



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับ

บัณฑิตวิทยาลัย

คณะมนุษยศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	36
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	38
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	38
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	38
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	44
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	46
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	48
1. การกำกับมาตรฐาน	48
2. บัณฑิต	48
3. นิสิต	49
4. อาจารย์	52
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	55
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	57
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	60
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	61
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	63
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	78
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	84
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	91
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	179
ภาคผนวก ซ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย	202
ภาคผนวก ฌ หลักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELO)	225

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550091105107

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)

ชื่อย่อ: ป.ด. (จิตวิทยาประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Applied Psychology)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Applied Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ International Islamic University Malaysia (IIUM)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ พ.ศ. 2560 จะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ได้ในหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- 1) ครูอาจารย์ และนักวิจัยด้านจิตวิทยาและการวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษา
- 2) นักบริหารองค์กรรัฐและเอกชน ขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการให้บริการ
- 3) บุคลากรเชี่ยวชาญฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น ผู้เชี่ยวชาญพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญด้านการโค้ช เจ้าหน้าที่ระดับสูงฝ่ายสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เป็นต้น
- 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหาระดับบุคคล และระดับกลุ่ม
- 5) นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล/ฟื้นฟูผู้รับบริการที่มีปัญหา ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- 6) อาชีพอิสระ เกี่ยวกับ ที่ปรึกษาอิสระแก่องค์กรเพื่อการพัฒนางานให้เป็นผู้มีอาชีพ การพัฒนาผู้นำและ พัฒนาผู้ตาม การพัฒนาทีม ผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการอบรมทางจิตวิทยา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทชัยตัสสันท์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.อมรภาพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) สาขาการจัดการ, 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงไปสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 อย่างไรก็ตามพบว่า ในการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีความเสี่ยงที่สำคัญ คือการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทดแทนกับแรงงานที่ลดลง เราจะต้องการแรงงานด้านสุขภาพเพื่อผู้สูงอายุจากการเข้าสู่สังคมสูงวัย แรงงานที่มีทักษะใหม่ ๆ ด้านเทคโนโลยี การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมจะต้องรองรับความแตกต่างระหว่างพื้นที่ที่มีความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล ความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขาดแคลนทักษะด้านพฤติกรรม (Soft Skills) และการสร้างค่านิยมวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตและการทำงานในรูปแบบใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

ด้านการศึกษา พบว่าการพัฒนาการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงสนองตอบและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนยังต้องสะท้อนความมีวินัยและจิตสาธารณะให้มากขึ้น มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น (แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ด้านสุขภาพ สถานการณ์โควิด-19 มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยวที่มีการปิดกิจการ และแรงงานไม่มีงานทำ (TDRI, 2564) ระยะเวลาาร่วม 3 ปีที่ผ่านมางานวิจัยทางจิตวิทยาที่ตอบคำถามพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการแพร่ระบาดของโรค ได้แก่ ความรู้สึกอ้างว้างโดดเดี่ยวของผู้ที่แยกตัว จิตวิทยากับจัดการเรียนการสอนออนไลน์ บทบาทการเป็นพ่อแม่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน การปรับบทบาทผู้นำให้ตามทันการเปลี่ยนแปลง มีนโยบายเพื่อการสร้างให้มีความสุขในการทำงาน มองภาพแรงงานว่าต้องมีการเตรียมตัวเปลี่ยนหรือเพิ่มทักษะ เมื่อประเทศต้องอยู่กับการแพร่ระบาดที่ยังไม่มีกำหนดเวลา

จากแนวโน้มที่ปรากฏข้างต้น มีผลต่อหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่เน้นการนำจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาองค์กร การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต และส่งเสริมให้เกิดความสุข จึงควรต้องเพิ่มเนื้อหาและวิธีการทางจิตวิทยาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของวัยผู้สูงอายุ จิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีและโครงสร้างแรงงาน พร้อมกับที่ต้องส่งเสริมและช่วยเหลือให้องค์กรและบุคคลมีความสามารถในการอยู่อย่างมีความสุขและมีความสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

วิถีชีวิตของคนไทยในอนาคตมีความแตกต่างจากเดิมที่มีผลมาจากการใช้เทคโนโลยี และการขยายตัวของเมือง ความหลากหลายของวัฒนธรรม คนเจนเนอเรชั่นวายเข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำงานร่วมกับคนในเจนเนอเรชั่นเอ็กซ์ มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ ปัญหาด้านสุขภาพจิตที่จะมีสูงขึ้นทั่วโลก ความแตกต่างของความคิดและความต้องการที่แตกต่างระหว่างเจนเนอเรชั่น และการกดขี่เหลื่อมล้ำทางเพศมีสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) นอกจากนี้การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายร่วมกันของโลกที่จะต้องทำให้ประสบความสำเร็จในปี 2573 เป้าหมายที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมด้านองค์การ การเรียนรู้ สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ได้แก่ เป้าหมายด้านสุขภาพดีและมีความสุข เป้าหมายด้านความเท่าเทียมด้านเพศ งานที่ดีและการเติบโตด้านเศรษฐกิจ (Eloff, 2020; Carr, 2018) ซึ่งหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะต้องสร้างนวัตกรรมและความรู้ทางจิตวิทยาใหม่ในสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ตามเป้าหมาย

หลักการสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้น ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การประเมิน พัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง จึงมีประโยชน์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้น ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้

และการวิจัยการดำเนินการ พัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง จึงมีประโยชน์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ ควรเน้นความสำคัญของการเตรียมกำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถดูแลสุขภาพจิตของผู้สูงวัยให้กลมกลืนกับสุขภาพกายและสังคม การดูแลสุขภาพจิตของคนทุกช่วงวัย การส่งเสริมและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประสาธ เพื่อความชัดเจนของการอธิบายการเรียนรู้ในบริบทของผู้เรียนในองค์กรภาครัฐและเอกชน และเป็นผู้ที่เข้าใจโลก และ ระบบนิเวศน์ ขององค์กรอย่างชัดเจน ที่จะนำความรู้ทางจิตวิทยาไปสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ให้มีความทันสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และแข่งขันได้ในช่วงระหว่างและหลังการแพร่ระบาดของ COVID-19

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา และหลักการโค้ช จป612 การประเมินด้านการปรึกษาและรายวิชา และจป616 ทักษะการปรึกษา ของหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสุขของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น หลักสูตรที่กล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกัน คือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ในคณะ สถาบัน และสำนัก ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์ และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาด้านจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัด และลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยเหล่านี้มีจุดเน้นร่วมกัน คือ เนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometrics) ประสบการณ์และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลในบริบทของหน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานอุตสาหกรรมและองค์กรการ โรงพยาบาล และการศึกษา การเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 4 กลุ่มวิชาที่สำคัญ และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และหลักการของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของโปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาโทและเอกในต่างประเทศพบว่า ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ประสาทมีบทบาทสำคัญในการอธิบายการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในทุกช่วงวัย กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาลหรือองค์กรทาง

สังคมอื่น ๆ สาขานี้เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลที่มีความหลากหลายและมีความต้องการเฉพาะ สามารถพัฒนาและเยียวยาปัญหาทางจิตใจให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมได้อย่างมีความสุขทางจิตที่ดี และจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไร ได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงตรงกับความต้องการขององค์การ และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข การเปลี่ยนแปลงขององค์กรและการพัฒนาบุคลากรในองค์กรมีความสัมพันธ์กับบริบทดังนั้นการทำความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงระบบนิเวศน์ขององค์กรกับการเปลี่ยนแปลงภายในจึงมีความสำคัญมากขึ้น สำหรับกลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มุ่งเน้นการนำทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้เพื่อส่งเสริมการบำรุงรักษาสุขภาพ การดูแลสุขภาพเมื่อเกิดความเจ็บป่วย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อลดความเจ็บป่วยของบุคคลในทุกกลุ่มวัย ทั้ง 4 กลุ่มวิชานี้เป็นกลุ่มวิชาที่บูรณาการข้ามแขนงในระหว่างการเรียนรู้หมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือกเพื่อให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยได้อย่างกลมกลืน

นอกจากหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์การที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีตัวอย่างของการประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มแข็งที่มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย

1.3.1 วัตถุประสงค์

หลักสูตรคชภูมบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยาและจรรยาบรรณทางวิชาการของนักวิจัย
- 2) มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานในองค์การ และการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวก
- 3) มีความสามารถในการเป็นนักพัฒนาระดับเชี่ยวชาญที่เป็นผู้นำในการช่วยเหลือบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์การ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 2) ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลองค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ
- 3) ELO3 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดหรือทฤษฎีทางจิตวิทยา เปรียบเทียบวิธีวิทยาการวิจัยในแบบต่างๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาองค์การหรือสังคมและตระหนักถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการต่อกลุ่มเป้าหมาย เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินการบริหารโครงการ และอธิบายความจำเป็นหรือความต้องการของโครงการได้อย่างชัดเจน
ชั้นปีที่ 2	นิสิตสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา เลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัย สร้างเครื่องมือวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของโครงการได้เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินโครงการโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณนักวิจัย รวมทั้งสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
ชั้นปีที่ 3	นิสิตมีความคิดเชิงระบบในการทำความเข้าใจปัญหาสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ในการต่อยอดความรู้ทางจิตวิทยาและวิธีวิทยาการวิจัยที่มีอยู่เพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการวิจัย กิจกรรม หรือเครื่องมือวิจัย ที่เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคม มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาและดำเนินโครงการ ขยายผลของโครงการไปสู่บริบทอื่น ๆ และชักจูงให้หน่วยงานนำผลการศึกษาไปขยายผลต่อบนพื้นฐานหลักจรรยาบรรณนักวิจัย รวมทั้งสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาในวงการวิชาการหรือสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

(ระบุแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงหลักๆ ที่เสนอในหลักสูตร พร้อมระบุเวลาที่คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ (เช่น ภายใน 5 ปี) โดยให้ระบุกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนนั้น ๆ รวมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยตัวบ่งชี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวด 7 ด้วย)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของผู้จ้างงาน และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้ว และให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยทบทวนการวางแผน ติดตาม การดำเนินงานหลักสูตร และประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นระยะ ๆ โดยแต่ละช่วงไม่เกิน 5 ปี 2. ทบทวนและประเมินหลักสูตรทุกปี โดยกลุ่มนิสิตและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลมาปรับปรุงให้หลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้น	1. ความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตที่เรียนจบแล้ว ที่จะมีการสำรวจทุกปี 2. ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคลองค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี 3. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 4. มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อขอรับการประเมินตามมาตรฐานนานาชาติ AUNQA	1. เลือंकู่เทียบที่มีความเข้มแข็งด้านจิตวิทยาจากต่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการคุณภาพของหลักสูตรดังกล่าว 2. สร้างระบบกลไกเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	1. มีผลดำเนินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565-2566
3. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	1. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตรและการพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจั้ดสัมมนาทางวิชาการประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. นักวิชาการประจำหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองเพื่องานบริการที่ดีขึ้น
4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3. จัดทำรายงานการจัดการความรู้ (KM) ของการจัดการเรียนรู้ประจำปี	1. มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 4.0 จากคะแนนเต็ม 5 3. มีรายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในวันศุกร์ เวลา

17.00-20.00 น. และวันเสาร์ เวลา 09.00-16.00 น.

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

หมายเหตุ ผู้เรียนสามารถศึกษาจบหลักสูตรได้ภายใน 3 ปีการศึกษา โดยสามารถเริ่มทำปริญญาโทได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และเริ่มการฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาได้ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้น ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมแยกตามกลุ่มวิชาที่สมัครดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโทในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งได้แก่ จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาการแนะแนวหรือจิตวิทยาคลินิก

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโทในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งได้แก่ จิตวิทยา หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) นิสิตที่เรียนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาฯยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการปรึกษาและการประเมินทางจิตวิทยาในผู้รับบริการ
- 2) นิสิตที่เรียนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การซึ่งไม่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา ยังมีความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวกไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อยอดในระดับปริญญาเอก
- 3) นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก
- 4) นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) กำหนดให้นิสิตที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาฯที่ยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการปรึกษาทางจิตวิทยา ลงเรียนรายวิชา จป612 การประเมินด้านการศึกษา และ จป616 ทักษะการปรึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต
- 2) กำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 ในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ไม่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา ลงเรียนรายวิชา จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวกและวิชา จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ชของหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต รวมทั้งเข้ารับการอบรมปรับพื้นฐานด้านจิตวิทยาเชิงบวกก่อนเริ่มเปิดภาคเรียน
- 3) กำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 เข้ารับการอบรมปรับพื้นฐานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติพื้นฐานในก่อนเริ่มเปิดภาคเรียนรวมทั้งสนับสนุนให้นิสิตร่วมเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการวิจัยที่จัดขึ้นในหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
- 4) จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนผลงานวิชาการแบบสังเคราะห์ การเขียน/นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องและสอดแทรกการฝึกอบรมทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการเข้าไปในรายวิชาของหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (2565 - 2569) ปีการศึกษาละ 15 คน

หน่วย : คน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15

ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	-	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลา) สาขาวิชา
จิตวิทยาประยุกต์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,100,000	4,200,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
รวมรายรับ	2,100,000	4,200,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	207,533.33	207,533.33
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง)	14,400.00	14,400.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง)	4,800.00	19,200.00
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 360 ชั่วโมง)	15,000.00	34,200.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	13,333.33	47,533.33
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	3,333.33	50,866.67
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	80,000.00	130,866.67
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	20,000.00	150,866.67
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	6,666.67	157,533.33
ทุนอุดหนุนนำเสนอ เผยแพร่งานวิจัย	50,000.00	207,533.33

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	51,883.33	259,416.67
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	12,970.83	220,504.17
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	12,970.83	233,475.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี่)	25,941.67	259,416.67
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	24,400.00	283,816.67
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมเกิน 300,000 บาท		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิต 1 คน)	2,500.00	261,916.67
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 6,000 บาท /นิต 1 คน)	6,000.00	267,916.67
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 5,000 บาท /นิต 1 คน)	5,000.00	272,916.67
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)	4,500.00	277,416.67
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 6,000 บาท /นิต 1 คน)	6,000.00	283,416.67
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิต 1 คน)	400.00	283,816.67
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	50,610.00	334,426.67
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	16,350.00	300,166.67
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	9,000.00	309,166.67
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	3,120.00	312,286.67
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	22,140.00	334,426.67
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	83,606.67	418,033.33
6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		420,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมผสานทั้งแบบชั้นเรียนและแบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	4 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง	6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2 หน่วยกิต
3. ปรินญาณินพนธ์	36 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต ดังนี้

จป705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP705	Advanced Research Methodology in Psychology	
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
AP706	Seminar in Applied Psychology	

2) หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาเลือก ดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา กำหนดให้เลือกเรียนเป็นกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง ดังนี้

(2.1.1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

จป811	บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา	2(1-2-3)
AP811	Integrating Strategies of Counseling	
จป812	บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษสมัยใหม่	2(1-2-3)
AP812	Integrating Modern Strategies of Counseling	
จป818	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง	2(0-6-0)
AP818	Advanced Internship in Professional Counseling	

(2.1.2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป821	สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
AP821	Seminar in Learning Theories and Learner Development In the Digital Age	
จป822	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2(1-2-3)
AP822	Learning Experience Management Design	
จป828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	2(0-6-0)
AP828	Advanced Internship in Learning Psychology	

(2.1.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป831	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	2(1-2-3)
AP831	Psychology for Human Capital Development	
จป832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	2(1-2-3)
AP832	Psychology for Organizational Development	
จป838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	2(0-6-0)
AP838	Advanced Internship in Industrial and Organizational Psychology	

(2.1.4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

จป841	จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(1-2-3)
AP841	Advanced Health Psychology	
จป842	กระบวนการทัศน์การสร้างเสริมสุขภาพร่วมสมัย	2(1-2-3)
AP842	Contemporary Health Promotion Paradigms	

จป848	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(0-6-0)
AP848	Advanced Internship in Health Psychology	

หมายเหตุ กำหนดให้นิสิตในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ไม่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา ลงเรียนรายวิชา จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวกและวิชา จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ชของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาเลือกอิสระ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

จป813	จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี	2(1-2-3)
AP813	Psychology of Gender and Sexuality	
จป814	จิตวิทยาปกติขั้นสูง	2(1-2-3)
AP814	Advanced Abnormal Psychology	
จป815	การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาพและความสงบสุข	2(1-2-3)
AP815	Group Counseling for Well-being and Peace	
จป816	จิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ	2(1-2-3)
AP816	Buddhist Counseling Psychology for Human and Organizational Development	
จป823	การจูงใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(1-2-3)
AP823	Motivation and Lifelong Learning	
จป824	จิตวิทยาการฝึกอบรม	2(1-2-3)
AP824	Psychology for Training	
จป825	พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต	2(1-2-3)
AP825	Buddhist Psychology for Life Development	
จป833	จิตวิทยากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	2(1-2-3)
AP833	Psychology and Use of Technology for Human Capital Management	
จป834	จิตวิทยาการบริหารความหลากหลายในองค์กร	2(1-2-3)
AP834	Psychology for Organizational Diversity Management	
จป835	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	2(1-2-3)
AP835	Leadership and Group Effectiveness	
จป891	หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์	2(1-2-3)
AP891	Special Topics in Applied Psychology	
จป892	การศึกษารายบุคคล	2(1-2-3)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

3) ปริญญาโท

ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

ความหมายของรหัสวิชา

จป (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

7 หมายถึง หมวดวิชาบังคับของระดับปริญญาบัณฑิต

8 หมายถึง หมวดวิชาเลือกของระดับปริญญาบัณฑิต

เลขหลักสิบ แสดงกลุ่มวิชาของหลักสูตร

0 หมายถึง เนื้อหาวิชาบังคับของจิตวิทยาประยุกต์

1 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

2 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

3 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ/ปริญญาโท

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่รายวิชาในแต่ละรายแขนงวิชา

1 - 7 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

8 - 9 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปันจิติ แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	หมวดวิชาบังคับ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
จป811	หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง บูรณาการกลยุทธ์การศึกษา	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป812	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง บูรณาการกลยุทธ์การศึกษาสมัยใหม่	2(1-2-3)
จป	กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป818	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านการศึกษาขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	หมวดวิชาบังคับ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
จป821	หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป822	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2(1-2-3)
จป	กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป828	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	หมวดวิชาบังคับ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเลือก		
จป831	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป502	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	2(1-2-3)
จป	กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป838	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	หมวดวิชาบังคับ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
จป841	หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป842	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง กระบวนการต้นการส่งเสริมสุขภาพร่วมสมัย	2(1-2-3)
จป	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป848	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) **หมวดวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาดังนี้

จป705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

AP705 Advanced Research Methodology in Psychology

ลักษณะสำคัญ ปรัชญา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปรและหลายระดับ และการนำวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธีเพื่อใช้ในงานวิจัยทางจิตวิทยา

Key characteristics, philosophy, research designs, constructing measurement, multivariate and multilevel data analysis, and application of quantitative, qualitative, and mixed methods methodology in applied psychology research

จป706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์

1(0-2-1)

AP706 Seminar in Applied Psychology

ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญทางจิตวิทยา ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางทฤษฎีและการวัด ประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลใน บริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสุขภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน

Collect, analyze, and synthesize key theoretical concepts in both Western and Eastern psychology which includes new research findings on theories, measurements, psychological assessments, as well as current and future trends of social and ethical issues for the seminar to change and improve individual behavior in educational, professional, and personal contexts with the goal of holistically and sustainably developing personal and social well-being.

2) หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาเลือก ดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา กำหนดให้เลือกเรียนเป็นกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง ดังนี้

(2.1.1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

จป811 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา

2(1-2-3)

AP811 Integrating Strategies of Counseling

บูรณาการทฤษฎี กระบวนการ การประเมินและเทคนิคการปรึกษาสู่การนำไปใช้ในรูปแบบการปรึกษา รายบุคคล กลุ่ม ครอบครัวและการปรึกษาด้านอาชีพ จริยธรรมของนักจิตวิทยาการปรึกษาและการวิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัยด้านจิตวิทยาการปรึกษาและจิตวิทยาเชิงบวก

To integrate theories, processes, assessments, and techniques of counseling to apply for individual, group, family, and career counseling, which includes ethics of counseling psychologists, and the criticism of contemporary research papers in counseling psychology and positive psychology.

จป812 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษาสมัยใหม่

2(1-2-3)

AP812 Integrating Modern Strategies of Counseling

แนวคิดการปรึกษาพหุวัฒนธรรมและการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม ในบริบทเพศภาวะ เพศวิถี ความพิการ ชนชั้น เชื้อชาติและอายุ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความไวเชิงวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเพื่อประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การปรึกษาทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสัมมนาการปรึกษาร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาสุขภาวะอย่างยั่งยืนผ่านบทความวิจัยคัดสรรในวารสารด้านจิตวิทยาการปรึกษา

Multicultural counseling and social justice in the context of gender, sexual orientation, disability, social class, ethnicity, and age; workshops to develop cultural sensitivity and apply theories to the practice of counseling psychology and digital technology; seminar in contemporary counseling to develop sustainable well-being through selected research papers in counseling psychology journals.

จป818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง

2(0-6-0)

AP818 Advanced Internship in Professional Counseling

ฝึกปฏิบัติการปรึกษาทั้งในรูปแบบการปรึกษารายบุคคล กลุ่มและครอบครัวในองค์กรที่หลากหลาย เพื่อหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับบริการ ภายใต้การนิเทศของคณาจารย์ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นการฝึกปฏิบัติบนฐานคิดของทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ ใช้การบันทึกเสียง วิดีโอ แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติงานและรายงานการปรึกษาประกอบการประเมินผลฝึกปฏิบัติงาน

Practicum through the individual, group, and family counseling from diverse organizations to gain direct experience from clients under continuous supervision, focusing on research-based or theory-based counseling, using voice recording, video, and logbook to evaluate the internship.

(2.1.2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป821 สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล

2(1-2-3)

AP821 Seminar in Learning Theories and Learner Development in the Digital Age

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการ รูปแบบ พัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยชีวิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

Concepts, theories, and research on the cognitive development process and learning, individual differences, and the influence of psychosocial factors on learning development in the context of changing technology.

จป822 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2(1-2-3)

AP822 Learning Experience Management Design

แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และแนวคิดการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์บุคคล ออกแบบกลวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บริหารจัดการและการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้ง ประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการฝึกออกแบบโปรแกรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำโปรแกรมฯ ที่ออกแบบไปใช้ในสถานการณ์จริงในหน่วยงานต่างๆ

Concepts and theories of psychology related to learning, and the concepts of learning experience design for analyzing individuals, designing tactics for learning experiences, and managing and evaluating learning experiences; the application of the concepts and theories to learning experiences through designing a program, organizing learning experiences, and carrying out the programs in real-world situations in various agencies.

จบ828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง

2(0-6-0)

AP828 Advanced Internship in Learning Psychology

ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งในและนอกระบบในรูปแบบ Online หรือ On Site ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบในลักษณะศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้บนฐานของการวิจัยใหม่ๆด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

Practicing learning psychology in public or private educational institutions both in formal and informal, and either online or on-site formats, as approved by the curriculum management committee, which includes analyzing the causes, and finding solutions to improve the work of learning psychology based on current research in learning psychology. Reports are written and presented in the form of an official seminar.

(2.1.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จบ831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์

2(1-2-3)

AP831 Psychology for Human Capital Development

ทฤษฎีทางจิตวิทยาและกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งรวมถึงการบริหารผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาสายอาชีพ และการฝึกอบรมและพัฒนา บนพื้นฐานจรรยาบรรณเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ของบุคลากรในองค์กร

Psychological theories and human resource development mechanisms including strategic performance management, career development, and training and development based on ethics, to develop the human capital of personnel in organizations.

จบ832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร

2(1-2-3)

AP832 Psychology for Organizational Development

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวินิจฉัยปัญหาขององค์กร การเลือกและพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผล เพื่อการพัฒนาองค์กร

Concepts and theories in psychology to diagnose organizational problems, select and develop instruments to create change, and monitor and evaluate projects for organization development.

จบ838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง

2(0-6-0)

AP838 Advanced Internship in Industrial and Organizational Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมในการฝึกปฏิบัติ การออกแบบโปรแกรมและการประเมินประสิทธิผล เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาใหม่ๆด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาประสิทธิผล ประสิทธิภาพหรือสภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

Practicing the function of industrial and organizational psychologists in public or private organizations, applying new theories and research related to industrial and organizational psychology to program development, including designing activities and evaluating interventions, writing an in-depth analytical report on how to apply theories and current research on industrial and organizational psychology to develop effectiveness or well-being of employees or organizations, and presenting the results in the form of an official seminar.

(2.1.4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

จบ841 จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง

2(1-2-3)

AP841 Advanced Health Psychology

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและงานวิจัยที่นำมาอธิบาย ทำนาย และควบคุมพฤติกรรมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย อิทธิพลของปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเจ็บป่วยที่เกิดจากการทำงาน อาชีวอนามัยและความรอบรู้ทางสุขภาพในการดำเนินชีวิต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาทางสุขภาพแบบองค์รวม และสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพใหม่ที่มีความสอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

Analyze and synthesize psychological concepts, theories, and research to explain, predict, and control health behaviors; physical, mental, and social changes that affect health behaviors of people of all ages; the influence of social factors on physical and mental health; illnesses arising from work, occupational health and health literacy for the way of life; the application of the knowledge to providing assistance, promoting health, and preventing holistic health

problems, as well as creating a body of knowledge in the new contexts of health psychology that is consistent with health problems and changes in the global situation.

จบ842 กระบวนทัศน์การสร้างเสริมสุขภาพร่วมสมัย

2(1-2-3)

AP842 Contemporary Health Promotion Paradigms

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาและฐานวิธีคิดในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม วัฒนธรรมกับสุขภาพ และจิตวิญญาณตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน สัมมนาแนวคิดจิตวิทยาาร่วมสมัย จิตวิทยาเชิงบวกที่นำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยและการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็น แนวทางการกำหนดนโยบาย การวิจัย และออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายระดับ บุคคล ชุมชน และสังคม

Analyze and synthesize philosophical and conceptual basis for health care and promotion which covers physical, mental, emotional, social, cultural, and spiritual aspects from the past to the present; seminars on contemporary psychology and positive psychology and the application of the knowledge to promoting human health at all ages, and creating a guideline for policy-making, research, and designing health promotion programs that cover the target groups at the individual, community and social levels.

จบ848 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง

2(0-6-0)

AP848 Advance Internship in Health Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเห็นชอบ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและนำองค์ความรู้และผลการวิจัยด้านจิตวิทยาสุขภาพใหม่ๆ ไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพและจัดทำโครงการส่งเสริม สุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายระดับบุคคล ชุมชน รวมทั้งมีการติดตามผลและนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบ วิชาการ

Practicing health psychology in public or private health care agencies approved by the curriculum management committee; analyzing the problems and applying new knowledge and research results in health psychology to design a psychological program to change health behaviors; organizing health promotion projects for the target groups at the individual and community levels, as well as monitoring and presenting the results in an academic format.

2.2) กลุ่มวิชาเลือกอิสระ กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

จป813 จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี

2(1-2-3)

AP813 Psychology of Gender and Sexuality

แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจและบทบาททางเพศ เพศภาวะและเพศวิถี ทฤษฎีสตรีนิยมและแนวคิดหลังสมัยใหม่กับเพศภาวะและเพศวิถี จิตวิทยาสตรี จิตวิทยาบุรุษ จิตวิทยาของผู้มีความหลากหลายทางเพศ ความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายขอบ อัตลักษณ์ทับซ้อน แนวปฏิบัติมาตรฐานของนักจิตวิทยาเพื่อการทำงานในประเด็นเพศภาวะและเพศวิถี การขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมในบริบทด้านการปรึกษา การเรียนรู้และการทำงานในองค์กร การวิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัยด้านเพศภาวะและเพศวิถี

Concepts of power and gender roles, gender and sexual orientations, feminist theory, and postmodernism of women's, men's, and LGBTQ+ psychology, minority stress models, the impact of marginalized gender and sexuality, intersectionality, psychological guidelines for gender and sexual orientation issues, movement of social justice in counseling, learning, and organizational contexts, as well as the criticism of contemporary research papers on gender and sexual orientation.

จป814 จิตวิทยาอปกติขั้นสูง

2(1-2-3)

AP814 Advanced Abnormal Psychology

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอปกติและจิตเวชศาสตร์ สาเหตุของความผิดปกติทางจิตทั้งสาเหตุเชิงชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุบัติการณ์ การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยวิธีการทางชีวภาพและจิตสังคม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆด้านจิตวิทยาเชิงบวกมาใช้ในการอธิบายและช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีความผิดปกติทางจิต

Advanced theories and current research related to abnormal psychology and psychiatry, biological, psychological, and socio-cultural etiologies, prevalence, course, diagnostic criteria, and biological and psychosocial treatments; applying the current theories and research in positive psychology to explain and treat clients with psychological disorders.

จป815 การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาวะและความสงบสุข

2(1-2-3)

AP815 Group Counseling for Well-being and Peace

สัมมนาการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและความสงบสุข โดยใช้มุมมองทฤษฎีการปรึกษาแบบกลุ่ม ได้แก่ การปรึกษาแบบกลุ่มละครบำบัด การปรึกษาแบบกลุ่มปรับความคิดและพฤติกรรม การปรึกษาแบบกลุ่มแนวพุทธ การปรึกษาแบบกลุ่มเน้นจุดแข็ง การปรึกษาแบบกลุ่มมุ่งเน้นคำตอบ วิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัย การออกแบบและการฝึกปฏิบัติ

Seminar in human and social development for well-being and peace enhancement through the perspective of group counseling theories including drama therapy, cognitive behavior therapy, Buddhist therapy, strength-based therapy, solution-focused therapy; the critique of contemporary research articles, intervention planning, and practicum.

จป816 จิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์กร 2(1-2-3)

AP816 Buddhist Counseling Psychology for Human and Organization Development

ความหมายชีวิตและหน้าที่ของมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม หลักธรรมที่ใช้ทำความเข้าใจชีวิต เช่น อริยสัจ 4 ไตรลักษณ์ ปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่สัมพันธ์กับการปรึกษา โมเดลการปรึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการ รายบุคคล กลุ่ม คู่สมรส ครอบครัว การประยุกต์การปรึกษาแนวพุทธในบริบทองค์การ วิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัย ฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศก์

The meaning of life and duties of human beings in the Buddhist context, and Buddhist principles for understanding life such as the four noble truths, Tilakkhana, and Paticcasamuppada; Buddhist principles related to counseling and Buddhist counseling models for individuals, groups, couples, and families; the application of Buddhist counseling to industrial and organization contexts; the critique of contemporary research articles, and a practicum under supervision.

จป823 การจูงใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(1-2-3)

AP823 Motivation and Lifelong Learning

แนวคิด และทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน มีการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในองค์กรหลายประเภทและในชุมชน

Concepts and theories of motivation based on behaviorism, psychoanalysis, cognitivism, and humanism; studying research findings on motivation and factors influencing learners' lifelong learning; the application of concepts and theories to teaching for lifelong learning in various organizations and communities.

จป824 จิตวิทยาการฝึกอบรม 2(1-2-3)

AP824 Psychology for Training

แนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน เทคโนโลยีและการฝึกอบรมในยุค digital การเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง

Concepts and theories related to training, training needs, types of training, the development of training programs in organizations, and techniques and procedures for enhancing human learning and development; the application of psychological concepts and theories for training in private and public organizations; technology and practices for training and development in the digital era; project development, training implementation, and training evaluation in the real setting.

จป825 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต

2(1-2-3)

AP825 Buddhist Psychology for Life Development

ธรรมชาติของชีวิตตามกฎแห่งกรรม ปัญหาและสาเหตุของปัญหาชีวิต แนวคิดทฤษฎีทางพุทธธรรม บูรณาการพุทธวิธีกับวิธีการพัฒนาของทฤษฎีจิตวิทยาตะวันตกมาใช้ในการพัฒนาชีวิต ตรวจสอบผลการพัฒนาชีวิตตามแนวพุทธจิตวิทยา

The nature of life according to the law of karma, life problems and their causes, the concepts and theories of Buddhism, the integration of Buddhist approaches and the development methods of Western psychology for life development, and the examination of the results of life development according to Buddhist psychology.

จป833 จิตวิทยากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทุนมนุษย์

2(1-2-3)

AP833 Psychology and Use of Technology for Human Capital Management

การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาร่วมกับนวัตกรรม เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ บล็อกเชน หรือการบูรณาการศาสตร์ของเกมเข้ากับระบบการทำงาน เพื่อการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์และทรัพยากรมนุษย์ และการสื่อสารในองค์กร

The application of psychological theories together with innovation, technology in the digital age, artificial intelligence, blockchain technology, or gamification for the management and development of human capital, human resources, and communication in organizations.

จป834 จิตวิทยาการบริหารความหลากหลายในองค์กร

2(1-2-3)

AP834 Psychology for Organizational Diversity Management

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความหลากหลายในบริบทของการทำงาน เข้าใจความเป็นพหุวัฒนธรรมขององค์กรในมิติต่างๆ ผ่านงานวิจัย การจัดการความขัดแย้ง กระบวนการปรับตัว ปฏิสัมพันธ์และพฤติกรรมการทำงานในองค์กรที่มีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม อายุ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการและแนวทางการใช้ความหลากหลายเพื่อประโยชน์ในการบรรลุวิสัยทัศน์และความยั่งยืนขององค์กร

Psychological concepts and theories related to diversity management in work contexts; understanding multicultural organizations in different dimensions through research, conflict management, adjustment process, interaction, and behavior in organizations with diverse nationalities, religions, languages, cultures, and generations; processes and approaches for utilizing diversity for achieving vision and sustainability of organizations.

จป835 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล 2(1-2-3)

AP835 Leadership and Group Effectiveness

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำในกลุ่มขนาดเล็ก วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ จรรยาบรรณของการเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของกลุ่มและทีมงาน และผู้นำกับจิตวิทยาในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

Concepts and theories of leadership, leadership in diverse situations and contexts, development of leadership, ethics related to leadership, leadership and effectiveness of groups and teams, and leadership and psychology in managing change.

จป891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์ 2(1-2-3)

AP891 Special Topics in Applied Psychology

ประเด็นคัดสรรที่สำคัญทางจิตวิทยาและวิธีวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในบุคคลและองค์การ

Important selected issues in psychology and research methods in psychology for promoting, developing, and solving problems at personal and organizational levels.

จป892 การศึกษารายบุคคล 2(1-2-3)

AP892 Individual Study

การศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดทำเป็นบทความที่มีคุณภาพเหมาะสมและจะสามารถลงตีพิมพ์ได้ในวารสารเชิงวิชาการ

An in-depth study on the topics of interest to learners under the supervision of an advisor, as well as writing a manuscript of suitable quality which can be published in academic journals.

3) ปรินญาณินพนธ์

ปพอ891 ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาณเอก 36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.นันทชัย สกลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) สาขาการจัดการ, 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	ผศ.ดร.นันทชัย สกลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) สาขาการจัดการ, 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
4	รศ.ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA
5	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), 2531 วท.ม. (สุขศึกษา), 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์), 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์), 2547 ว.ว., 2548 อ.ว., 2554 อ.ว., 2558	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา แพทยสภา แพทยสภา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
7	รศ.ดร.วิชุดา กิจธรรธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย), 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช), 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา), 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	รศ.ดร.ณัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	รศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2543 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	รศ.ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	ผศ.ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 ปร.ด. (สถิติ), 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
15	ผศ.ดร.ประทีป จินนี	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา), 2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours), 2532 M.B.A. (Business Administration), 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
17	ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา), 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์), 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์), 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2528 M.P.A. (Administration), 2531 M.CRP (Community and Regional Planning), 2540 D.P.A. (Public Administrator), 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA University of Nebraska, USA University of La Verne, USA
20	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บข.บ. (บัญชี), 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
21	ผศ.ดร.สุภารัตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences), 2549 M.P.A. (Human Resource Management), 2551 บธ.ด. (การจัดการ), 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
22	ผศ.ดร.กมลวรรณ คารม ปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโธ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
25	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia
26	ผศ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
27	ผศ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545 ศษ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547 กศ.บ. (การแนะแนว), 2549 ศศ.บ. (จิตวิทยาการศึกษา), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2561	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
31	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2544 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2548 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
33	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	วิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
35	อ.ดร.พิชชาดา ประสิทธิ์โชค	วท.บ. (สัตววิทยา), 2551 วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อ.ดร.ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 สศ.ม. (อาชีววิทยาและงานยุติธรรม), 2553 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	อ.ดร.เมทินี ทนงกิจ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2551 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีความร่วมมือกับหลักสูตรหรือมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิต ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) นิสิตสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นสากลของนักจิตวิทยาขณะฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้อย่างเหมาะสม
- 2) นิสิตสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการออกแบบพัฒนาโปรแกรมทางจิตวิทยาสำหรับผู้รับบริการได้
- 3) นิสิตสามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการทางจิตวิทยาสำหรับผู้รับบริการในบริบทที่หลากหลาย

4.2 ช่วงเวลา

เริ่มฝึกประสบการณ์ภาคสนามตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องไปยังภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 โดยจะใช้เวลาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามทั้งสิ้นประมาณ 2 ภาคการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดนอกเวลาราชการใน 2 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่สร้างนวัตกรรมอันแสดงถึงการประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงหรือเกิดนโยบาย แนวทางการนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ โดยอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านปริญญานิพนธ์ของนิสิต มีดังนี้

- 1) สามารถประเมินวิถีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 2) สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรม/โครงการเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ

- 3) สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริษัทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ก่อนจบการศึกษาระดับปริญญาเอก นิสิตต้องได้รับหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงว่าทางหน่วยงานได้นำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตไปใช้ประโยชน์ในด้านใดด้านหนึ่ง อาทิเช่น นำไปต่อยอดในเชิงวิชาการ นำไปใช้ในการวางแผนนโยบายของหน่วยงาน หรือนำไปใช้กำหนดหรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติภายในหน่วยงาน หรือองค์กร ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงมั่นใจได้ว่าองค์ความรู้จากการศึกษาปริญญาานิพนธ์ของนิสิตได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในองค์กรต่างๆ จริง

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและรูปแบบออนไลน์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า การประเมินผลการสอบปากเปล่า โดยใช้แบบฟอร์มประเมินคะแนนจากบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการระดับเชี่ยวชาญ	- การวิจัยเป็นฐาน
สมรรถนะวิชาชีพนักจิตวิทยาอันได้แก่ 1. การมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเชิงบวก จิตวิทยาประยุกต์และการวิจัย 2. การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและจรรยาบรรณในการทำงานเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม 3. การมีทักษะอันเชี่ยวชาญในการออกแบบปรับปรุง โปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม	- การศึกษาด้วยตนเอง - การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม - การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การนำเสนองานโครงการวิจัย/โครงการพัฒนา - การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพ และให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคม จิตวิทยาในประเทศไทย 3. สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมหรือจรรยาบรรณทาง วิชาการและทางการวิจัยได้	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ความเคารพในบุคคล จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย - มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้าน จรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร - ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และเป็น ผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่ออภิปราย แนวทางจัดการกับปัญหาด้านจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย	- การสังเกต - การประเมินจากรายงานผลการ ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม - การประเมินจากรายงานใน รายวิชาและปริญญานิพนธ์ พิจารณาจากการประเมิน คุณธรรมจริยธรรมด้วยตนเอง ของนิสิต และคณาจารย์ผู้สอน

2.2 ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา เชิงบวก จิตวิทยาประยุกต์และ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. มีความเข้าใจวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคองค์ความรู้ใหม่ ทางจิตวิทยา	- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหา สาระไว้อย่างดีล่วงหน้า - การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติม ให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับ ความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำ ความเข้าใจและนำมาใช้ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิต	พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพ ของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิด สร้างสรรคของงาน และ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
3. สร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของสังคมได้อย่างทันสมัย	ด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก - จัดให้นิสิตมีประสบการณ์ในการออกแบบแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อแก้ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย	นวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปริญญานิพนธ์ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้	- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน นำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ
2. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	- ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงานใหม่ ๆ ที่ท้าทาย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	คุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง - พิจารณาจากการร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง
3. บริหารและจัดการกิจกรรมโครงการและบริการทางจิตวิทยาได้มีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบพบหน้าและรูปแบบผ่านสื่อดิจิทัล	- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมายทั้งในรูปแบบพบหน้าและรูปแบบผ่านสื่อดิจิทัล	

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม	- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย	พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน
2. ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	- การมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นทีม - การสอดแทรกการบรรยายเรื่องการทำงานในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง	

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารทั้งการเขียนและการนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>- ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียนและนานาชาติ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p> <p>- เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย ผ่านสื่อดิจิทัล ประเภทต่าง ๆ</p>	<p>พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอรายงานในการประชุม และการผ่านสื่อดิจิทัลต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ														
จป705 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทาง จิตวิทยา	●		●	○	●		●	●	○	●		●	●	
จป706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●			●	○
หมวดวิชาเลือก														
กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง														
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา														
จป811 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
จป812 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา สมัยใหม่	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
จป818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาชั้น สูง	●	●	●	●		●	●		●	●	●	○	●	●
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้														
จป821 สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการ พัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	●		●	●	○		●	●	●	●		○	●	●
จป822 การออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
จป828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ขั้นสูง	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ														
จป831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
จป832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	●		○	●	○	○	●	●	○	●			○	●
จป838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●		●	●
กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ														
จป841 จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
จป842 กระบวนการทัศนคติการส่งเสริม สุขภาพร่วมสมัย	●		○	●	○	○	●	●	○	●			○	●
จป848 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ ขั้นสูง	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●		●	●
กลุ่มวิชาเลือกอิสระ														
จป813 จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี	●			●	●	●	●	●		●			●	●
จป814 จิตวิทยาปกติขั้นสูง	●	○		●		●	●	●	○	●	○	●	●	●
จป815 การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาพ และความสงบสุข	●	○		●	●	●	●	●		●			○	●
จป816 การปรึกษาแนวพุทธเพื่อการ พัฒนาบุคคลและองค์กร	●	○		●	●	●	○	●		●			○	●
จป823 การมุ่งใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
จป824 จิตวิทยาการฝึกอบรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
จป825 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต	●		○	●	○		●	●	○	●		○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
จป833 จิตวิทยาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารทุนมนุษย์	●		○	●		○	●		○	●		○	●	
จป834 จิตวิทยาการบริหารความ หลากหลายในองค์กร	●	●	○	●	○	○	●	●		●	●	●	○	●
จป835 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●		○	●	○
จป891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์	●			●	●		○	●		●		●	●	●
จป892 การศึกษารายบุคคล	●		○	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
ปริญญาโท														
ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) และใช้หลักในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับการพัฒนาในรายวิชาแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องและส่งเสริมกัน (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หมวดที่ 5) ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) ซึ่งครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และควบคุมการสอนให้เป็นไปตามแผน และมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงรายวิชาพร้อมด้วย สำหรับการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจกนิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตและประเมินคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร โดยจะดำเนินการดังนี้

1) การสำรวจการได้งานทำหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยสำรวจระยะเวลาในการหางาน ความก้าวหน้าในสายงาน ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร ซึ่งรวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิต และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

4) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่ จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมหรือวิชาชีพ จำนวนการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และจำนวนการนำผลการวิจัยจากปริญญานิพนธ์ของนิสิตไปใช้ประโยชน์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 2) ศึกษารายวิชา จป 501 และ จป 502 โดยได้ผลการเรียนระดับ S สำหรับนิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา
- 3) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบคะแนน 4 ระดับ)
- 4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 5) เสนอปฏิญยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 6) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ (TCI กลุ่มที่ 1) หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 7) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการนำเสนอในรูปแบบบรรยายหรือโปสเตอร์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 8) เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถาบันฯ และกำกับติดตามให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2) มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 3) หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ
- 4) จัดให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มี การสอนที่มีคุณภาพ
- 5) จัดให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และ ให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญาานิพนธ์ การสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์
- 6) จัดให้อาจารย์ใหม่มีการพัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยวและโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง
- 7) จัดให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือหลักสูตรที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางด้าน จิตวิทยาประยุกต์ในสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยา สุขภาพ
- 8) จัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ระดับชาติและระดับนานาชาติ การนำเสนอ ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
- 9) จัดให้มีการทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และบันทึกข้อตกลงเพื่อรับการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน และ 1 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนใน การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่และต่อสัญญาจ้างสำหรับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การ เรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3) จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

4) จัดให้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างเหมาะสม รวมทั้งการทำวิจัยหรือโครงการพัฒนาโดยการปฏิบัติงานร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์หน่วยงานที่ร่วมผลิตบัณฑิตและสถาบันคู่ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

4) จัดให้คณาจารย์มีการพัฒนาความสามารถทางการสอนและการประเมินผลเพื่อขอรับการรับรองจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ เช่น รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)

5) จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการ เช่น บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน ตำรา หนังสือ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์

6) มีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) ให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพจิตวิทยา

2) จัดให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ

3) จัดให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ ในฐานะบรรณาธิการ กองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความและภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

4) จัดให้คณาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมหรือสมัครเป็นสมาชิกองค์กรทางด้านจิตวิทยา เช่น สมาคมวิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและสร้างความก้าวหน้าในศาสตร์จิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์ AUN-QA และเกณฑ์ EdPEX

4) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5) มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น

6) มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักจิตวิทยาในระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาจิตวิทยาประยุกต์ สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้ทำการวางแผนกำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดทั้งสอดคล้องกับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดขึ้นภายใต้การออกแบบหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ได้แก่ (1) สามารถวิเคราะห์และประเมิน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก (2) สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ (3) สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ (4) สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยการสำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของบัณฑิตจากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา

2) หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเพื่อประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. นิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร

2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, Social media ต่างๆ เช่น Website, Facebook, Application Line เป็นต้น รวมทั้งการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ เรื่อง การรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ซึ่งผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรสามารถส่งใบสมัครได้ด้วยการยื่นใบสมัครด้วยตนเองที่บัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือส่งใบสมัครทางไปรษณีย์และ/หรือผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรับสมัครที่จัดเตรียมไว้รองรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งมีการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ และ/หรือสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับเอกสารเชิงหลักการหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบสมรรถภาพทางภาษาตามบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและ/หรือจัดการสอบ

5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและ ประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป

7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 และ 3 (ถ้ามี) ต่อไป

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1) กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษาการเรียน และการทำปริญญานิพนธ์

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรของนิสิต ใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐาน ทางด้านจิตวิทยา การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่นนั้น ทั้งนี้หากนิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้วแต่ยังมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและสถิติไม่เพียงพอสำหรับการเรียนในระดับ ปริญญาเอกหรือต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและกำหนดให้มี ทางเลือกหลายทางตามความสนใจของผู้เรียน เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินศักยภาพนิสิตว่ามีความจำเป็นหรือมีความเหมาะสมที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ หรือการทำปริญญานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำเข้าร่วมชั้นเรียนบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและจัดให้มีการเรียนการสอนใน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์หรือคณะ/สถาบัน/สำนักอื่นในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือแนะนำให้นิสิต เรียนรู้ผ่าน e-learning ของรายวิชานั้นๆนอกเหนือจากรายวิชาบังคับและวิชาเลือก

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์

1) หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้าน วิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

2) นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตั้งใจจะทำ และ เมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่ ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถ

หาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต

3) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4) เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบ ดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5) เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพโดยการจัดระบบดูแลและควบคุมหัวข้อปริญญาโทของสาขาจิตวิทยาประยุกต์ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สำหรับกลไกในการให้คำปรึกษาและดูแลนิสิต เริ่มจากคณะกรรมการหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นตั้งแต่วันที่นิสิตลงทะเบียนเรียน เพื่อเปิดโอกาสนิสิตที่มีพื้นฐานการศึกษาที่หลากหลายได้ทำความรู้จักและคุ้นเคยกับหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ในสาขาวิชาต่างๆ เช่น จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการปรึกษา และจิตวิทยาสุขภาพ รวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นได้มีโอกาสให้ข้อเสนอแนะในการปรับพื้นฐานทางจิตวิทยาและระเบียบวิธีการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับนิสิตแต่ละท่าน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาในแต่ละรุ่น ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำสาขาสามารถกำกับดูแลและให้คำปรึกษาช่วยเหลือนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการทำปริญญาโทอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนว่าอาจารย์ทุกคนมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนิสิตทุกคน นิสิตสามารถปรึกษาหรือขอความเห็นเกี่ยวกับการเรียนหรือหัวข้อปริญญาโทกับอาจารย์ทุกคนได้ แม้ว่าอาจารย์ผู้นั้นไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

7) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานปริญญาโท เพื่อสำเร็จการศึกษาโดยผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกรรมกรายนอกมาร่วมก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงานโดยมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่บัณฑิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

นิสิตลงทะเบียนเรียนและจัดทำปริญญาโทของตนเองให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด รวมถึงการตีพิมพ์บทความวิจัยและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา Soft Skill ที่ผ่านการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการนำเสนอในรูปแบบบรรยายหรือโปสเตอร์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง

นอกจากนี้ ผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาตินั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) หรือฉบับร่างที่ผ่านการตรวจและแก้ไขแล้ว (Final draft) พร้อมจดหมายตอบรับการตีพิมพ์ (Accepted letter) ลงในวารสารวิชาการที่ระบุ ปีที่ ฉบับที่ และปี พ.ศ. (ไม่เกิน 6 เดือนนับจากเดือนที่ขอจบการศึกษา กรณีตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ) และหลักฐานการพิชญพิจารณา (Peer review) เพื่อขอจบการศึกษา

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนจากนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษา ทั้งเป็นรายวิชา (ปค.003) และในภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจดังกล่าวจะมีการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่อไป

หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียนโดยนิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขาธิการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสารหรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาหนทางปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

1) หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

2) หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4) มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) มหาวิทยาลัย สถาบันฯ และหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

3) มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

3.1) กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 และมคอ.4 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ที่มีรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

3.2) กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3.3) กำกับดูแลให้รายละเอียดเกี่ยวกับการคัดเลือกหน่วยงาน/องค์กรและพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติ (site supervisor) ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน (practicum) ของแต่ละกลุ่มวิชาช่วยเอื้อต่อการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของนิสิต โดยมีการกำกับดูแลให้นิสิตได้บันทึกการฝึกปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Logbook)

3.4) ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ที่รับผิดชอบหลักตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

4) สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เช่น การเชิญอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนในรายวิชาหรือมาบรรยายในหัวข้อพิเศษต่างๆ แก่คณาจารย์และนิสิตของสถาบันฯ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษาหรือกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท การทำงานวิจัยในประเด็นทางด้านจิตวิทยาร่วมกัน การจัดสัมมนาวิชาการนานาชาติร่วมกัน (The International

Postgraduate Research Colloquium; IPRC) การสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการในวารสารนานาชาติ (นอกประเทศ) และการเชิญคณาจารย์จากหลากหลายประเทศเข้าร่วมเป็นกรรมการกองบรรณาธิการ (Editorial board) ของวารสาร The Journal of Behavioral Science (TJBS) ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS

5) มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

6) มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

7) หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

7.1) นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

7.2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

7.3) คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญาานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

7.4) นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขอการอนุมัติการทำปริญญาานิพนธ์จากคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์และนำเข้าระบบ iThesis เพื่อเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

7.5) นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.6) เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบให้นิสิตสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ นิสิตยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และกรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร

และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน โดยมีการประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น รวมทั้งหลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีห้องประชุมใหญ่และกลางเพื่อรองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิต หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยบอกรับเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และอื่น ๆ มีการจัดเก็บเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาใน MS Teams เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง และมีโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้วิจัยเป็นฐาน รวมทั้งหลักสูตรมีการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Google Meet, MS Teams และ Zoom เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนจากสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน ซึ่งหลักสูตรได้จัดอบรมการใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าวให้กับคณาจารย์และนิสิต เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้ตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของช่องทางต่างๆ ดังกล่าว นอกจากนี้หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1 ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 และ ปค.004 ผ่านระบบ supreme และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จากนั้นนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ มคอ 3 ในภาคเรียนใหม่

- 2 การประเมินจากรายงาน การนำเสนอ ผลการฝึกปฏิบัติงาน ผลการสอบของนิสิต
- 3 ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 4 ประเมินจากผลการเรียนของนิสิตในภาพรวม
- 5 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 6 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน
- 7 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1 นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 และ ปค.004 ผ่านระบบ supreme และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)

- 2 สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้น ๆ
- 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นตัวแทนจากคณะที่ร่วมสอน ทำการประเมินหลักสูตร โดยสอบถามจากนิสิตที่สอนในแต่ละชั้นปีและอภิปรายในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละครั้ง
- 3 บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามคณาจารย์บัณฑิตใหม่
- 4 บัณฑิตวิทยาลัย/หลักสูตรประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตใหม่
- 5 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
- 6 ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 ปค.004 แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี