

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาสัมมนาจิตวิทยาประยุกต์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์
AP706 Seminar in Applied Psychology

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
ประเภทรายวิชา วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ email: juntuntivivat@gmail.com

อาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ email: dusadeeyoelao@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ email: juntuntivivat@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเทพ พูนพล email: p.poonpol@gmail.com

อาจารย์ ดร. กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ email: krittapat@hotmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชัตสันท์ สกุลพงศ์ email: nanchatsans@gmail.com

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียนรวม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปรับปรุงให้การเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ใน Microsoft Team
อันเนื่องมาจากสถานการณ์ Covid-19 และมีนิสิตในประเทศจีน

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 18 สิงหาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เกี่ยวข้องกับ

- 1) ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 2) ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนา บุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ

รายวิชานี้ มี CLO ดังนี้

ELO	CLO
ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	CLO1 สามารถอธิบายและประยุกต์ทฤษฎี ผลการวิจัยและการปฏิบัติทางจิตวิทยาทั้งทางตะวันตกและตะวันออก เพื่อระบุปัญหาทางสังคมและความต้องการในการพัฒนาบุคคลและสังคม
	CLO2 มีทักษะการคิดเชิงระบบเพื่อเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจปัญหาทางสังคมและสร้างสรรค์แนวคิดในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม
	CLO3 มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อสามารถเข้าถึง และสื่อสารถ่ายทอดความรู้และแนวปฏิบัติทางวิชาชีพของนักจิตวิทยาได้

ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนา บุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ	CLO4 สามารถวิเคราะห์ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางสังคมและความต้องการในการพัฒนาบุคคลและสังคม CLO5 มีศรัทธาในวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
--	--

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงขั้นตอนในการสัมมนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตามข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารหลักสูตร ความเห็นของนิสิต ความเห็นของทีมาจารย์ผู้สอนปัจจุบัน การปรับหลักสูตรในปี 2565 และผลการประเมินมคอ5 ของวิชานี้ที่เปิดสอนให้แก่นิสิตรุ่น 6 (ภาคเรียน1/64) สรุปได้ดังนี้

- 1) ตามความเห็นของนิสิตและข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารหลักสูตร ทางหลักสูตรได้จัดวิชาสำหรับการปรับพื้นฐานทางจิตวิทยา คือ การศึกษารายวิชา จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ และ จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา โดยได้ผลการเรียนระดับ S สำหรับนิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา
- 2) เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 มีนิสิตจีนสนใจศึกษาในหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ ทางหลักสูตรจึงได้มีการจัดเตรียมล่าม ไทย-จีน และจัดทำ มคอ 3 เป็นภาษาอังกฤษเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตจีน
- 3) ผลจากการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 ทำให้มีการปรับลดหน่วยกิตจาก 3 หน่วยกิตเหลือ 1 หน่วยกิต ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนแค่ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญทางจิตวิทยา ทั้งทางตะวันตกและตะวันออกผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางทฤษฎีและการวัด ประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลในบริบทด้าน การศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสุขภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

1(0-2-1)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
--------	---------------	-------------------	----------

15 (1 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	15 (1 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการของนิสิต รายบุคคลหรือรายกลุ่ม
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

3. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการ ออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	●	●	●		
ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือ โครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนา บุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ อย่างมีจรรยาบรรณ				●	●

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี อินทรประเสริฐ	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์/ Microsoft Teams ของวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์ Microsoft Teams ของวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเทพ พูนพล	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์ Microsoft Teams ของวิชา
อาจารย์ ดร. กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์ Microsoft Teams ของวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชัตสนันท์ สกุลพงศ์	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์/ Microsoft Teams ของวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>CLO1 สามารถอธิบายและประยุกต์ทฤษฎี ผลการวิจัยและการปฏิบัติทางจิตวิทยาทั้งทางตะวันตกและตะวันออก เพื่อระบุปัญหาทางสังคมและความต้องการในการพัฒนาบุคคลและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดแผนการสอนและเนื้อหาอย่างเป็นระบบ - ใช้ปัญหาเป็นฐานการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆทางจิตวิทยา - มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดความรู้สึก และประสบการณ์ระหว่างกันในประเด็นของการปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างสุขภาวะในบริบทต่างๆ ของชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา 2. การประเมินจากการตอบคำถามและการโต้ตอบในชั้นเรียน 3. การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงานของนิสิต
<p>CLO2 มีทักษะการคิดเชิงระบบเพื่อเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจปัญหาทางสังคมและสร้างสรรค์แนวคิดในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดความรู้สึกและประสบการณ์ระหว่างกันเพื่อฝึกคิดแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม - ฝึกผู้เรียนได้พัฒนาและใช้ทักษะการคิดเชิงระบบ และการคิดเชิงบวก - มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาสาระเพื่อมาวิเคราะห์และแนะแนวทางการแก้ปัญหาในสังคมอย่างเป็นขั้นตอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการคิดเชิงระบบ และการคิดเชิงบวกของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การโต้ตอบ และการสะท้อนคิดระหว่างการอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
<p>CLO3 มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อสามารถเข้าถึง และสื่อสารถ่ายทอดความรู้และแนวปฏิบัติทางวิชาชีพของนักจิตวิทยาประยุกต์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นิสิตทำการค้นคว้าบทความวิจัย และบทความวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อสัมมนา และสรุปเป็นงานเขียน - <u>สอนโดยการใช้สื่อจาก internet</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินความรู้ความเข้าใจในการอ่านบทความจากการโต้ตอบในชั้นเรียน 2. ประเมินจากคุณภาพของงานเขียน

<p>CLO4 สามารถวิเคราะห์ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางสังคมและความต้องการในการพัฒนาบุคคลและสังคม</p>	<p>- มอบหมายงานให้ผู้เรียนช่วยกันค้นคว้าหาความรู้สำหรับการสัมมนา เพื่อให้หนีตสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานภาพและตัวบ่งชี้สุขภาพของบุคคลและสังคมในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ ในบริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล</p> <p>- ให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็นในการร่วมอภิปราย</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยสมาชิกทีมสามารถแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสมกับหน้าที่ของตนเอง สมาชิกทีมแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>
<p>CLO5 มีศรัทธาในวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>- บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>- จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นักศึกษาใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเผชิญและจัดการกับปัญหาทางสังคม และปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>- จัดการอภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์</p>	<p>1. การประเมินผู้เรียนจากการตอบคำถามเชิงประยุกต์ในบริบทของการปฏิบัติวิชาชีพที่เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้ทฤษฎีและการวิจัยเป็นฐานควบคู่กับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรม และทัศนคติแฝงของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ระหว่างกันในระดับเรียน</p> <p>3. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จุดมุ่งหมาย รายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 20/08/2565	- ปฐมนิเทศ: แนะนำวิชา การเรียน การสอน และการประเมินผล	1	1	แนะนำการสอน แบบใช้ Microsoft Team	ประมวลรายวิชา	คณาจารย์
2 27/08/2565	- Systematic Literature Review	4,5	1	อภิปรายการนำ ความรู้ไปใช้ใน Concept paper	เอกสารประกอบ การบรรยายใน Microsoft Team	สุภารัตน์
3 3/09/2565	จิตวิทยา: แนวคิดร่วมสมัยจิตวิทยา ตะวันตก ด้าน จิตปรัชญา	1	1	บรรยาย อภิปราย นำความรู้ไปใช้ใน Concept paper	เอกสารประกอบ การบรรยายใน Microsoft Team	นันทิพัทธ์สัมพันธ์ รวมแขนง
4 10/09/2565	จิตวิทยา: แนวคิดร่วมสมัย จิตวิทยาตะวันตก ด้าน I/O	1	1	บรรยาย อภิปราย นำความรู้ไปใช้ใน Concept paper	เอกสารประกอบ การบรรยายใน Microsoft Team	พลเทพ รวมแขนง
5 17/09/2565	จิตวิทยา: แนวคิดร่วมสมัยจิตวิทยา ตะวันตก ด้าน เรียนรู้	1	1	บรรยาย อภิปราย นำความรู้ไปใช้ใน Concept paper	เอกสารประกอบ การบรรยายใน Microsoft Team	สุภารัตน์ รวมแขนง
6 24/9/2565	การเขียนและนำเสนอ ส่วนที่ 1 ของ Concept paper (ครั้งที่ 1) Overview สภาพปัญหา/ ความสำคัญ/บริบทที่เกี่ยวข้อง	3,5	1	สัมมนา	รายงานส่วนที่ 1 ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
7 1/10/2565	การเขียนและนำเสนอส่วนที่ 1 ของ Concept paper (ครั้งที่ 2) Overview สภาพปัญหา/ ความสำคัญ/บริบทที่เกี่ยวข้อง	3,5	1	สัมมนา	รายงานส่วนที่ 1 ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
8 8/10/2565	การเขียนและนำเสนอส่วนที่ 1 ของ Concept paper (ครั้งที่ 3)	3,5	1	สัมมนา	รายงานส่วนที่ 1 ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จุดมุ่งหมาย รายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Overview สภาพปัญหา/ ความสำคัญ/บริบทที่เกี่ยวข้อง					
9 15/10/2565	จิตวิทยา: การบูรณาการแนวคิด ตะวันออก (พุทธธรรม) กับแนวคิด ตะวันตก	1	1	บรรยายและ อภิปราย	เอกสารประกอบ การบรรยายใน Microsoft Team	สิทธิพร รวมแขนง
10 22/10/2565	การเขียนและนำเสนอ ส่วนที่ 2 ของ Concept paper (ครั้งที่ 1) ตัวบ่งชี้/เหตุปัจจัย/ผลกระทบ	4,5	1	สัมมนา	รายงานส่วนที่ 2 ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
11 29/10/2565	การเขียนและนำเสนอ ส่วนที่ 2 ของ Concept paper (ครั้งที่ 2) ตัวบ่งชี้/เหตุปัจจัย/ผลกระทบ	4,5	1	สัมมนา	รายงานส่วนที่ 2 ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
12 5/11/2565	การเขียนและนำเสนอ ส่วนที่ 2 ของ Concept paper (ครั้งที่ 3) ตัวบ่งชี้/เหตุปัจจัย/ผลกระทบ	4,5	1	สัมมนา	รายงานส่วนที่ 2 ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
13 12/11/2565	การคิดเชิงออกแบบ (design thinking)	2	1	บรรยายและฝึก ปฏิบัติ	เอกสารประกอบ การบรรยายและ ฝึกปฏิบัติใน Microsoft Team	ชัชวาล รุ่น 1 รวมแขนง
14 19/11/2565	- นำเสนอ Concept Paper ครั้งที่ 1	2,5	1	สัมมนา	Concept Paper ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
15 26/11/2565	- นำเสนอ Concept Paper ครั้งที่ 2	2,5	1	สัมมนา	Concept Paper ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ แยกแขนง
16 3/12/65	- นำเสนอ Concept Paper ครั้งที่ 3 และ สรุปองค์ความรู้จาก การสัมมนา และประเด็นที่จะ ศึกษาวิจัยต่อ (เรียนเชื่อมกับวิชา จบ 705)	-	1	สัมมนา	Concept Paper ส่งงานใน Microsoft Team	คณาจารย์ รวมแขนง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จุดมุ่งหมาย รายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
17 10/12/65	Final Exam	-	1	สอบ	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้ตาม (CLO)	ผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
การมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	5	1. การสื่อสาร 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา	- จำนวนการเข้าเรียน - อภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	10% (ทุกสัปดาห์)
การทำรายงานและ การนำเสนอในการ สัมมนา	3,4,5	1. ความรู้ 2. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะการวิจัย 5. การสื่อสาร 6. จรรยาบรรณนักวิจัย	- การประเมิน - รายงานเขียน - อภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	70% (สัปดาห์ที่ 7-15)
การทดสอบ	1,2	1. ความรู้ 2. ทักษะทางปัญญา	- แบบทดสอบปลายเทอม	20% (ทุกสัปดาห์)

3. แนวทางในการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ประกอบด้วย

การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยในรายงาน concept paper ส่วนที่ 1 และ 2 โดยให้วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารแล้ววางแผนการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารให้ชัดเจน

4. แนวทางการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นงานเขียนนำมาเสนอแลกเปลี่ยนสัมมนาในชั้นเรียน ซึ่งเป็นงานเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ของ concept paper (สัปดาห์ 6-8) คิดเป็น 20% การเขียนและนำเสนอประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจโดยนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ ลักษณะเป็นการประมวลเนื้อหาของส่วนที่ 1 ของ concept paper นำมาถ้อยแถลงให้ได้ประเด็นที่ควรศึกษาวิจัยต่อ ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญดังนี้

- บทนำ

- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่นิสิตสนใจศึกษา
- หลักฐานเชิงประจักษ์/ งานวิจัย ที่บ่งชี้ถึงสภาพการณ์ปัญหาและการวิเคราะห์ในมุมมองนิสิต
- สรุปและเชื่อมโยงสู่วัตถุประสงค์ของ concept paper

ส่วนที่ 2 ของ concept paper: (สัปดาห์ 10-12) คิดเป็น 20% การเขียนและนำเสนอตัวบ่งชี้ เหตุปัจจัยและผลกระทบของปัญหา ลักษณะเป็นการประมวลเนื้อหาของส่วนที่ 2 concept paper นำมาถนอมกรองให้ได้ประเด็นที่ควรศึกษาวิจัยต่อ ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญดังนี้

- มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรที่นิสิตสนใจ (เช่น นิยาม องค์ประกอบ แนวคิดทฤษฎี โมเดล เป็นต้น)
- ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรที่นิสิตค้นคว้า และผลกระทบของตัวแปรดังกล่าวในบริบทต่างๆ
- การวัด/ การจัดการกระทำ/การพัฒนา ตัวแปรที่นิสิตค้นคว้า
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ควรแทรกอยู่ในหัวข้อต่างๆ ด้วยการเขียนแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์)

การเขียนและนำเสนอ concept paper (สัปดาห์ 14-16) คิดเป็น 30% ลักษณะเป็นการประมวลและสรุปเนื้อหาของส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ของ concept paper ที่ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณาจารย์และเพื่อนๆ ในแต่ละครั้ง Concept Paper ควรมีความยาว 5-7 หน้ากระดาษ A4 (รวมรายการเอกสารอ้างอิง) ตัวอักษร Cordia New 16 point ไม่ต้องทำปกเย็บเล่ม ให้เขียนชื่อและรหัสนิสิตที่มุมขวามือในหน้าแรก ใช้ลวดเย็บกระดาษเย็บมุมเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วยเอกสารของต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง (ของไทยและจีนไม่จำกัดจำนวน) และทุกเล่มต้องมีอ้างอิงในเนื้อหา ความยาวประมาณ 20 หน้า (รวมรายการเอกสารอ้างอิง)

กำหนดส่ง

ส่งทาง Microsoft Team ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนล่วงหน้าหนึ่งสัปดาห์ ก่อนสัปดาห์ที่มีการนำเสนองานตามที่ระบุในแผนการสอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2553).*การพัฒนาที่ยั่งยืน =Sustainable Development*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2549).*สุขภาวะองค์กรรวมแนวพุทธ: ภาวะที่ปลอดภัยและเป็นสุขในระบบชีวิตแห่งธรรมชาติและสังคมยุคไอที*.กรุงเทพฯ: ธรรมสภา.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2553).*จากจิตวิทยาสู่จิตภาวนา*.กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

Snyder, C.R., and Lopez, S.J. (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford university press.

Lopez,S.J., Pedrotti, J.T., and Snyder, C.R. (2019). *Positive Psychology*. Los Angeles: Sage.

American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American psychologist*, 57(12), 1060-1073.

Hoffman, R. R., & Deffenbacher, K. A. (1993). An analysis of the relationships between basic and applied psychology. *Ecological Psychology*, 5(4), 315-352.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำรา

Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (Eds.). (2001). *Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology: Volume 1: Personnel Psychology*. Sage.

Bekerian, D., & Levey, A. (2012). *Applied psychology: putting theory into practice*. Oxford University Press.

Boardman, J., & Sauser, B. (2008). *Systems thinking: Coping with 21st century problems*. CRC Press.

Cascio, W. F., & Aguinis, H. (2011). *Applied psychology in human resources management* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Erchul, W. P., & Sheridan, S. M. (2014). *Handbook of research in school consultation*. Routledge.

Mayer, R. E., & Alexander, P. A. (Eds.). (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. Routledge.

Mowrer, R. R., & Klein, S. B. (Eds.). (2000). *Handbook of contemporary learning theories*. Psychology Press.

Rogelberg, S. G. (2002). *Handbook of research methods in industrial and organizational psychology*. John Wiley & Sons.

Strawbridge, S., & Woolfe, R. (2010). *Handbook of counselling psychology*. SAGE Publications.

วารสาร

Journal of Applied Psychology

Journal of Counseling Psychology

Journal of Occupational and Organizational Psychology

Journal of Educational Psychology

Psychological Review

และ Journal อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ Journal ของ APA

เว็บไซต์

<http://www.apa.org>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิทยานิพนธ์/ปริยฐานิพนธ์ระดับปริญญาเอกสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ จิตวิทยา สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ในวันแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา โดยเน้นที่จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการเรียน การสอน และการประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์และความเหมาะสม ทั้งนี้โดยยังคงไว้ซึ่งเป้าหมายของหลักสูตร และให้นิสิตใช้รายละเอียดของรายวิชา เป็นคู่มือในการเรียนและประเมินรายวิชา

1.2 กระตุ้นให้นิสิตมีการเตรียมพร้อมก่อนการเรียน และตรวจสอบพัฒนาการของตนเองหลังการเรียนรู้อยู่แต่ละ สัปดาห์ และมีการพูดคุยกับนิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลทุก 2-3 สัปดาห์

1.3 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาวิชาผ่านระบบการประเมิน online ของ มหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 อาจารย์ผู้สอนวางแผนการสอนและตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินการสอนตามแผนและสรุปผลเพื่อการ ปรับปรุงทุกครั้งที่เข้าสอน

2.2 พิจารณาจากมีส่วนร่วมของนิสิตในการสัมมนา ทั้งในฐานะผู้ร่วมและผู้นำการสัมมนา

2.3 ผลการสอบด้วยข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และริเริ่มความคิดใหม่ๆ

3. การปรับปรุงการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการ จัดการเรียนการสอนของ ทุกภาคเรียนที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วง Mid-Term และช่วงหลังการสอบ Final เพื่อหาทางแก้ไขและ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานิสิต และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้น เรียน ในกรณีมีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

การทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทำโดย

1. การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามประเมินรายวิชาและตนเองตามวัตถุประสงค์ในคาบสุดท้ายของการสอน

2. กรรมการภาควิชาตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนน และการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทำโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ โดยมีการปรับปรุง รายวิชาโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอน และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการนำ ผลการประเมินการสอนมาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป ตลอดจนทบทวนพร้อมปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชาทุกปี