

มคอ.3

AP 821 Seminar in Learning Theories and Learner Development in the Digital Age
Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University
Semester 1, Academic Year 2022

Section 1 General Information

1. Course Code and Course Title

จป 821 สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล

AP 821 Seminar in Learning Theories and Learner Development in the Digital Age

2. Number of credits

2 Credits (1-2-3)

1. 3. Program of study and Type of course

Program: Doctor of Philosophy Program in Applied Psychology

Type of course: Specialized Elective Courses in Learning Psychology

4. Course Coordinator and Instructors

Course Coordinator

Asst.Prof.Dr.Pitchayanee Poonpol (ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล)

Course Instructors

- 1) Assoc.Prof.Dr.Dusadee Intraprasert (รศ.ดร.ดุษฎี อินทรประเสริฐ)
- 2) Assoc.Prof.Dr.Sittipong Wattananonsakul (รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล)
- 3) Asst.Prof.Dr.Sudarat Tuntivivat (ผศ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์)
- 4) Asst.Prof.Dr.Pitchayanee Poonpol (ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล)
- 5) Dr.Krittapat Chuenphitthayavut (อ.ดร.กฤติพัฒน์ ชื่นพิทยาวัฒน์)
- 6) Dr.Pitchada Prasittichok (อ.ดร.พิชชาดา ประสิทธิ์โชค)

5. Semester/ Level of study: Semester 1, 2022

6. Pre-requisite: None

7. Co-requisite: None

8. Venue of study: MS Teams / Saturday 09:00-11:00 hrs

9. The most recent date on which the course syllabus was developed or adjusted:

16 August 2022

Section 2 Purposes and Objectives

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (CLOs)

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกหลักการและทฤษฎีด้านการเรียนรู้ หลักการรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการเรียนรู้ เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล ตลอดจนทฤษฎีที่กำกับในแต่ละเนื้อหาหลักการ (ELO1)

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ในการประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ของมนุษย์ในบริบทต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจได้ (ELO1)

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ จัดการ และเป็นผู้ดำเนินการสัมมนาในประเด็นด้านเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยนำหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ให้ได้อย่างเหมาะสม (ELO3)

ELO	CLO	Specific Skills	Generic Skills	Knowledge
ELO1: สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ (Be capable of proficiently evaluating research methodology for innovative design	1, 2	SS1: ความสามารถในการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาประยุกต์ SS2: ความสามารถในการประเมินทฤษฎีจิตวิทยาเชิง	GS1: การเรียนรู้แบบนำตนเอง GS2: ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ GS3: ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	K1: แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวก K2: แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์ K7: จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย

ELO	CLO	Specific Skills	Generic Skills	Knowledge
and growing a body of knowledge in applied psychology.)		<p>บวกและจิตวิทยาประยุกต์</p> <p>SS3: ความสามารถ</p>		
<p>ELO2: สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลองค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ</p> <p>(Be capable of designing and improving programs or projects to present a personal, organizational, and social development approach with ethical applied psychology knowledge.)</p>	-	<p>ในการออกแบบประเมินวิธีวิทยาการวิจัย</p> <p>SS4: ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา</p> <p>SS5: ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา</p> <p>SS8: ความสามารถในการทำงานอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>ELO3: สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>(Be capable of being a leader in project</p>	3			

ELO	CLO	Specific Skills	Generic Skills	Knowledge
management and services in applied psychology in a variety of contexts with professional ethics.)				

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากการประเมินการทำปริญญานิพนธ์ของกลุ่มจิตวิทยาการเรียนรู้ พบว่า มีทักษะการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่จำกัด จึงปรับการเรียนการสอนให้เป็นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้มากขึ้น จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา ใช้ประโยชน์จากการค้นคว้าบทความวิจัยที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจทฤษฎีและสามารถนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจได้มากขึ้น

Section 3 Aspect and Process

1. Course Descriptions

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการ รูปแบบ พัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยชีวจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

Concepts, theories, and research on the cognitive development process and learning, individual differences, and the influence of psychosocial factors on learning development in the context of changing technology.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	จัดตามความต้องการ ของนิสิต เฉพาะราย หรือกลุ่ม	30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	75 (5 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนเข้าพบหรือติดต่อสื่อสารทางออนไลน์ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ โดยต้องมีการติดต่อนัดหมายอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

Section 4 Development of Students' Course Learning Outcomes

CLO	Teaching Methods	Evaluation Methods
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกหลักการและทฤษฎีด้านการเรียนรู้ หลักการรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการเรียนรู้ เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล ตลอดจนทฤษฎีที่กำกับในแต่ละเนื้อหาหลักการ	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายเนื้อหา และนิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย • จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การซักถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ในการประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ของมนุษย์ในบริบทต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจได้	<ul style="list-style-type: none"> • มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อเขียนบทความวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> • ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย • ความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย • คุณภาพของบทความวิชาการ
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ จัดการ และนำการสัมมนาในประเด็นด้านเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยนำหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ให้ได้เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ จัดสัมมนา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • แบบสังเกตพฤติกรรม • แบบประเมินการสัมมนา

Section 5 Teaching and Evaluation Plans

1. Teaching Plan

Class Week	Topics	Teaching methods & Learning activities	Materials (Online @ MS Teams)	Instructors
1 (20/08/22)	Orientation/Introduction	Lecture and Discussion	Course Syllabus, PowerPoint Slides	Course Instructors
2 (27/08/22)	Neuroscience of Learning	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Guest: Dr.Peera Wongupparaj (อ.ดร.พีร วงศ์อุปราช)
3 (03/09/22)	Seminar in Neuroscience of Learning	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Dusadee Dr.Pitchayanee
4 (10/09/22)	Information Processing Theory	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Guest: Dr.Peera Wongupparaj (อ.ดร.พีร วงศ์อุปราช)
5 (17/09/22)	Seminar in Information Processing Theory	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Krittipat Dr.Pitchayanee
6 (24/09/22)	Social Cognitive Theory	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Sittipong
7 (01/10/22)	Seminar in Social Cognitive Theory	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Sudarat Dr.Pitchayanee
8 (08/10/22)	Constructivism Theory	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Guest: Assoc.Prof.Dr.Thanita Lerdpornkulrat (รศ.ดร.ธนิตา เลิศพรกุลรัตน์)

Class Week	Topics	Teaching methods & Learning activities	Materials (Online @ MS Teams)	Instructors
9 (15/10/22)	Seminar in Constructivism Theory	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Krittipat Dr.Pitchayanee
10 (22/10/22)	Cognitive Development Theory	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Sittipong
11 (29/10/22)	Seminar in Cognitive Development Theory	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Pitchada Dr.Pitchayanee
12 (05/11/22)	AI, Technology, and human learning	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Krittipat & Guest
13 (12/11/22)	Seminar in AI, machine learning, and human learning	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Krittipat Dr.Pitchayanee
14 (19/11/22)	Positive Psychology and learning in organization (Flow, Growth Mindset,..)	Lecture and Discussion	PowerPoint Slides, Articles	Guest: Dr.Thiraput Pitichat (ดร.ถิรพทุธิ์ ปีติฉัตร)
15 (26/11/22)	Seminar in Positive Psychology and learning in organization	Seminar and Self-study	PowerPoint Slides, Articles	Dr.Sudarat Dr.Pitchayanee
16 (03/12/22)	Oral presentation of Individual Term papers	Individual presentations (Feedback by Instructors & Peers)	PowerPoint Slides, Articles	Course Instructors

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1. Participation and Attendance การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมในชั้นเรียน	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- จำนวนครั้งในการเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	20%
2. Seminar (Individual) การสัมมนา (กิจกรรมรายบุคคล) การสัมมนาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ จำนวน 7 ครั้ง	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	- ความเหมาะสม ถูกต้อง และความครบถ้วนของเนื้อหาในการสัมมนา - ความสามารถในการตั้งและตอบคำถาม การอภิปราย การจับประเด็น และการสรุปการสัมมนา	50%
3. Academic Article (Individual) บทความวิชาการ (กิจกรรมรายบุคคล)	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	- ความสอดคล้อง ถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการอธิบายความเป็นมาสาระสำคัญของประเด็นกับแนวคิดทฤษฎี - ความเหมาะสมและความเชื่อมโยงของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา - ความชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมในการนำเสนอรายละเอียดสนับสนุนประเด็นที่ศึกษา	30%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
		- การมีประโยชน์ในเชิงการต่อยอดองค์ความรู้ - ความสามารถในการนำเสนอหรือการเผยแพร่บทความ	

Section 6 Teaching Materials & Resources

1. ตำราและเอกสารหลัก

Schunk, H. Dale. Learning Theory: An Educational Perspective. New York.

2. บทความ

C Lamm, M Rütgen, IC Wagner. Imaging empathy and prosocial emotions. *Neuroscience Letters* Volume 693, 6 February 2019, Pages 49-53 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304394017305463>

PL 1. Digital neuroanatomy—3D reconstruction of anatomically realistic neuronal networks.

Neuroscience Research. Volume 68. Supplement 1, 2010, Page e1

Liat Levita, Philippa Howsley, Jeff Jordan, Pat Johnston. Potentiation of the early visual response to learned danger signals in adults and adolescents. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, Volume 10, Issue 2, February 2015, Pages 269–277, <https://doi.org/10.1093/scan/nsu048>

Melissa L. Caras and Dan H. Sanes. Neural Variability Limits Adolescent Skill Learning Melissa L. Caras and Dan H. Sanes. *Journal of Neuroscience* 10 April 2019, 39 (15) 2889-2902; DOI: <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.2878-18.2019>. <https://www.jneurosci.org/content/39/15/2889.full>

Lauren E. Kahn,¹ Shannon J. Peake,¹ Thomas J. Dishion,² Elizabeth A. Stormshak,¹ and Jennifer H. Pfeifer. Learning to Play It Safe (or Not): Stable and Evolving Neural Responses during Adolescent Risky Decision-making. *J Cogn Neurosci*. Author manuscript; available in PMC 2015 Apr 2. Published in final edited form as: *J Cogn Neurosci*. 2015 Jan; 27(1): 13–25. doi: 10.1162/jocn_a_00694

John T. Cacioppo and Jean Decety .Social neuroscience: challenges and opportunities in the study of complex behavior. *ANNALS OF THE NEW YORK ACADEMY OF SCIENCES*. Issue: The Year in Cognitive Neuroscience.

- Jutta Kray, Joanna Lucenet and Agnès Blaye. Can older adults enhance task-switching performance by verbal self-instructions? The influence of working-memory load and early learning. 2010 Nov 16;2:147. doi: 10.3389/fnagi.2010.00147. eCollection 2010. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21120146/>
- Megan L. Anderson Helene M. Sisti Daniel M. Curlik II Tracey J. Shors. Associative learning increases adult neurogenesis during a critical period. <https://doi.org/10.1111/j.1460-9568.2010.07486.x>.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1460-9568.2010.07486.x>
- Anne G E Collins and Michael J Frank. How much of reinforcement learning is working memory, not reinforcement learning? A behavioral, computational, and neurogenetic analysis. Eur J Neurosci . 2012 Apr;35(7):1024-35. doi: 10.1111/j.1460-9568.2011.07980.x.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22487033/>
- Megan S. Wheeler, Diane B. Arnkoff & Carol R. Glass .The Neuroscience of Mindfulness: How Mindfulness Alters the Brain and Facilitates Emotion Regulation. Mindfulness volume 8, pages1471–1487(2017)
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12671-017-0742-x>
- Raissa Miller, Laura Gallo & Lauren Moore. Experiences of Middle School Counselors Learning and Applying Principles of Neuroscience. Journal of Child and Adolescent Counseling, Volume 4, 2018 - Issue 2
Published Online: 30 Oct 2017
- Jones, R.M., Somerville, L.H., Li, J. et al. Adolescent-specific patterns of behavior and neural activity during social reinforcement learning. Cogn Affect Behav Neurosci 14, 683–697 (2014).
<https://doi.org/10.3758/s13415-014-0257-z>
- Jean Decety & Keith J. Yoder (2015): Empathy and motivation for justice: Cognitive empathy and concern, but not emotional empathy, predict sensitivity to injustice for others, Social Neuroscience, DOI:10.1080/17470919.2015.1029593
To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/17470919.2015.1029593>
- David E. McIntosh, Mardis D. Dunham, Raymond S. Dean & Deborah K. Kundert (1995) Neuropsychological Characteristics of Learning Disabled/Gifted Children, International Journal of Neuroscience, 83:1-2, 123-130, DOI: 10.3109/00207459508986331

Section 7 Evaluation and Improvement of Course Management

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของผู้เรียนจากงานที่มอบหมายในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วงกลางภาคเรียนและช่วงหลังการสอบปลายภาคเรียน เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีมีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

2. อาจารย์ผู้สอนสำรวจความต้องการในเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. กรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชากับการวัดและประเมินการให้คะแนนร่วมด้วย

2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินการสอน และข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา