-5)		
ปส531	ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1	3(0-9-0)	●		ปสxxx	xxxxx	3(2-2-5)		
	รวมหน่วยกิต	12				รวมหน่วยกิต	12		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)
ชั้นปีที่ 1

- วิเคราะห์และระบุปัญหาของบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาพได้
- ประยุกต์และเลือกใช้แบบคัดกรอง/ประเมิน/วางแผนช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ออกแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มในการช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาพได้โดยบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและสุขภาพได้
- ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ได้

* หมายถึง ● ความรับผิดชอบหลัก

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒยึดมั่นในหลักปรัชญา “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” โดยมุ่งมั่นปลูกฝังและพัฒนาบัณฑิตให้เติบโตทั้งในด้านเชาวน์ปัญญา ทักษะ จริยธรรมและความดีงาม ตลอดจนบุคลิกภาพ การปฏิบัติตนด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อผู้อื่นในชุมชน สังคม ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย สถานการณ์ หรือบริบททางสังคมของประเทศ และตลาดอาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย จึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Approach) โดยมุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) ด้วยตนเองและหรือร่วมกับเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ผ่านบริบทของการเรียนรู้ในห้องเรียน การทำโครงการ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนต่างๆ การทำงานในสถานการณ์จริง และการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ทั้งความรู้ และทักษะในการคิด การวิเคราะห์และแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานอย่างเหมาะสม อันจะส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ในที่สุด

โดยรายละเอียดการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชามีดังนี้

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1 บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและเครื่องมือด้านการศึกษาทางจิตวิทยาเพื่อคัดกรอง ประเมินบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
PLO2 ใฝ่คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามมาตรฐานทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) - สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)

	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติจริง (การจัดประสบการณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการ) <ul style="list-style-type: none"> - การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection and Feedback)
--	--

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตในระดับหลักสูตรและรายวิชานั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต

ทักษะ	การประเมิน
<u>ทักษะทั่วไป</u> ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร <u>ทักษะเฉพาะ</u> ทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพและความไว้วางใจ ทักษะการวิเคราะห์และประเมินปัญหาทางจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ประเมินจากหลักฐานและภาระงานที่มอบหมายในรายวิชา - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - คณาจารย์ประเมินโดยใช้แบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ(เกณฑ์การประเมิน รุบริคส์) - นิสิตประเมินตนเอง - วิธีการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายสะท้อนคิด การทำกิจกรรมในชั้นเรียน

2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1 บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและเครื่องมือด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อคัดกรอง ประเมินบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาวะ	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตและวิเคราะห์ ลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาวะได้ ● เลือกใช้เครื่องมือแบบคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาวะ ● วางแผนคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการและให้ความช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาได้ ● ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการแสวงหาความรู้และความช่วยเหลือทางจิตวิทยาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินการใช้แบบคัดกรองทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวางแผนเป็นรายกรณี (Case Planning) ตามเกณฑ์การประเมินรุบริคส์ ● ประเมินการใช้แอปหรือเว็บไซต์ในการประเมินทางจิตวิทยาโดยการให้นิสิตสาธิตการใช้แอปหรือเว็บไซต์ฯ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO2 ให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามมาตรฐานทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	<ul style="list-style-type: none"> เก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนและออกแบบกิจกรรม/โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพด้วยเครื่องมือและเทคนิคทางจิตวิทยาให้กับบุคคลได้ ประยุกต์ใช้การบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา/สุขภาพ ในการวางแผนช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพได้ ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มได้ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ประเมินการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและบุคคลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ จาก การสังเกตจากอาจารย์นิเทศ (Supervised Observation) การสะท้อนตนเอง (Self-reflection) การสะท้อนจากเพื่อน (Peer Evaluation) และแบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและบุคคล

2.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (ชุดวิชา/รายวิชาฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

2.4.1 นิสิตในหลักสูตรฯ ต้องฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ ภายใต้การนิเทศของคณาจารย์ ก่อนการฝึกปฏิบัติ นิสิตต้องนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพแก่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการฝึกปฏิบัติ

2.4.2 นิสิตต้องลงทะเบียนในวิชา ปส531 วิชาฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1 ในปี 1 เทอม 1 ฝึกการใช้แบบประเมิน แบบคัดกรอง ปัญหาทางจิตวิทยาและวางแผนช่วยเหลือด้วยการปรึกษาเชิงจิตวิทยา จำนวน 45 ชั่วโมง พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการ supervision และนำเสนอความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติรวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติจำนวน 45 ชั่วโมง และเขียนรายงานจำนวน 45 ชั่วโมง (รวมชั่วโมงการฝึกฯ 135 ชั่วโมง) จัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1 ฉบับสมบูรณ์

2.4.3 นิสิตต้องลงทะเบียนในวิชา ปส532 วิชาฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2 ในปี 1 เทอม 2 ฝึกการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพแบบรายบุคคลและกลุ่มไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง ภายใต้การนิเทศ และมีจำนวนชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการ supervision อย่างน้อย 45 ชั่วโมง จัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2 ฉบับสมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
1.วิชา ปส531 วิชาฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1 - วิเคราะห์และระบุปัญหาของบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาพได้	<ul style="list-style-type: none"> การสังเกตและวิเคราะห์ที่ ลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพได้ การเลือกใช้เครื่องมือแบบคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการใช้แบบคัดกรองทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวางแผนเป็นรายกรณี (Case Planning) ตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์

<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์และเลือกใช้แบบคัดกรอง/ประเมิน/วางแผนช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ - ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ได้ 	<p>ความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการและให้ความช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาได้ - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการแสวงหาความรู้และความช่วยเหลือทางจิตวิทยาได้ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีจิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการใช้แอปหรือเว็บไซต์ในการประเมินทางจิตวิทยาโดยการให้นิสิตสาธิตการใช้แอปหรือเว็บไซต์ฯ - ประเมินรายงานการฝึกประสบการณ์การศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1 ตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์
<p>2. วิชาปส532 วิชาฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มในการช่วยเหลือด้านจิตวิทยาและสุขภาพได้ - บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและสุขภาพได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนและออกแบบกิจกรรม/โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพด้วยเครื่องมือและเทคนิคทางจิตวิทยาให้กับบุคคลได้ - ประยุกต์ใช้การบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา/สุขภาพ ในการวางแผนช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพได้ - ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพได้ - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์ - ประเมินการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและบุคคลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพจากการสังเกตจากอาจารย์นิเทศ (Supervised Observation) การสะท้อนตนเอง (Self-reflection) การสะท้อนจากเพื่อน (Peer Evaluation) และแบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและบุคคล - ประเมินรายงานการฝึกประสบการณ์การศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2 ตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์

ตารางสรุป การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	รายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>PLO1 บูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาและเครื่องมือด้านการศึกษาทางจิตวิทยาเพื่อคัดกรอง ประเมินบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตและวิเคราะห์ ลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพได้ ● เลือกใช้เครื่องมือแบบคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยาและสุขภาพ ● วางแผนคัดกรองและประเมินบุคคลที่มีความต้องการและให้ความช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาได้ ● ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการแสวงหาความรู้ และความช่วยเหลือทางจิตวิทยาได้ 	<p>ปส511 สุขภาวะกับพัฒนาการของมนุษย์ ปส512 เครื่องมือการประเมินทางจิตวิทยา ปส513 ทฤษฎีทางจิตวิทยาและทักษะการปรึกษา ปส531 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 1</p>	<p>การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p>	<p>-ประเมินการใช้แบบคัดกรองทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวางแผนเป็นรายกรณี (Case Planning) ตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์ -ประเมินการใช้แอปหรือเว็บไซต์ในการประเมินทางจิตวิทยาโดยการให้โน้ต สาคิตการใช้แอปหรือเว็บไซต์ ฯ</p>
<p>PLO2 ให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามมาตรฐานทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนและออกแบบกิจกรรม/โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพด้วยเครื่องมือและเทคนิคทางจิตวิทยาให้กับบุคคลได้ 	<p>ปส514 การปรึกษาแบบกลุ่มและรายบุคคล ปว532 ฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ 2 วิชาเลือก 1 วิชาเลือก 2</p>	<p>ฝึกปฏิบัติการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ประเมิน คัดกรอง ปัญหาทางจิตวิทยา ให้การช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ภายใต้อาจารย์</p>	<p>- ประเมินโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพตามเกณฑ์การประเมินรูบริคส์ -ประเมินการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● ประยุกต์ใช้การบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา/สุขภาพ ในการวางแผนช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการความช่วยเหลือทางจิตวิทยา และสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพได้ ● ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลและกลุ่มได้ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพได้ 		<p>จรรยาบรรณวิชาชีพภายใต้การนิเทศของคณาจารย์ในหลักสูตร</p>	<p>และบุคคลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ จาก การสังเกตจากอาจารย์นิเทศ (Supervised Observation) การสะท้อนตนเอง (Self-reflection) การสะท้อนจากเพื่อน (Peer Evaluation) และแบบประเมินทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและบุคคล</p>
--	--	--	--	--

3. การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาเพื่อสุขภาพฯ ดังนี้

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) ซึ่งครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และควบคุมการสอนให้เป็นไปตามแผน และมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงรายวิชาฯร่วมด้วย สำหรับการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี ในกรณีที่พบข้อเสนอนั้นจะมีการแจ้งผู้สอนเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษาโดยจะดำเนินการ ดังนี้

1) การสำรวจการได้งานทำหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยสำรวจระยะเวลาในการหางาน ความก้าวหน้าในสายงาน ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่ทำงานในสถานที่ทำงาน ในระยะ 1 ปี หลังจบการศึกษารวมทั้งขอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร ซึ่งรวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิต และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

4. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก1)

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ต้องมีรายวิชาหรือโครงการอบรมภาษาอังกฤษในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และเกณฑ์อื่นๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก1)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครูที่จัดโดยมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ศึกษาด้วยตนเองโดยมีประธานหลักสูตรคอยให้คำชี้แนะ เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ เป็นต้น

1.3 มอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.5 มอบหมายให้ทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และบันทึกข้อตกลงเพื่อรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน และ 1 ปี ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่และต่อสัญญาจ้างสำหรับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการอบรมพัฒนาอาจารย์ (SWU-Building Excellent Staffs in Teaching: SWU-BEST) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหมวดที่ 5

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework-UKPSF) ซึ่งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านได้รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามมาตรฐานสากล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติต่างประเทศร่วมกับนักจิตวิทยาและนักพฤติกรรมศาสตร์ระดับสากล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนิสิตใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

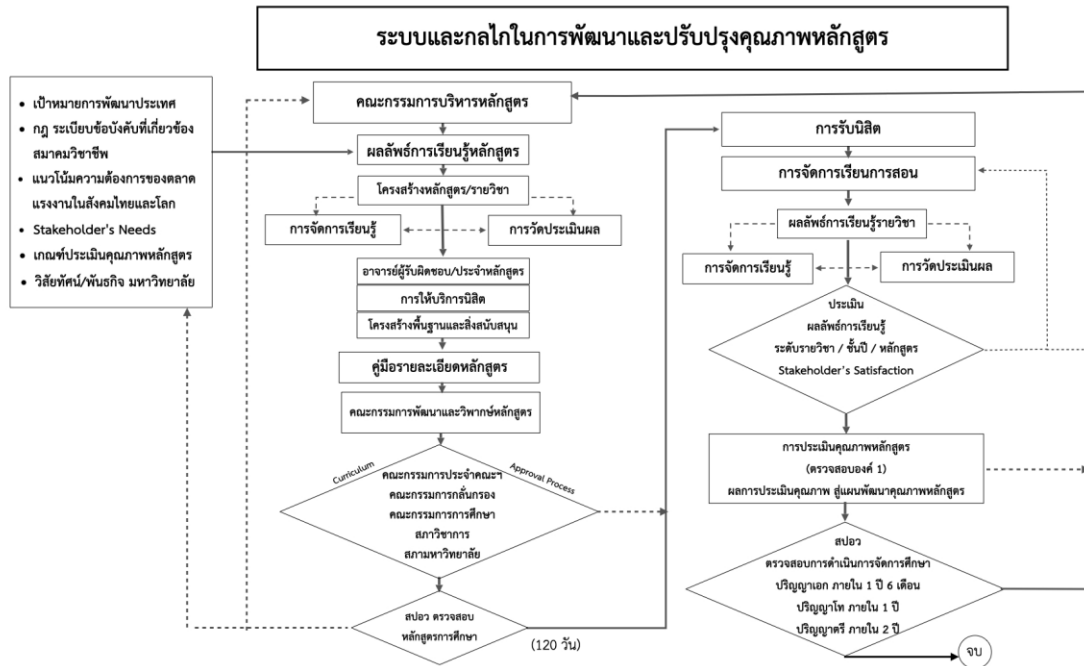
1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ร้อยละของจำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต
4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ได้รับการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาพ
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนิสิต

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ลาออก
2. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด
3. ร้อยละของโครงการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อสุขภาวะ
ที่สอดคล้องกับประเด็น SDGs
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีระบบและกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรที่เกี่ยวข้องดังแสดงในภาพประกอบ



ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการประเมินจากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี โดยมีการควบคุมคุณภาพการจักระบวนการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินการจักระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยผู้เรียน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นิสิตปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

การร้องเรียนของนิสิตเกี่ยวกับผลการประเมินที่ได้รับสามารถทำได้ผ่านหลายวิธีการ ได้แก่ การติดต่อสอบถามอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงานรายวิชาโดยตรง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดต่อผ่านทางอีเมล และช่องทางการร้องเรียนของบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านการเขียนใบ บว.100 จากนั้นจะมีการนำเรื่องร้องเรียนดังกล่าวเข้ามาพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดการข้อร้องเรียนเป็นกรณีร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจึงการสรุปนำเสนอในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขในที่ประชุมที่เกี่ยวข้องต่อไป ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตทราบอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิตที่จบการศึกษาไปแล้ว และความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วเพื่อนำข้อเสนอแนะมาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ทั้งนี้ การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรถือเป็นส่วนสำคัญในการเชื่อมโยงกับผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการเผยแพร่ข้อมูล

ที่ชัดเจนจะช่วยให้ผู้สนใจ เข้าใจและเข้าร่วมในกิจกรรมของหลักสูตรเพิ่มขึ้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สื่อสารโดยตรงกับนิสิตผ่านการนัดประชุมแบบไม่เป็นทางการระหว่างภาคเรียนและหลังจบแต่ละภาคเรียน และสื่อสารผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ หรือผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Instragram, TikTok ของหลักสูตร เป็นต้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ก2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ก1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมายเหตุ: ให้ใส่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ในขั้นตอนที่ส่งเข้าระบบ checo ของสำนักงานปลัดกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ภาคผนวก ก2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมายเหตุ: ให้ใส่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ในขั้นตอนที่ส่งเข้าระบบ checo ของสำนักงานปลัดกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 2399 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่)

เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 683/2566 ลงวันที่ 30 มกราคม 2566 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรใหม่) ดังนี้

- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง | | ประธานกรรมการ |
| 2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ใจตรง | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 7. ดร.ชาติวุฒิ วังวล | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่ | | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2567

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
1. ข้อ 1 ให้ทบทวนชื่อหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร	ทบทวนชื่อหลักสูตรและใช้ชื่อหลักสูตรว่า ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma in Psychological Counseling for Promoting Well-being)	-
2. ข้อ 4 ขอให้ทบทวนจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ 27 หน่วยกิตให้เหมาะสมกับระยะเวลาการศึกษา 1 ปี	ปรับลดหน่วยกิต จาก 27 หน่วยกิต เหลือ 24 หน่วยกิต โดยปรับลดวิชาบังคับจาก 15 หน่วยกิต เหลือ 12 หน่วยกิต	-
3. ข้อ 8 สถานที่จัดการเรียนการสอน คือ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และการจัดการเรียนการสอน มีแบบออนไลน์หรือไม่	ปรับเพิ่มสถานที่จัดการเรียนการสอน คือ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์	-
4.หมวดทั่วไป ข้อ 10 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา -ให้ทบทวนการใช้คำว่า “นัก” นำหน้าอาชีพ โดยเสนอให้ใช้เป็น “ผู้ปฏิบัติงาน” -ทบทวนการใช้คำในอาชีพข้อที่ 1 ว่า “สุขภาวะ” หรือ “สุขภาวะทางจิต”	-ปรับแก้ไขโดยใช้คำว่า “ผู้ปฏิบัติงาน” แทนคำว่า “นัก” ในอาชีพข้อที่ 1-3 -ปรับแก้ไขอาชีพในข้อที่ 1 โดยใช้ “ผู้ปฏิบัติงาน หรือนักวิชาการ ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา”	-
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
1. ข้อ 1 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะดังนี้ - พิจารณาปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้อง/สัมพันธ์กัน เพราะกินความมากกว่าการปรึกษา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE จะต้องครอบคลุมความรู้/ทักษะ/จริยธรรม/คุณลักษณะ - การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เนื่องจากพบว่ามีหลายประเด็นที่ยังไม่ครบถ้วน	-ปรับแก้ไข ปรัชญา เป็น “ยกระดับกำลังคนด้าน การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความเจริญงอกงามทางจิตใจ” -ปรับแก้ไขวัตถุประสงค์ หน้า 7 - ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ หน้า 8	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
สอดคล้องตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
<p>2. ข้อ 2 ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>- เนื้อหามีความเหมาะสม เสนอให้ปรับการเขียน นำเสนอโดยสรุปใจความสำคัญ ที่เชื่อมโยงให้เห็น ความสำคัญขอหลักสูตร</p> <p>- เพิ่มเติมการพิสูจน์อักษร การเว้นวรรคตอน ความครบถ้วนของข้อมูล และความคงที่ในการใช้คำ</p>	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หน้าที่ 7 – 14	-
<p>3. ข้อ 3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>-อาจเพิ่มเติมคุณสมบัติแรกเข้า เช่น สำเร็จ การศึกษาด้านจิตวิทยา มีความรู้ด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษา สุขภาพจิต การพัฒนามนุษย์</p> <p>-หากเน้นให้เป็นผู้ปฏิบัติงานได้จริง เสนอเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านจิตวิทยา หรือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพในบริบทต่างๆ อย่างน้อย 2 ปี</p>	<p>ปรับแก้ไขคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็น</p> <p>3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยา สุขภาพ จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาทั่วไป การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือ มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ หรือ ทางด้านสุขภาพอย่างน้อย 2 ปี</p> <p>3.2 เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>3.3 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566</p>	-
<p>4. ข้อ 5 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า</p> <p>เนื่องจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ระบุว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จึงเห็นว่า อาจมีปัญหาเรื่องของการมีระดับความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ด้านสุขภาพและสุขภาพที่ไม่เพียงพอ</p>	<p>ปรับแก้ไขปัญหาแรกเข้าเป็น</p> <p>1. ระดับความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา และการให้คำปรึกษา ที่ไม่เท่ากัน</p> <p>2. ความรู้และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เท่ากัน</p>	-
<p>5. ข้อ 6 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ขอให้เพิ่มเติมการปรับ พื้นฐานด้านจิตวิทยาสุขภาพและสุขภาพ</p>	<p>ปรับกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิต เป็น</p> <p>1. จัดโครงการเสริมความรู้ปรับพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษา และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	2. จัดปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงหลักสูตร ส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตรและเสริมทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้		
<p>1. ขอบ 1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาคูณลักษณะที่สำคัญต่อการเป็นผู้ให้คำปรึกษา/ให้การปรึกษาในผลลัพธ์การเรียนรู้ - ปรับให้ PLO ตรงกับวัตถุประสงค์และควรเน้นในประเด็นของการส่งเสริมสุขภาพของคนทุกช่วงวัย มากกว่า การแก้ปัญหาทางจิตวิทยา หรือ ปัญหาด้านสุขภาพจิต - วิธีการเขียน PLO ด้านลักษณะบุคคลยังไม่ค่อยชัดเจน ส่วนด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรมเห็นชัดเจนแล้ว แต่ในรายละเอียดผลลัพธ์มีการวางไว้ได้ครบถ้วน - ตัดคำว่า “สามารถ” ใน PLO 2,3 ออก - รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรยังไม่สามารถสะท้อนได้อย่างชัดเจนว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างไร เช่น <p>PLO 2 ด้านความรู้ K2-1 ควรกำหนดเป็นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ</p> <p>สภาพปัญหาด้านจิตวิทยาและสุขภาพ (มากกว่า การกำหนดให้เหมือนกับ K1-1) และควรมีการกำหนดให้มีความรู้เกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยารวมถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพร่วมด้วยขณะที่ K2-4 ควรกำหนดให้เป็น</p> <p>รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ PLO 3 เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขณะที่มีทักษะบางอย่างที่กำหนดที่ควรระมัดระวัง เช่น ทักษะการใช้และแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา (เช่น แบบวัดสติปัญญา ตามที่ระบุในกระบวน วิชา ปส 512) เนื่องจากผู้ที่จะใช้แบบทดสอบได้ต้องมี License เป็นต้น 	<p>-ปรับ PLO เป็น</p> <p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ แนวคิดจิตวิทยา ทฤษฎี การปรึกษาเชิงจิตวิทยาและสุขภาพ เพื่อวางแผนและออกแบบการส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรได้</p> <p>PLO2 วิเคราะห์ปัญหาทางด้านจิตวิทยาและสุขภาพ เพื่อการช่วยเหลือด้วยการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรได้</p> <p>PLO3 ให้การปรึกษา ประเมิน คัดกรอง ปัญหาทางด้านสุขภาพทางจิตวิทยาเพื่อให้การช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO4 ให้การโค้ชเชิงจิตวิทยาและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคล ชุมชน และองค์กรได้</p> <p>- ทบทวนและปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) หน้า 19</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ในส่วนของ PLO 4 เนื่องจากคำว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้” ยังมีความไม่ชัดเจนจึงส่งผลให้รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่ชัดเจนร่วมด้วย		
2. ขอ 2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี มีข้อเสนอแนะให้ปรับให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	ทบทวนและปรับเรียบร้อยแล้ว หน้า 21	-
3. ขอ 3 สรุปมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน) มีข้อเสนอแนะให้ปรับให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	ทบทวนและปรับเรียบร้อยแล้ว หน้า 21	-
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต		
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร มีข้อเสนอแนะให้ทบทวนจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมกับระยะเวลาการศึกษา 1 ปีการศึกษา	ทบทวนและปรับลดหน่วยกิตจาก 27 หน่วยกิต เหลือ 24 หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเลือก 6 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์ฯ 6 หน่วยกิต	-
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต มีข้อเสนอแนะดังนี้ 1. หมวดวิชาบังคับ ปส 515 เสนอให้วิชาครอบคลุมสัมมนาประเด็นด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ หรือ สัมมนาประเด็นทางสุขภาพที่ทำหายสังคม มากกว่าจะเป็นประเด็นจิตวิทยา เพียงประเด็นเดียว 2. เสนอให้เติมวิชาที่เน้นการทำความเข้าใจ การพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ Positive Psychology ที่อาจเน้น PERMA , HERO หรือแนวคิดอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรนี้ 3. การนำเสนอข้อมูลยังไม่ชัดเจน และไม่ครบถ้วน อาจพิจารณา ปรับเป็นดังนี้ เลข 5 เลขรหัสตัวแรก หมายถึง วิชาระดับประกาศนียบัตร เลข 1 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาบังคับของระดับประกาศนียบัตร	ทบทวนและปรับเรียบร้อยแล้ว หน้า 23-24	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>เลข 2 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาเลือกของระดับประกาศนียบัตร</p> <p>เลข 3 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง วิชาฝึกงานของระดับประกาศนียบัตร</p> <p>เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับรายวิชา</p> <p>4. ในรายวิชาบังคับให้พิจารณาชื่อรายวิชาและการยุบรวมบางรายวิชา</p> <p>4.1 สุขภาวะกับพัฒนาการมนุษย์</p> <p>-ถ้าเอารายวิชา “จิตวิทยาสุขภาพและการปรับพฤติกรรม โดยเอาคำว่า “จิตวิทยาสุขภาพ” มารวมไว้ในรายวิชา “สุขภาวะกับ พัฒนาการมนุษย์” แล้วเอาคำ “ปรับพฤติกรรม” ไปไว้ในรายวิชาที่ 3</p> <p>-คำว่า “พัฒนาการมนุษย์” อาจจะไปแทรกไว้ในคำอธิบายรายวิชา แต่เอาคำว่า “จิตวิทยาสุขภาพ” มาไว้ในวิชานี้ จะเหมาะสมกว่าหรือไม่</p> <p>-อาจปรับชื่อรายวิชาเป็น “จิตวิทยาสุขภาพกับสุขภาวะ” หรือ “สุขภาวะกับจิตวิทยาสุขภาพ”</p> <p>4.2 การประเมินทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>- ควรมีเรื่องการวิจัยหรือไม่ เพราะรายวิชาบังคับทั้ง 5 รายวิชา ยัง ไม่มีคำว่า “วิจัย”</p> <p>- การประเมินกับการวิจัย สามารถมารวมกันในรายวิชาเดียวกันได้ หรือไม่</p> <p>4.3 การศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>- รายวิชานี้ ควรเอารายวิชาจิตวิทยาสุขภาพและการปรับพฤติกรรม มารวม โดยนำคำว่า “ปรับพฤติกรรม” มารวมอยู่ในชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับชื่อรายวิชา เป็น “การศึกษาและปรับพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ”</p> <p>4.4 จิตวิทยาสุขภาพและการปรับพฤติกรรม</p> <p>-รายวิชานี้ อาจยุบไป แล้วนำคำว่า “จิตวิทยาสุขภาพ” ไปรวมใน รายวิชาที่ 1 และ คำว่า “ปรับพฤติกรรม” ไปรวมไว้ในรายวิชาที่ 3</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>4.5 สัมมนาประเด็นทางจิตวิทยาที่ท้าทายสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรที่มี Keyword คือ “สุขภาพะ” - ควรปรับชื่อรายวิชา เป็น “สัมมนาประเด็นด้านสุขภาพะและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์” -คำว่า “ท้าทาย” ไม่จำเป็นต้องใส่ เพราะวัดยากกว่าประเด็นใด คือ ความท้าทาย) <p>รายวิชาบังคับ กรณีลดเหลือ 12 หน่วยกิต มีรายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุขภาพะกับจิตวิทยาสุขภาพ (หรือ จิตวิทยาสุขภาพกับสุขภาพะ) (3 หน่วยกิต) 2. การประเมินและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพะ (3 หน่วยกิต) 3. การปรึกษาและปรับพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพะ (3 หน่วยกิต) 4. สัมมนาประเด็นด้านสุขภาพะและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3 หน่วยกิต) 		
<p>3.คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากรายวิชามีชั่วโมงการปฏิบัติในคำอธิบายรายวิชา อาจเติมคำสำคัญหรือ การปฏิบัติการ/การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้สะท้อนถึงการออกแบบหรือการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา 2. ยังไม่สะท้อนถึงเนื้อหาที่จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยเฉพาะการกำหนดกระบวนการวิชาในหมวดวิชาบังคับ 3. คำอธิบายรายวิชายังไม่สะท้อนถึงความโดดเด่นในส่วนของการ Upskill 4. ในบางกระบวนการวิชาที่กำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังที่ได้กล่าวไว้แล้ว 	<p>บททวนและปรับเรียบร้อยแล้ว หน้า 24-27</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>5. กระบวนวิชาสัมมนาฯ ควรมุ่งเน้นประเด็นให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตร</p> <p>6. ไม่ควรแยกเป็น 2 ชุดวิชา จัดเป็นรายวิชา (เหมือนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ) จะทำให้ผู้เรียนสามารถ เลือกวิชาที่จะสามารถนำไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพ หรือเลือกรายวิชาตามความถนัด และสนใจของผู้เรียนเอง</p> <p>7. หมวดวิชาเลือก เพิ่มอีก 3 หน่วยกิต รวมเป็น 9 หน่วยกิต จะเหมาะสมหรือไม่ ตามเหตุผลดังกล่าวข้างต้น</p> <p>8. พิจารณารายวิชา ที่อยู่ใน 2 ชุดวิชา รวม 8 รายวิชา บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับ Keyword ของหลักสูตร และบางรายวิชา มีความซ้ำกับรายวิชาบังคับ และบางรายวิชาไม่มี Keyword ของคำว่า “สุขภาวะ” เช่น</p> <p>8.1. ทักษะการปรึกษาและการช่วยเหลือ ชื่อรายวิชานี้ไม่มี Keyword ของคำว่า “สุขภาวะ” อาจปรับเป็น “ทักษะการปรึกษาและการช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะ”</p> <p>8.2 การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อส่งเสริมสุขภาวะ และความสงบสุข ชื่อรายวิชานี้ จะมีส่วนซ้ำกับวิชาที่ 1 หรือไม่ ควรรวม วิชานี้ก็กับวิชาที่ 1 หรือไม่ ส่วนคำว่า “ความสงบสุข” จำเป็นต้องใส่หรือไม่</p> <p>8.3 การปรึกษารอบครัวเพื่อส่งเสริมสุขภาวะ ครอบครั้ว คำว่า “การปรึกษารอบครั้ว” ไม่สื่อความหมาย ถ้าปรับเป็น “การปรึกษาและการช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสุขภาวะครอบครั้ว” จะเหมาะสมกว่าหรือไม่</p> <p>8.4 พุทธจิตเพื่อการพัฒนาชีวิต ชื่อรายวิชานี้ ไม่ค่อยสัมพันธ์กับชื่อหลักสูตร เหมือนเป็น รายวิชาทั่วไป ของแขนงจิตวิทยา ถ้าปรับเป็น “พุทธจิตเพื่อการพัฒนาสุขภาวะ” มีข้อสังเกต คือ คำว่า “พุทธจิต” หมายถึงอะไร ไม่ผู้ใช้นี้หรือไม่ ถ้าปรับเป็น “พุทธธรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะ”</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>8.5 สุขภาพกับสุขภาวะ รายวิชานี้ ควรนำไปรวมกับรายวิชาบังคับ</p> <p>8.6 จิตวิทยาเพื่อความเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาวะ ถ้าใช้คำว่า “จิตวิทยา” จะกว้างไปหรือไม่ และจะเน้นคำว่า “การบริหาร” หรือ “การจัดการ” ด้วย หรือไม่</p> <p>8.7 จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ ชื่อวิชานี้ก็เช่นกัน ใช้คำว่า “จิตวิทยา” กว้างไป ถ้าปรับเป็น “การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาวะ” จะดีกว่าหรือไม่</p> <p>8.8 หลักการโค้ชเพื่อสุขภาพและสุขภาวะ ชื่อรายวิชา ไม่ต้องมีคำว่า “หลัก” ปรับเป็น “การโค้ชเพื่อสุขภาพและสุขภาวะ” จะเหมาะสมกว่าหรือไม่</p> <p>9. รายวิชาบางรายวิชา ใช้คำว่า “สุขภาพสุขภาวะ” ผู้จัดทำหลักสูตร จะเน้น “สุขภาพ” ด้วยหรือเน้นสุขภาวะอย่างเดียว</p> <p>10. บางรายวิชา ใช้คำว่า “จิตวิทยา” ผู้จัดทำหลักสูตร จะเน้น “จิตวิทยา” หรือ “การปรึกษาเชิงจิตวิทยา” ยังไม่ชัดเจนในส่วนนี้</p> <p>11. รายวิชาเลือก ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ Keyword คำว่า “สื่อดิจิทัล” บ้างหรือไม่</p>		
<p>4. แผนที่จะกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1. โครงสร้างของหลักสูตรมี หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และการฝึกประสบการณ์ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะ</p> <p>อย่างไรก็ตามใน 4.1 มีหมวด 3 ปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระ</p> <p>2. หมวด 2.1 บางวิชาแต่ละ PLO 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวด 2.2 บางวิชาแต่ละ PLO 3 วัดและประเมิน</p> <p>3. สืบเนื่องจากข้อสังเกตข้างต้นจึงทำให้ยังไม่แน่ใจถึงความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลในส่วนนี้</p>	<p>ทบทวนและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว หน้า 29-31</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>5. แผนที่การศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี</p> <p>1. PLO ในวิชาสัมมนา หน้า 31 กับ 33 ไม่สอดคล้องกัน วิชาสัมมนาจะต้องมีครบทุก PLO</p> <p>2. สืบเนื่องจากข้อสังเกตข้างต้นจึงทำให้ยังไม่แน่ใจถึงความถูกต้องเหมาะสมของข้อมูลในส่วนนี้</p>	<p>ทบทวนแผนที่การศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี</p> <p>ตามข้อเสนอเรียบร้อยแล้ว หน้า 29-32</p>	-
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้		
<p>1. ข้อ 1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะว่าควรระบุอย่างชัดเจนว่าวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดจะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ PLO อย่างไร และจะต้องสามารถสะท้อนไปถึงการบรรลุรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ</p>	<p>ทบทวนและปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 33-34</p>	-
<p>2. ข้อ 2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1. เสนอการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหมวดที่ 1 ข้อ 2.4 หน้า 37 เสนอเพิ่มเติม การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม ควรระบุจำนวนชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติ ภาคสนามและจำนวนชั่วโมงของการรับ supervision ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนระดับวิชาชีพได้</p> <p>2. การประเมินผลลัพธ์เรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต ทักษะและคุณลักษณะที่ระบุในส่วนนี้ควรตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3</p> <p>3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จะเห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พฤติกรรมบ่งชี้ และวิธีการ/เครื่องมือประเมินผลยังไม่สอดคล้องกัน พฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดยังไม่สามารถสะท้อนให้เห็นได้ว่าครอบคลุมพฤติกรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ PLO ขณะที่วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลก็ยังไม่สามารถสะท้อนให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าจะนำมาใช้เพื่อประเมินว่าผู้เรียนสามารถบรรลุ</p>	<p>ทบทวนและปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 34-40</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ PLOตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุอย่างไร</p> <p>4. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี จะพบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ และวิธีการ/เครื่องมือประเมินผล ไม่สอดคล้องกัน และไม่สอดคล้องกับรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ที่ระบุไว้ในหมวด 3 หน้า 21</p> <p>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>		
<p>ขอ 3 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะให้ ทบทวน การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ เสนอให้ปรับระยะเวลา เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 ปีที่ 5 เนื่องจากหลักสูตรเรียน 1 ปี การทวนสอบ ระยะเวลาที่สั้นกว่า 5 ปีอาจทำให้เห็นภาพการใช้งาน และการปรับปรุงได้ทันทั่วทั้ง</p> <p>3.2 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เช่น ในหัวข้อ 3.2 ข้อที่ 4 ที่ระบุว่า “... และจำนวนการนำ ผลการวิจัยจากปริญญาโทของนิสิตไปใช้ ประโยชน์” เป็นต้น</p>	<p>ทบทวนและปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 41</p>	<p>-</p>
<p>4. ข้อ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีข้อเสนอแนะทบทวน การระบุข้อความให้ตรงและครบถ้วนตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เช่น “...และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา...”</p>	<p>ทบทวนและปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว หน้า 42</p>	<p>-</p>
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
<p>เหมาะสม ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ		
<p>เหมาะสม ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
<p>เหมาะสม ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

รายงานการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียสำคัญของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

1. ผลสำรวจความต้องการและความคาดหวังต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการ
ปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์
ปัจจุบัน รวมทั้งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อ
ส่งเสริมสุขภาพ ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

ผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต 1 ท่าน จิตแพทย์ 1 ท่าน นักจิตวิทยา
คลินิกเชี่ยวชาญ 1 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 1 ท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ 1 ท่าน และ
ผู้บริหารบริษัทเอกชน (Knowing mind center) 1 ท่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพเป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนในการ
ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในองค์ความรู้ด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปช่วยในการส่งเสริมสุขภาพที่จะช่วย
แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางด้านดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ โดยเฉพาะจำนวนผู้มี
ปัญหาทางด้านจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้า ภาวะเครียด ภาวะหมดไฟ ปัญหาด้านพฤติกรรมผิดปกติต่างๆ ในทุก
ช่วงวัยเพิ่มมากขึ้น และเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนานักให้การศึกษาในระดับต้นให้มีความรู้และทักษะ การ
คำปรึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเพราะในปัจจุบันมีหลักสูตรอบรมผู้ให้คำปรึกษาที่อบรมแค่ไม่กี่ชั่วโมง
แล้วได้ใบวุฒิบัตรแล้วยืนยันตนเองว่าเป็นนักจิตวิทยาการศึกษาให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งอาจจะส่งผล
กระทบต่อผู้รับบริการที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงมีความคาดหวังให้หลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้นต้องเน้นในเรื่อง
คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีประโยชน์ในประเด็นการเปิดกว้าง
สำหรับผู้ปฏิบัติงานในบริบทต่างๆ ชุมชน และองค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องในงาน
การดูแลสุขภาพดูแลจิตใจแต่ยังขาดองค์ความรู้และทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เช่น นักทรัพยากรบุคคล
ปฏิบัติการ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักสาธารณสุข ครู และผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการดูแลเด็กและผู้
สูงอายุ ได้มีหลักสูตรฯ ที่สามารถมาเรียนต่อยอดองค์นำไปประยุกต์ใช้ในงานประจำได้ ส่วนการจัดการเรียน
การสอนในหลักสูตรฯ ควรเน้นการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านการฝึกปฏิบัติในบริบทการทำงานของ
ผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ และควรเน้นให้ผู้เรียนรู้บทบาทของตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่วน
คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรฯ ควรเน้นพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ให้การศึกษาภายใต้
จรรยาบรรณวิชาชีพและรู้ขอบเขตบทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ของตนเอง ส่วนทักษะ
สำคัญ คือ ทักษะด้านการสื่อสารเชิงบวก ทักษะด้านสร้างสรรค์เนื้อหา ทักษะด้านการเข้าใจในบริบท ทักษะ
ด้านความสามารถทางด้านอารมณ์ ทักษะด้านจริยธรรม ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะในการแก้ปัญหา
ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม ส่วนการคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียนใน
หลักสูตรควรเน้นการประเมินเจตคติที่มีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และความพร้อมที่จะเป็นผู้ให้การศึกษา
ความรู้พื้นฐานทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต หรือ ผู้มีอาชีพ เช่น นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ นัก

กิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักสาธารณสุข ครู และผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

กลุ่มศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันในหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จำนวน 5 คน ให้ข้อมูลความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพควรเป็นหลักสูตรที่ Upskills & Reskills สำหรับบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเข้ามาเรียนเสริมความรู้และทักษะการปรึกษาที่บูรณาการกับองค์ความรู้ด้านสุขภาพในมิติของการส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคลทุกช่วงวัยและถือว่าเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจและหลักสูตรควรเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในระดับบุคคลและองค์กร และควรออกแบบรายวิชาและตั้งชื่อให้เป็นชื่อที่น่าสนใจให้สื่อความหมายในทางบวก ซึ่งจำนวนหน่วยกิต 27 หน่วยกิต มีความเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน 1 ปี ที่ไม่เน้นการทำวิจัย และควรเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้เรียนยุคนี้ที่มุ่งสนใจว่าเรียนแล้วทำอะไรได้บ้างเรียนแล้วนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้อย่างไรบ้าง และมีช่วงเวลาในการเรียนแบบระยะสั้นมากกว่าระยะยาว นอกจากนี้หลักสูตรควรเน้นการสอนแบบ Active Learning เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน และสอนแบบ Work-integrated learning ในงานประจำจะนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปใช้ได้จริง ส่วนทักษะที่จำเป็นคือ ทักษะการปรึกษา ทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และทักษะในการถ่ายทอดให้ความรู้ (Knowledge Sharing Skill) และทักษะในการปรับตัวและเปิดรับในการเรียนรู้สิ่งใหม่ (Adaptation & Learning Skill) ส่วนคุณลักษณะที่สำคัญ คือ การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต การยึดมั่นจรรยาบรรณ และมีคุณธรรม

กลุ่มผู้เรียนในอนาคต

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนิสิต/นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 5 คน ให้ข้อมูลว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจตรงที่ใช้เวลาเรียน 1 ปี และเป็นหลักสูตรนอกเวลาราชการที่สามารถทำงานไปด้วยและเรียนไปด้วยได้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่างมีความคาดหวังที่ตรงกันว่าต้องการให้หลักสูตรฯ เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยให้สัดส่วนภาคปฏิบัติประมาณ 70% และภาคทฤษฎีประมาณ 30 % และเน้นให้มีการประเมินทักษะต่างๆ มากกว่าประเมินความรู้ด้วยการสอบข้อเขียน โดยมีมุมมองว่าในปัจจุบันสามารถสืบค้นความรู้ต่างๆ ได้ทางอินเทอร์เน็ต และมีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรฯ ควรมีการพาไปศึกษาดูงานในสถานที่ที่มีการส่งเสริมสุขภาพที่ครบวงจรที่ทันสมัยเพื่อที่จะได้เรียนรู้จากสภาพจริง และควรมีการจัดการเรียนที่ตอบสนองให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนไปด้วยและทำงานไปด้วยได้

2. ผลสำรวจความต้องการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ทาง google form (จำนวน 27 คน)

2.1 สาขาวิชาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ความจำเป็นของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (เต็ม 5 คะแนน) \pm S.D.
มากที่สุด	11 (40.7)	4.22 \pm 0.89
มาก	13 (48.1)	
ปานกลาง	2 (7.4)	
น้อย	-	
ไม่จำเป็น	1 (3.7)	

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีความจำเป็นอย่างไร โปรดระบุ

- นำไปประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้ที่ต้องการคำปรึกษาในหน่วยงานต่างๆได้
- ช่วยป้องกันโรคทางจิตเวช เนื่องจากการสร้างเสริมสุขภาพจิต
- พัฒนาทักษะการศึกษาให้กับทุกช่วงวัย ในทิศทางบวก
- ขยายโอกาสในการทำงานตอบโจทย์สำหรับคนที่สนใจเรียนจิตวิทยาแล้วเรียนในระยะเวลาสั้น
- เป็นสาขาที่นำไปเป็นหลักฐานยืนยัน ในการทำงาน เรียนต่อ ความเติบโตในสายงานได้
- เพิ่มพูนความรู้
- เพื่อผลิตบุคลากรที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาหากเกิดปัญหาด้านสุขภาพส่วนบุคคล /ทีม
- เพื่อช่วยสร้างบุคลากรไปช่วยเสริมสร้างดูแลสุขภาพจิตผู้อื่น
- ช่วยให้คนในสังคมมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการให้คำปรึกษาสำหรับใช้ในการดูแลสุขภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดูแลบุคคลรอบตัวและตนเอง รวมถึงสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาหรือการทำงานต่อไปได้ในอนาคต
- เนื่องจากสังคมที่มีการแข่งขันสูง อีกทั้งคนมักจะขาดทักษะการสื่อสารในโลกเสมือนจริงด้วยการแพร่ระบาดของ Covid-19 คนจะรู้สึกโดดเดี่ยว รวมถึงว่ารุ่นกับเศรษฐกิจการทำมาหากิน จิตใจเต็มไปด้วยความเคร่งเครียดวิตกกังวลกับความไม่แน่นอน สุขภาวะจึงเป็นเรื่องจำเป็นและการศึกษาจะเข้ามามีบทบาทเพื่อลดปัญหาเหล่านี้ จึงต้องผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านนี้
- ปัจจุบันผู้คนมีความสุขน้อยลง และมีความสุขมากขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องหลักสูตรนี้ เพื่อให้คนเรียนสามารถแนะนำแนวทางให้ผู้คนเข้าใจในสังคมนในชีวิต มีความเข้าใจและยอมรับในสิ่งที่ตนเองเป็น เพื่อให้ตนเองมีความสุขในชีวิตมากขึ้น

- เสริมศักยภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นยุคสมัยที่คนมีปัญห สุขภาพจิตกันมาก
- ปัจจุบันมีผู้ที่มีภาวะเจ็บป่วยทางจิตใจเยอะมากขึ้น หากมีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับคนทั่วไปเพิ่มมากขึ้น อาจเป็นประโยชน์
- เพราะปัจจุบันเราเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
- เนื่องประชาชนส่วนใหญ่ในปัจจุบันมีปัญหาเรื่องสุขภาวะต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น จากการทำงานหรือการใช้ชีวิตประจำวัน การเดินทาง หรือการรวมกลุ่มเพื่อน
- เพราะเรากำลังเข้าสู่สังคมที่ใช้เทคโนโลยีต่างๆมากมาย ทำให้ต้องใช้ชีวิตอยู่ในการเร่งรีบและการแข่งขัน ดังนั้นการดูแลสุขภาพทางจิตใจจึงสำคัญและมีส่วนช่วยให้กลับมาดูแลสุขภาพจิตใจให้แข็งแรงเพื่อพร้อมกับ สภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและร่างกายได้

2.3 ท่านต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิง จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะ สามารถปฏิบัติอะไรได้บ้าง โปรดระบุ

- ให้คำปรึกษานักเรียนในโรงเรียนให้คำปรึกษาบุคคลทั่วไปหรือให้คำปรึกษาบุคลากรในหน่วยงาน
- ส่งเสริมการจัดการปัญหา ความเครียด ความวิตกกังวล
- อยากรู้ให้คำปรึกษาในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะมี ปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น เด็กในวัยเรียน เครียดเรื่องเพื่อน การ เรียน เด็กโต วัยรุ่นก็เรื่องการยอมรับในสังคมเพื่อน วัยทำงาน ความเครียด ความคาดหวังต่าง ๆ วัย ผู้สูงอายุ ก็เรื่องการเห็นคุณค่าในตัวเองลดลง ฯลฯ
- ชี้บัจจัยและทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาได้โดยถูกต้องอย่างละเอียดรอบคอบต่อความรู้สึกผู้ขอคำปรึกษา
- ต้องสามารถปฏิบัติการณ์ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาในหลายด้าน เช่น ให้คำปรึกษาบุคคล, การปรึกษาทาง ครอบครัว, การช่วยเหลือในการเรียนการสอน, และการส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษานี้ มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการช่วยเหลือและสนับสนุนทางจิตวิทยาทั้งในระดับบุคคลและชุมชน
- สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาวะได้
- ต้องหาแนวทาง มาตรการ ในการส่งเสริมสุขภาพ และแนะนำผู้ที่มีปัญหาสุขภาพในการตระหนักถึงปัญหา และผลกระทบ และหาวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง
- ให้คำปรึกษาปัญหาชีวิต ปัญหาการเรียนการปรับตัว ปัญหาการอยู่ร่วมในสังคม
- การให้คำปรึกษากับบุคคลในทุกช่วงวัยที่มีภารกิจในแต่ละช่วงพัฒนาการของชีวิตที่แตกต่างกัน, การให้ คำปรึกษาบุคคลที่มีปัญหาพิเศษ เช่น กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม LGBTQ กลุ่มผู้พิการ, การจัดกิจกรรมส่งเสริม ต่างๆ
- ต้องส่งเสริมสุขภาพเชิงบวก การมีเป้าหมายในชีวิต ทักษะการสื่อสาร การตระหนักรู้ในพฤติกรรม การ รู้คิด อารมณ์ความรู้สึก การอยู่ร่วมกับคนอื่นได้
- ดูแลจิตใจของบุคคลทั่วไปได้
- ให้การให้คำปรึกษารายบุคคล การให้คำปรึกษากลุ่ม การแนะนำหรือการโค้ชผู้อื่น

- ด้านการเลี้ยงดูเด็กและวัยรุ่นอย่างเข้าใจและมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม และการทำงานกับผู้สูงอายุได้อย่างเข้าใจ สามารถให้คำปรึกษากับผู้สูงอายุและผู้ดูแลได้อย่างตรงประเด็นเห็นผล เกิดการเปลี่ยนแปลงสุขภาพกายและจิตในทางที่ดี
- สามารถรับฟังได้ และปฏิบัติตนได้อย่างมีจรรยาบรรณ
- ให้คำปรึกษารายบุคคล ให้คำปรึกษาครอบครัว
- ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และส่งเสริมสุขภาพ
- ให้คำปรึกษาและจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีแนวทางในการมีสุขภาพที่ดี
- ให้คำปรึกษาและแนะนำในการมีสุขภาพที่ดีในการทำงานในองค์กรเอกชน

2.4 วิชาที่จำเป็นต้องบรรจุลงในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่วิชาอะไรบ้าง โปรตรระบุ

- การให้คำปรึกษากลุ่ม การให้คำปรึกษาวัยรุ่นการให้คำปรึกษาผู้ใหญ่ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ
- เทคนิคการให้คำปรึกษา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ
- จิตวิทยาปกติ,การปรึกษาครอบครัว, แบบวัดเกี่ยวกับสุขภาพจิต
- การบริหารจัดการความเครียด
- การตระหนักรู้อารมณ์ EQ
- เทคนิคการผ่อนคลายความเครียด
- การจัดการความเครียดในผู้ให้บริการ
- ทักษะการสื่อสารเชิงบวก
- การส่งเสริมสุขภาพที่ดี
- จิตวิทยาทั่วไป
- วิทยาศาสตร์พฤติกรรม
- กระบวนการทางจิตวิทยา
- การปรึกษาและการสนับสนุนจิตวิทยา
- การประเมินทางจิตวิทยา
- การจัดการความเครียดและสุขภาพจิต
- ภาษาศาสตร์ทางจิตวิทยา
- จิตวิทยาเชิงบวก
- ทักษะที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาและส่งเสริมสุขภาพในทางที่หลากหลาย
- หลักการให้คำปรึกษา ปฏิบัติการให้คำปรึกษา
- จิตวิทยาการปรึกษารายบุคคล
- จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม
- จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว

- การประเมินและการใช้เครื่องมือสำหรับจิตวิทยาการศึกษา
- การฝึกปฏิบัติการปรึกษา
- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- การให้คำปรึกษารูปแบบต่างๆ รายกลุ่ม รายบุคคล ครอบครัวยุค การประยุกต์การปรึกษากับบุคคลที่มีปัญหาพิเศษ หรือมี backgrounds ที่แตกต่างกัน
- ทฤษฎีการให้คำปรึกษา/ เทคนิคการให้การปรึกษา/ การปรับพฤติกรรม/ จิตวิทยาเชิงบวก/ สรีรจิต/ โรคทางสุขภาพจิต
- จิตวิทยาให้คำปรึกษา การโค้ช ทักษะการสื่อสารและการฟัง การเข้าใจมนุษย์และการปรับตัวอยู่ร่วมกัน
- คุณธรรมจริยธรรมด้านการปรึกษา
- การปรึกษาในบริบทโรงเรียน ครอบครัวยุค องค์กร
- จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาความสุข การให้คำปรึกษา
- พัฒนาการทางสมองของผู้สูงอายุ
- เทคนิคการสื่อสารกับผู้สูงอายุ
- กิจกรรมสร้างสรรค์ของผู้สูงอายุ
- ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาสุขภาพ
- การทำงานของสมอง
- mindfulness
- จรรยาบรรณวิชาชีพ
- การปรึกษาร่วมระหว่างออนไลน์และออนไซต์

2.5 ทักษะสำคัญที่ผู้เรียนต้องมีหลังเรียนจบจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ คือทักษะอะไร โปรดระบุ

- ทักษะการสังเกต ทักษะการสรุป ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ทักษะการตั้งคำถาม
- การให้คำปรึกษาเฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มเปราะบาง
- ทักษะการปรึกษาในมิติที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ, ทักษะการคิดเชิงเหตุและผล, ทักษะมองโลกในแง่ดี, ทักษะการปรึกษากลุ่ม-เดี่ยว
- ทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง ทักษะการสื่อสารภาษากายและภาษาพูด ทักษะการสร้างพลังใจ ทักษะการทำ Meditation อย่างง่าย
- ทักษะการรับฟัง และสื่อสารจริงใจให้ผู้ฟังมีพลังและคิดบวกพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนาส่งเสริมสุขภาพของตนเอง
- ทักษะการสื่อสาร: สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการฟังและพูด เพื่อเข้าใจและสนับสนุนความต้องการของบุคคล
- ทักษะการสังเคราะห์และวิเคราะห์: สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางจิตวิทยาและสร้างแผนการปรับปรุง

- ทักษะการแก้ปัญหา: สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาและช่วยแก้ไขปัญหามือที่ผู้รับบริการพบเจอ
- ทักษะการประสานงาน: สามารถทำงานร่วมกับทีมและสามารถประสานงานกับบุคคลหลายกลุ่ม
- ทักษะการทำงานร่วมกับความหลากหลาย: มีความเข้าใจและปรับตัวต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประสบการณ์.
- ทักษะการสร้างสรรค: สามารถสร้างโปรแกรมและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตและประสบการณ์ทางจิตวิทยา
- ทักษะการวางแผนและจัดการเวลา: สามารถจัดการงานและกิจกรรมที่ซับซ้อนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี
- ทักษะและเทคนิคการให้ปรึกษาเบื้องต้น เช่น การตั้งคำถาม สหท้อนความรู้สึก ทวนความ สรุปผล เป็นต้น
- ทักษะความเห็นอกเห็นใจ
- ทักษะการให้คำปรึกษา
- ทักษะการถ่ายทอดความรู้ การประยุกต์เทคนิคการให้คำปรึกษาที่แตกต่างในแต่ละบุคคล เพศ วัย
- Micro counseling
- เทคนิคทางจิตวิทยาการปรึกษา. โดยเฉพาะการฟังโดยไม่ตัดสิน
- การฟัง/ ความเห็นอกเห็นใจ/ การตั้งคำถาม/ การวางใจเป็นกลาง
- ทักษะการโค้ช
- ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
- ทักษะการดูแลสุขภาพจิตใจ
- ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการวางแผน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล
- ทักษะการให้การปรึกษา การส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ให้การศึกษา เทคนิควิธีการให้การปรึกษาทางด้านสุขภาพ
- ทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของบุคคล (เลือก 1 ช่วงวัย)