



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก/แขนงวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
ระบบการจัดการศึกษา	13
การดำเนินการหลักสูตร	13
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	39
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	40
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	44
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ต่อ)	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	50
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	52
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	52
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	54
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	55
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	
การกำกับมาตรฐาน	56
บัณฑิต	57
นิสิต	58
อาจารย์	61
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	62
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	66
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	67
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	70
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	73
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	74
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	76
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	88

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	95
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	103
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	170
ภาคผนวก ซ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	198

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 1.1

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ ภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. มีความร่วมมือกับสถาบันในประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยสถาบันฯ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกัน เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ในการจัดประชุมวิชาการ การทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น

2. มีความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ จำนวน 4 สถาบัน ได้แก่ (1) International Islamic University of Malaysia (IIUM) ประเทศมาเลเซีย (2) University Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย (3) University Mercu Buana (UMB) ประเทศอินโดนีเซีย และ (4) University Islam Indonesia (UII) ประเทศอินโดนีเซีย โดยมีความร่วมมือในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น และทำวิจัยร่วมกัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ. 2560 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ มานุษยวิทยาเชิงธุรกิจ และ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม เป็นต้น

2. นวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์

3. นักบริหารโครงการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

4. นักวิจัยและนักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน

5. นักวิเคราะห์นโยบายและวางแผนกลยุทธ์ด้านพฤติกรรมศาสตร์ ในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน

6. ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัวด้านการวิจัยและฝึกอบรม เช่น บริษัทวิจัย บริษัทฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
2	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์),2531 วท.ม. (สุขศึกษา),2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX
3	ผศ.ดร.นริศรา พิงษ์โพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา),2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ที่ยังคงน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศเช่นเดียวกับแผนฯ ฉบับที่ 11 (2555 -2559) และ ฉบับที่ 12 (2560 -2564) ทั้งนี้ การพัฒนาของประเทศยังคงประสบกับความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วที่ส่งผลกระทบในภาพกว้างของ Technological Disruption จากปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Big Data, Virtual Reality and Augmented Reality นวัตกรรม พลังงาน เศรษฐกิจเสรี โครงสร้างประชากร การเกิดภัยธรรมชาติ และปัญหาสังคม ความมั่นคงปลอดภัยที่กระทบต่อการเติบโตของประเทศทั้งภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการและต่อคุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีชีวิตการทำงานที่ต้องปรับตัวสู่วิถีปกติใหม่ (New Normal) และระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการทำงานและอนาคตของงาน (Future of Work) ที่เปลี่ยนแปลงจากเดิมที่มีแนวโน้มรูปแบบการทำงานที่เป็นอิสระทำได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบออนไลน์ และลักษณะการจ้างงานจะไม่มีรูปแบบมาตรฐาน (Non-standard Form of Employment: NSE) มากขึ้น และจากความท้าทายภายนอกนี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างการแข่งขันภายในประเทศโดยเฉพาะการบ่มเพาะและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีภูมิคุ้มกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมเพื่อการเติบโตเรียนรู้และพัฒนาในอาชีพได้อย่างยั่งยืนและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายนอกและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น จะเห็นได้ชัดว่า พฤติกรรมของบุคคล มีการใช้งานเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น สื่อสังคมออนไลน์ ศึกษาทางไกล พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ประชุมทางไกล เรียนออนไลน์ เรียนรู้ผ่านวิดีโอออนไลน์ เป็นต้น จึงเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามวิถีปกติใหม่เรียบร้อยแล้ว

จากวาระการพัฒนาของโลกในอนาคต การพัฒนาการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาและผลิตบัณฑิต ให้สอดคล้องกับยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนประเทศไทยจากที่มี “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ด้วยการขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ตามกรอบยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีกลไกที่สำคัญด้วยการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559) ตลอดจนบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ กลับพบว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านผลผลิตของงานวิจัย ขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุน ขาดแคลนบุคลากรด้านการวิจัยโดยมีสัดส่วนต่ำเพียง 1,350 คนต่อประชากร 1 ล้านคน เมื่อเทียบกับ เกาหลีใต้ที่สูงถึง 7,498 คนและ มาเลเซียที่มีนักวิจัย 2,397 คนต่อประชากร 1 ล้านคน (ธนาคารโลก และ สอวช., 2562) นอกจากนี้การวิจัยยังไม่ก่อประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของชาติเท่าที่ควร ทั้งนี้ การผลิตนักวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังถือเป็นตัวชี้วัดหลักของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องเร่งแก้ปัญหาด้วยการปลูกฝังศักยภาพด้านการวิจัยแก่นิสิตนักศึกษา มุ่งเน้นให้นิสิตได้เห็นความสำคัญของการทำวิจัยโดยให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการวิจัย มีการบูรณาการการสอนพร้อมงานวิจัย ใช้งานวิจัยเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้นิสิตนักศึกษา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2559; ประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2559) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการผลิตนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพสูงต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ในประเด็นของการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ยังคงส่งเสริมการพัฒนาทุนทางสังคมของประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเฉพาะการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีส่งเสริมให้เกิดการเข้าถึงความรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การกระจายรายได้ และเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองให้กับชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งยังสามารถเพิ่มช่องทางการขายสินค้าและบริการให้กับภาคธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตามความแพร่หลายของเทคโนโลยีและการสื่อสารในโลกออนไลน์ ยังคงส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนมากได้รับการเลี้ยงดูด้วยสื่อและอุปกรณ์ดิจิทัลที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาทางสังคมในอนาคต อาทิ พฤติกรรมการกระทำความผิดบนโลกไซเบอร์ พฤติกรรมติดเกม พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง รวมทั้งความเปราะบางด้านจิตใจของประชาชน อันเกิดจากการเป็นสังคมที่นิยมวัตถุ การให้ความสำคัญกับความโด่งดังและการเป็นที่รู้จักมากกว่า

การยึดมั่นในศีลธรรมและความถูกต้อง การมีวัฒนธรรมที่หลากหลายและสุดโต่งในโลกเสมือน (virtual world) ซึ่งอาจนำมาสู่การสร้างอคติและความเกลียดชังในกลุ่มที่แตกต่างจากตน ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเหล่านี้เป็นสิ่งที่หลักสูตรจำเป็นต้องวิเคราะห์ และทำความเข้าใจด้วยการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เนื่องจากเป็นพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนและส่งผลกระทบในวงกว้างมากขึ้น

สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตด้วยวิถีปกติใหม่ (New Normal) ยิ่งเป็นตัวเร่งให้ความพลิกผันทางเทคโนโลยี (technology disruption) นั้นเกิดขึ้นรวดเร็วและรุนแรงยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบโดยตรงกับตลาดแรงงานที่บางอาชีพอาจถูกลดจำนวนลงหรือถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกล ดังนั้นแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ คือ การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยการเพิ่มทักษะที่จำเป็นทางด้านเทคโนโลยีในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนการสอน การทำงาน และการใช้ชีวิต รวมถึงการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรได้คำนึงถึงประเด็นสำคัญเหล่านี้ จึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อผลิตทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพซึ่งจะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนสังคมให้ไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ทางหลักสูตรจึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในอนาคตทั้งด้านพุทธิปัญญา (Cognitive) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal) ด้านภาวะผู้นำตนเอง (Self-leadership) และด้านดิจิทัล (Digital skill) เพื่อสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศ

สำหรับการออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแบบ New Normal และการยกระดับความเป็นวิชาการนานาชาติ ได้แก่ ส่งเสริมการบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ใช้วิธีวิทยาที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างภูมิปัญญาใหม่ บูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมวิจัยกับอาจารย์ และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยและเครือข่ายนวัตกรรม นอกจากนี้ ยังคงมุ่งมั่นที่จะผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะ

บูรณาการศาสตร์ บูรณาการวิธีวิทยาการวิจัย ซึ่งยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตเป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคล และสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

รายวิชาใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หรือ หลักสูตรอื่นๆ ตามความสนใจของนิสิตทั้งแบบนับหน่วยกิตหรือไม่นับหน่วยกิต

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ทุกรายวิชาเปิดโอกาสให้นิสิตจากหลักสูตรอื่นๆ เช่น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หรือ นิสิตในหลักสูตรอื่นๆ สามารถลงทะเบียนเรียนหรือเลือกเรียนได้ตามความสนใจของนิสิตทั้งแบบนับหน่วยกิตหรือไม่นับหน่วยกิต

13.3 การบริหารจัดการ

ด้วยหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา บางรายวิชาจึงสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัย การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรนี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์กับหลักสูตรที่ต้องการเรียนร่วม โดยเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เกิดขึ้นร่วมกันระหว่างสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตนักวิจัย นักพัฒนา และนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์หลายด้าน เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ด้วยการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพ มีศักยภาพทางการสร้างสรรคนวัตกรรมในสังคมดิจิทัล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการส่งเสริมทักษะการทำงาน Hard skills ที่เกี่ยวข้องกับ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ทักษะที่เทคโนโลยีและทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์ มากขึ้นที่ไม่สามารถทดแทนด้วยเทคโนโลยีได้ อาทิ การคิด การทำงานเป็นทีม การมุ่งใจในการเรียนรู้และพัฒนา และการเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล (Personalized learning) ซึ่งมีบทบาทสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ อีกทั้งภายใต้แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 มุ่งขับเคลื่อนภาคอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในวัยเรียนที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยทำงาน (Manpower) ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Soft & Hard Skills) การจัดการศึกษาสำหรับวัยทำงานที่ประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะในระดับที่สูงขึ้นไป สร้างโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะการทำงาน การเปลี่ยนสายงาน (Reskills & Up skills) รวมถึง พัฒนากำลังคนรูปแบบใหม่ การพัฒนาบุคลากรคุณภาพสูง อาจารย์ นักวิชาการ และนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Brainpower) ให้ได้รับการพัฒนาและเปิดโอกาสเพื่อการสร้างงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ ทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างระบบนิเวศวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) ที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัย การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) และจัดระบบ อุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) ให้มีความเข้มแข็งสามารถดำเนินพันธกิจเป็นไปตามอัตลักษณ์ ของแต่ละกลุ่มสถาบัน เพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาขึ้นสู่ระดับโลก (World University Ranking) ซึ่งย่อมมีผลต่อ การพัฒนาประเทศทั้งในมิติทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ ที่จะนำซึ่ง

ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภาพรวม การลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิต ให้แก่ประชาชนในวงกว้างให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัยซึ่งจะสามารถสอดรับกับประเด็นที่ทำนายของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติที่วิเคราะห์ว่า ประเทศไทยยังขาดบุคลากรทางการวิจัยที่มีคุณภาพและยังขาดบุคลากรที่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพทางการวิจัยและมาตรฐานการวิจัยจึงเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี ที่มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านการวิจัยและนวัตกรรมในระดับโลกเพื่อขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจ สู่มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน” โดยมีทิศทางการพัฒนา คือ สร้างความรู้ ภูมิปัญญา บริหารจัดการความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับสังคมไทย และ สร้างผลผลิตเชิงพาณิชย์ที่มีมูลค่าเพิ่ม อรรถคุณค่าทางจริยธรรมในสังคม การพัฒนากระบวนการผลิตและกระบวนการบริโภคที่มุ่งสู่ความยั่งยืน เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและทุนทางสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการเข้าถึงฐานทรัพยากรและสวัสดิการอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2565 - 2584) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 1 เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้วิจัยและนวัตกรรม ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านคือ 1) เพื่อให้ศาสตร์/หลักสูตร/การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศและชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศ (Excellent Curriculum) 2) เพื่อให้มีงานวิจัย/นวัตกรรมที่มีคุณภาพสูงและมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (Research Expert) และ 3) เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่สากล (Globalization) โดยมีตัวชี้วัดหลักคือ 1) QS Asia University ภายใน 5 ปี อยู่ลำดับ Top 300 ในขณะที่ปัจจุบันอยู่ที่ 401-450 และ 2) ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านการประเมิน Learning Outcome ตามเกณฑ์ที่กำหนดในด้าน ประสิทธิภาพของผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ประสิทธิภาพและคุณภาพของบัณฑิต และศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง และความต้องการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่งศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา และสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทยจะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้ การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์บูรณาการร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม ผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา บริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุค New normal เพื่อให้สามารถตอบปัญหาการ

วิจัยหรือแก้ไขปัญหาบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จริง

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมโดยใช้การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม
- 2) สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) สามารถดำเนินการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์บนพื้นฐานจรรยาบรรณการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO 1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) ELO2 สามารถประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม
- 3) ELO3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย
- 4) ELO4 เป็นผู้ดำเนินการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงสมรรถนะของดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสามารถพัฒนาบุคคล เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ปีที่ 1

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

ปีที่ 2

- 1) ประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม

2) เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม

ปีที่ 3

1) พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย

2) เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUNQA	1. ส่งเสริม พัฒนา กำกับติดตามให้หลักสูตรได้ มาตรฐาน AUN-QA	หลักสูตรได้รับการรับรองตาม มาตรฐาน AUNQA
	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหลักสูตรที่ ได้รับรองตามเกณฑ์ AUN-QA	
	3. ส่งเสริม กำกับติดตามการทําปริญญานิพนธ์ และการเผยแพร่บทความวิจัยของนิสิต	ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ตามแผนของหลักสูตร
การจัดการเรียน การสอนในแบบ New Normal	1. สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ของสังคม	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอนแบบ New Normal
	2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลของคณาจารย์เพื่อนำมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนเชิงรุก และใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
	3. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ ดั้งเดิมจากครูที่เป็นผู้สอนสู่ครูผู้สนับสนุน การเรียนรู้ (Facilitator)	
การยกระดับความเป็น วิชาการนานาชาติ	1. การจัดการเรียนการสอนเป็นสองภาษาใน บางรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่สอนเป็น ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นปีละ 1 วิชา
	2. จัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนและ วิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นสากล	
	3. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการเรียนการสอน และการวิจัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	จำนวน MOU ที่สถาบัน ต่างประเทศร่วมพัฒนานิสิต

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	4. สร้างเครือข่ายวิชาการในระดับนานาชาติ	
	5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะของ การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการทำการ วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	- ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วม - จำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ใน ฐานข้อมูลนานาชาติ
	6. ส่งเสริมการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับรอง สมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตาม กรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)
การยกระดับการวิจัย และนวัตกรรม	1.การส่งเสริมการบูรณาการศาสตร์ที่ หลากหลาย	จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม
	2.การส่งเสริมให้ใช้วิธีวิทยาที่เน้นการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	3.การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างภูมิ ปัญญาใหม่	
	4.การบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม	
	5.ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมวิจัยกับอาจารย์	
	6.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางการวิจัยและเครือข่ายนวัตกรรม	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสมเป็นกรณีพิเศษได้ โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการ ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยภาคการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

โดยการจัดการเรียนการสอนจะมีการเรียนในวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 17.00-20.00 และหรือ เรียนเสาร์ อาทิตย์ สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) แม้ไม่มีการศึกษารายวิชา แต่หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยจัดการเรียนรู้ในวันเสาร์และอาทิตย์ หรือตามนัดหมาย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

1) เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาที่มี การทำปริญญานิพนธ์/วิทยานิพนธ์

2) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือมีประสบการณ์ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานในประเทศ/ต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย หรือนักวิจัยร่วม

3) มีผลงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งนี้อาจเป็นชื่อผู้ประพันธ์อันดับแรก (first author) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (corresponding author) หรือนักวิจัยร่วม

4) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5) ในกรณีที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ในปีการศึกษาที่เปิดรับสมัครไม่จำเป็นต้องมีคุณสมบัติข้อที่ 2) และ 3) แต่ทั้งนี้ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในฐานะนักวิจัยร่วมในระหว่างศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

1) เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาที่มีการทำวิทยานิพนธ์/วิทยานิพนธ์

2) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- 1) นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน
- 2) นิสิตบางส่วนต้องได้รับการเติมเต็มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

- 1) นิสิตบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และ เนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากันทำให้ขาดความเข้าใจพื้นฐานที่สามารถต่อยอดไปยังการเรียนรายวิชาอื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2) นิสิตบางส่วนต้องได้รับการพัฒนาด้านการเขียนเชิงวิชาการ
- 3) นิสิตบางส่วนต้องได้รับการพัฒนาด้านการอ่านและจับใจความสำคัญจากบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- 1) กลยุทธ์ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาและข้อจำกัดเรื่องความรู้พื้นฐานที่ไม่เท่ากัน หลักสูตรดำเนินการดังนี้

1.1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้ทราบว่า แต่ละคนมีพื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์อยู่ในระดับใด จากนั้นจึงจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามความรู้พื้นฐานและความต้องการซึ่งการจัดการเรียนรู้มีทั้งแบบในชั้นเรียน จัดอบรมออนไลน์ และการให้เรียนรู้ผ่านระบบคลังข้อมูล E-learning

1.2) แนะนำให้ผู้เรียนเข้าสู่ชั้นเรียนในหลักสูตรที่มีวิชาเรียนเพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์

1.3) ฝึกประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมร่วมทำวิจัยกับโครงการวิจัยของสถาบันในประเด็นที่สถาบันฯ มีความเข้มแข็ง ได้แก่ การวิจัยด้านครอบครัว การวิจัยพฤติกรรมการทำงาน การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ การวิจัยพฤติกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน การวิจัยพฤติกรรมเศรษฐกิจ

2) กลยุทธ์ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาและข้อจำกัดเรื่องทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ หลักสูตรดำเนินการโดยจัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับการอ่าน การสรุปความจากบทความภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ จัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ และมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นและอ่านงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติเพื่ออ้างอิงในปริญญานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ทราบว่าแต่ละคนมีพื้นฐานระดับใดและต้องเข้ารับการปรับพื้นฐานในรายวิชาใด ในประเด็นใด โดยในหลักสูตรมีการจัดวิชาบูรณาการทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่ผู้เรียนแรกเข้า ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดฝึกอบรมออนไลน์ หรือ การให้เรียนรู้ผ่าน E-learning รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมในหัวข้อระเบียบวิธีวิจัย สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษหรือจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ

3) จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยทำให้ผู้เรียนรู้ลักษณะการเขียนเชิงวิชาการ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย

พหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์

รายละเอียดรายรับ (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
หลักสูตร ปร.ด. (แบบ 1.1)	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000
รวมรายรับ	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000
หลักสูตร ปร.ด. (แบบ 2.1)	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000
รวมรายรับ	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หมวด	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน	-	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x 3 ปี)	200,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	200,000.00	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	1,500,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	85,000.00	
ค่าทุนนิสิต	-	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	100,000.00	
หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,085,000.00	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 10 คน)	208,500.00	208,500.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	52,125.00	260,625.00
งบบุคลากรหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	13,031.25	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	13,031.25	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	26,062.50	
หมวดค่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์	24,400	285,025.00
ปริญญานิพนธ์		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	
3.2 กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์		
- กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์หลัก (ไม่เกิน 6,000 บาท/นิสิต 1 คน)	6,000.00	
- กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ร่วม (ไม่เกิน 5,000 บาท/นิสิต 1 คน)	5,000.00	
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท/นิสิต 1 คน)	4,500.00	
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 6,000 บาท/นิสิต 1 คน)	6,000.00	
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต 1 คน)	400.00	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 20)	83,908.75	368,933.75
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	50,610.00	419,543.75
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 3 ปี)	16,350.00	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3 ปี)	9,000.00	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3 ปี)	3,120.00	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 3 ปี)	22,140.00	
ประมาณการงบประมาณหลักสูตร ปร.ด. แบบ 1.1		419,543.75

หมวด	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ปร.ด. แบบ 1.1 เน้นวิจัย		420,000.00

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน	400,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x 3 ปี)	200,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	235,000.00	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	1,000,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	150,000.00	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	100,000.00	
หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,085,000.00	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 20 คน)	208,500.00	208,500.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	52,125.00	260,625.00
งบบุคลากรหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	15,437.50	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	15,437.50	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	30,875.00	
หมวดค่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์	24,400.00	285,025.00
ปริญญานิพนธ์		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	
3.2 กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์		
- กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์หลัก (ไม่เกิน 6,000 บาท/นิสิต 1 คน)	6,000.00	
- กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ร่วม (ไม่เกิน 5,000 บาท/นิสิต 1 คน)	5,000.00	
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท/นิสิต 1 คน)	4,500.00	
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 6,000 บาท/นิสิต 1 คน)	6,000.00	
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต 1 คน)	400.00	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย	83,908.75	368,933.75
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	50,610.00	419,543.75
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 3 ปี)	16,350.00	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3 ปี)	9,000.00	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3 ปี)	3,120.00	

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 3 ปี)	22,140.00	
ประมาณการงบประมาณหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน		419,543.75
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน		420,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่นๆ แบบชั้นเรียนผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

เป็นแบบการศึกษาที่ไม่มีการศึกษารายวิชา แต่เน้นการทำวิจัย และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต โดยอาจมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	-
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	-
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	-
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	-
ค. วิทยานิพนธ์	48
รวม	48

หมายเหตุ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยไม่มีรายวิชา อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการจัดกิจกรรมของหลักสูตร มีรายละเอียดเพิ่มในหัวข้อ 3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางแสดงรายวิชา/วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	9
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	6
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	3
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	3
ค. วิทยานิพนธ์	36
รวม	48

หมายเหตุ: สำหรับผู้เข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ที่มีพื้นฐานความรู้ในรายวิชาสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อยหรือไม่มีเลย จะต้องลงเรียนรายวิชา วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และ/หรือ วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง ซึ่งถือเป็นวิชาบูรพวิชา (Prerequisite) ในหมวดนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต นอกเหนือจากรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปพอ892 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

48 หน่วยกิต

GRD892 Dissertation

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ก. หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (6 หน่วยกิต)

วป701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป809	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB809	Advanced Research Practicum	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (3 หน่วยกิต)

วป881	สัมมนาปรัชญาและวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB881	Seminar in Philosophy of Behavioral Science	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตจะต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก คือ รายวิชาที่เลขนรหัสหลักร้อยขึ้นต้น ด้วยเลข 7 หรือ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ค. ปริญญานิพนธ์

ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป702	การวิจัยผสมผสานวิธีทางพฤติกรรมศาสตร์	2(1-2-3)
RB702	Mixed Methods Research in Behavioral Science	
วป703	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3(2-2-5)
RB703	Advanced Qualitative Research	
RB704	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
วป704	Academic English Skills and Advanced Research	
วป705	การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่	3(2-2-5)
RB705	Innovative Behavioral Assessment	

วป711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	
วป712	การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้นในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2(1-2-3)
RB712	Structural Equation Modeling in Behavioral Science Research	
วป713	การวิเคราะห์พหุระดับในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB713	Multilevel Analysis in Behavioral Science Research	
วป714	การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาวในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB714	Longitudinal Data Analysis in Behavioral Science Research	
วป715	การสังเคราะห์งานวิจัย	3(2-2-5)
RB715	Research Synthesis	
วป800	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB800	Selected Topics in Behavioral Science Research	

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

กลุ่มสหวิทยาการ

วป721	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	3(3-0-6)
RB721	Leadership Membership and Organization Development	
วป722	จิตวิทยาการปรึกษากับการพัฒนาบุคคล	3(3-0-6)
RB722	Counseling Psychology and Human Development	
วป723	พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถี	3(2-2-5)
RB723	Basic Behavioral Science of Gender and Sexuality	
วป731	การวิจัยและกลวิธีเทคนิคในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	3(3-0-6)
RB731	Research and Techniques for Development of Work Effectiveness	
วป761	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB761	Buddhism and Human Behavior Development	
วป781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB781	Work Socialization	
วป782	จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
RB782	Morality and Personal - Social Development	
วป783	การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
RB783	Research and Policies in Human Resource Development	

วป882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
RB882	Special Topics in Behavioral Science	
วป883	สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน	3(1-4-4)
RB883	Seminar in Youth Development Research	

ความหมายของเลขรหัส (แบบ 2.1)

รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขรหัสหลักย่อย		หมายถึง	ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ		หมายถึง	วิชาแขนง
หลัก	รหัส	ความหมาย	
ร้อย		ระดับปริญญา ได้แก่	
	7 และ 8	วิชาการระดับปริญญาเอก	
สิบ		แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่	
	0	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์	
	2,3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์	
	4,5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในหมวด	
		วิชาพฤติกรรมศาสตร์	
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่น ๆ	
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ	
	9	วิชาสัมมนา หรือหัวข้อพิเศษ หรือปฏิบัติการ	
		วิจัยหรือการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือปริญญานิพนธ์	

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยไม่มีรายวิชา ซึ่งหลักสูตรฯ จัดทำแผนการลงทะเบียนปริญญานิพนธ์ (รหัสวิชา GRD892 จำนวนรวม 48 หน่วยกิต) โดยแบ่งหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียนที่สามารถลงทะเบียนได้ เป็น จำนวน 6, 9 หรือ 12 หน่วยกิต ดังนี้

ชั้นปีภาคเรียน/	แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	แบบที่ 4	แบบที่ 5	แบบที่ 6
1/1	0 หน่วยกิต	0 หน่วยกิต	0 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1/2	0 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2/1	12 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2/2	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3/1	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3/2	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้เตรียมแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละภาคสำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมดัง
ตาราง แผนกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

แผนกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปรับพื้นฐาน	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3				
	1	2	1	2	1	2			
ชุดกิจกรรมที่ 1									
- กิจกรรมการทบทวนวรรณกรรม อย่างเป็นระบบ									
- กิจกรรมการเขียนหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามแนวทางของการวิจัย พฤตินิพนธ์ศาสตร์									
	ชุดกิจกรรมที่2								
	- กิจกรรม soft skill ทักษะส่วนบุคคล ทักษะอาชีพ ทักษะทางสังคม (บัณฑิตวิทยาลัย)								
	- กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ								
	ชุดกิจกรรมที่ 3								
	การเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์		การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์	การเผยแพร่งานปริญญานิพนธ์ และการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์					
	- กิจกรรมการออกแบบการวิจัยทางพฤตินิพนธ์ศาสตร์	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนบทความเชิงสังเคราะห์	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการประมวลเอกสาร	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางพฤตินิพนธ์ศาสตร์	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ			
	- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบวัดคุณสมบัติ		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเค้าโครงปริญญานิพนธ์ทางพฤตินิพนธ์ศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ				
	- กิจกรรมอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์								
	ชุดกิจกรรมที่ 4								
	การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)								
การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Listening, Speaking, Reading, Writing) ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย									
ชุดกิจกรรมที่ 5									
กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์									

จากแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร มีเงื่อนไขของการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	เงื่อนไข
ชุดกิจกรรมที่ 1	
ปรับพื้นฐานเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	1) เข้าร่วมสัมมนาตามหัวข้อที่หลักสูตรจัดให้ ได้แก่ - กิจกรรมการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการเขียนหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามแนวทางของการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ - กิจกรรมสัมมนาความรู้ทางการวิจัยและการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการ 2) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ฟังบรรยายในรายวิชาของหลักสูตร หรือเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่หลักสูตรจัดให้
ชุดกิจกรรมที่ 2	
พัฒนาทักษะ Soft Skill	1) เข้าร่วมกิจกรรม soft skills ทักษะส่วนบุคคล ทักษะอาชีพ และทักษะทางสังคม ที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ 2) เข้าร่วมประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติหรือระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง 3) นำเสนอผลงานทางวิชาการแบบปากเปล่าในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ หรือที่ประชุมระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง
ชุดกิจกรรมที่ 3	
การเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์	1) เข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้ ได้แก่ - กิจกรรมการออกแบบการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบวัดคุณสมบัติ - กิจกรรมอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 2) เสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์และผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญานิพนธ์ในภาคเรียนที่ 1
การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์	1) เข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้ 2) ยื่นสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และผ่านการสอบเค้าโครงฯ ภายในภาคเรียนที่ 3
การเผยแพร่งานปริญญานิพนธ์ และ การสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์	1) เข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้ ได้แก่

กิจกรรม	เงื่อนไข
	- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 2) ตีพิมพ์ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานปริญญานิพนธ์ โดยผลงานนั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) อย่างน้อย 3 บทความ และต้องตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ/วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1/กลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่ตามประกาศของ สกอ. ทั้งนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3) ยื่นสอบปริญญานิพนธ์และผ่านการสอบปริญญานิพนธ์ ภายในภาคเรียน 6
ชุดกิจกรรมที่ 4	
สอบวัดคุณสมบัติ	สอบวัดคุณสมบัติให้ผ่านในภาคเรียนที่ 2
สอบสมิทธิภาพทางภาษา	สอบทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน (Listening, Speaking, Reading, Writing) ให้ผ่านก่อนสอบปริญญานิพนธ์
ชุดกิจกรรมที่ 5	
การรายงานความก้าวหน้า	รายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ อย่างน้อย 4 ครั้ง ตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	วิชาเลือก	(เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
วป881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)		
รวม 6 หน่วยกิต		รวม 3 หน่วยกิต	
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป809 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)	ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	
ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต			

รวมรายวิชา 3 หน่วยกิต และปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	ปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	ปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)

RB701 Advanced Research Methods in Behavioral Science

ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์

A study of advanced principles and research methods for individual and social developments through different approaches and new research methods that the students are interested to analyze and practice in a behaviorally proper manner

วป702 การวิจัยผสมวิธีทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(1-2-3)

RB702 Mixed Methods Research in Behavioral Science

ปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี ลักษณะสำคัญของงานวิจัยผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต แบบแผนการวิจัยผสมวิธี อภิปรายประเด็นของงานวิจัยผสมวิธีทางพฤติกรรมศาสตร์

Philosophy in quantitative, qualitative and mixed methods research, key characteristics of mixed methods research and trends in the future, mixed methods research designs, discussion of issues in behavioral science mixed methods research

วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5)

RB 703 Advanced Qualitative Research

แนวคิดหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่างๆ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การวิจัยแบบกรณีศึกษา การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากฐานราก ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย

The concept of qualitative research typology of qualitative research.
Ethnography, Phenomenology, Case study, Grounded theory. Practices in research design, data collection, data analysis and report writing

RB704 Academic English Skills and Advanced Research 3(2-2-5)

วป704 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยขั้นสูง

ทักษะการวิจัยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนักพฤติกรรมศาสตร์ การใช้จรรยาบรรณในการวางแผน ดำเนินการ และเขียนรายงานการวิจัย การใช้ APA สไตลในการเขียน บทคัดย่อและรายงานการวิจัย การฝึกการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย และผลจากการวิจัย

An emphasis on critical research skills for behavioral science graduates, with an appreciation of research ethics in planning, conducting and reporting research. Students will learn about the APA style and apply their learning to their research work by writing abstracts and research papers. Communication skills will be strengthened by practicing presentations of research proposals, and research works

วป705 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ 3(2-2-5)

RB705 Innovative Behavioral Assessment

พฤติกรรมที่มีลักษณะซับซ้อนในยุคดิจิทัล วิธีการประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ หลักการและการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแนวใหม่ในการประเมินพฤติกรรม โดยบูรณาการทฤษฎีความเที่ยงตรงและโมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา

Modern and complex behaviors in digital era, innovative behavioral assessment approach, and principles and applications of the innovative behavioral assessment for behavioral assessment by integrating validity theory and cognitive diagnostic modeling

วป711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB711 Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงพหุตัวแปร ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุตัวแปร กรณีสองกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว สองกลุ่ม การวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกและการถดถอยแบบแบบโลจิสติกส์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์ปัจจัย

Basic concepts of multivariate distributions and assumptions, multivariate analysis of variance for one and more than one samples in between subjects design, within subjects design, and design with covariates, multiple regression, discriminant analysis and logistic regression, canonical correlation and factor analysis

วป712 การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้นในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(1-2-3)

RB712 Structural Equation Modeling in Behavioral Science Research

แนวคิดสำคัญของการวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์แบบจำลองเชิงการวัดเชิงโครงสร้าง และเติมรูป การเปรียบเทียบกลุ่มพหุ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อภิปรายประเด็นของการวิเคราะห์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Key concepts of structural equation modeling, analysis of measurement model, structural model and full model, multigroup analysis, data analysis practice with statistical packages, discussion of analysis issues in behavioral science research

วป713 การวิเคราะห์พหุระดับในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB713 Multilevel Analysis in Behavioral Science Research

แนวคิดสำคัญของการวิเคราะห์พหุระดับ ลักษณะข้อมูลพหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลสองระดับและสามระดับ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อภิปรายประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Key concepts of multilevel analysis, characteristics of multilevel data, analysis of two-level and three-level model, data analysis practice with statistical packages, discussion of analysis issues in behavioral science research

วป714 การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาวในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB714 Longitudinal Data Analysis in Behavioral Science Research

แนวคิดสำคัญของการวิเคราะห์ช่วงยาว การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาวด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น และการวิเคราะห์พหุระดับ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อภิปรายประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Key concepts of longitudinal data analysis, longitudinal data analysis in repeated measures analysis of variance, structural equation modeling and multilevel analysis, data

analysis practice with statistical packages, discussion of analysis issues in behavioral science research

วป715 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(2-2-5)

RB715 Research Synthesis

รูปแบบและเทคนิคของการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อเด่นและข้อด้อยของการสังเคราะห์งานวิจัย ศึกษาตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์

Concepts and techniques of research synthesis, formats of quantitative and qualitative research synthesis, advantages and disadvantages of different kinds of research synthesis. Study examples of research synthesis in behavioral science and/or related disciplines. Practice of synthesizing research

วป800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB800 Selected Topics in Behavioral Science Research

ประเด็นที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย สถิติ การประเมิน หรือการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นความก้าวหน้าของวิธีวิทยาที่น่าสนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อ

In-depth study and practice of the student's individual topics of special interest in research design, statistics, evaluation, or behavioral science measurement that signify methodology advancement, under supervision of qualified faculty

วป809 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง 3(1-4-4)

RB809 Advanced Research Practicum

ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่

Conduct behavioral science research projects in all research processes from research project planning, data collection and analysis and research reporting for presentation and dissemination

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร **3(3-0-6)**

RB721 Leadership Membership and Organization Development

บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์การ เพื่อบรรลุเป้าหมายและพันธกิจขององค์การ

Role of leadership in organizational change under a rapidly changing environment. Concepts, theories and applications of leadership and followership, and process of organizational change to fulfilling the goals and mission of the organization

วป722 จิตวิทยาการปรึกษากับการพัฒนามนุษย์ **3(3-0-6)**

RB722 Counseling Psychology and Human Development

ศึกษารวมธรรมชาติมนุษย์จากมุมมองของทฤษฎีจิตวิทยาการปรึกษา วิเคราะห์งานวิจัยร่วมสมัย ออกแบบแนวทางแก้ไขหรือเสริมสร้างบุคคลให้มีสุขภาพจิตที่ดี

A study of human natures through counselling psychology, analyzing contemporary researches and designing an approach to rectify or improve individuals' mental health

วป723 พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถี **3(2-2-5)**

RB723 Basic Behavioral Science of Gender and Sexuality

การศึกษาประเด็นด้านเพศภาวะและเพศวิถีจากศาสตร์ที่หลากหลายทั้งจิตวิทยา สังคมวิทยา และสตรีนิยม ในหัวข้อด้านอำนาจกับบทบาททางเพศ ความเป็นชาย ความเป็นหญิง ความหลากหลายทางเพศ ความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายขอบ อัตลักษณ์ทับซ้อน การขับเคลื่อนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมด้านเพศภาวะและเพศวิถีสำหรับนักพฤติกรรมศาสตร์และการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

To study of gender and sexuality through multidisciplinarylens including psychology, sociology and feminist framework. The topics includes concept of power and gender role, femininity, masculinity, gender and sexual diversities, minority stress model, effects of miginalizedgender and sexual identity, Intersectionality, how to design social movement of gender and sexual orientation social justice for behavioral scientist, and selecting research criticism to create new knowledge

วป724 เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม 3(2-2-5)

RB724 Behavioral Economics

การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลผ่านแนวคิดเศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม ซึ่งมีรากฐานมาจากจิตวิทยาการรู้คิด อิทธิพลของความไม่มีเหตุผลตามนัยของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อดุลพินิจและการตัดสินใจของบุคคล การศึกษาอคติเชิงพฤติกรรมและการประยุกต์เพื่อการอธิบายหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมของบุคคล การเลือกทางเลือกของบุคคลภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์ความเสี่ยง ความแตกต่างด้านเวลา สถานการณ์ที่เป็นพลวัต

A study of an individual's behaviors through a concept of behavioral economics science, which has a foundation from a cognitive psychology, including the influences of unreasonableness as implied by the economics theories over an individual's discretion and decision making, a study of behavioral bias and adapting it to explain or understand an individual's behaviors, as well as an individual's alternative selection under different circumstances, such as risk situation, time-related difference, dynamic situation

วป731 การวิจัยและกลวิธีเทคนิคในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน 3(3-0-6)

RB731 Research and Techniques for Development of Work Effectiveness

รูปแบบวิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ กระบวนการ และผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของบุคคลและกลุ่ม การวิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล กลุ่ม และองค์กร และกลวิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน

Study research designs and research works to evaluate the causes, processes, and outcomes of work effectiveness among individuals and groups; analyze and synthesize the factors at individual, group and organization levels, as well as study techniques to develop work effectiveness at multi-levels

วป761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)

RB761 Buddhism and Human Behavior Development

ธรรมชาติพฤติกรรมมนุษย์ ตามกฎหมาย 5 ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนา กับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้ว ศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยหลักไตรสิกขา คุณสมบัติที่สำคัญของบุพนิมิตของมรรค 7 ประการ กัลยาณมิตร จริต 6 และบุคคล 4 เป็นต้น ตรวจสอบผลการพัฒนาพฤติกรรมตามหลัก ภาวนา 4

Nature of human behavior, five fundamental natural laws, differences between developed and undeveloped behaviors, development of human behaviors through Tri-Precepts, Characteristics of the Seven Noble Paths, Kalayanamitr, Six temperaments, Four kinds of Person, assessment of human behavior development in four stages

วป781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน 3(2-2-5)

RB781 Work Socialization

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน การถ่ายทอดทางสังคมขององค์กรและวิชาชีพ ปัจจัยเชิงเหตุของการทำงานและผลของงานที่มีต่อ บุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล

Theories and research findings on work socialization; methods and processes; organizational and professional socialization; causal factors and outcome of work on individual's personality and way of life

วป782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(3-0-6)

RB782 Morality and Personal - Social Development

การวิเคราะห์ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม ศีลภาสาเหตุ และกระบวนการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมค่านิยม ทั้งในส่วนบุคคล กลุ่ม และสังคม ตลอดจนการวิเคราะห์ วิธีการพัฒนาจริยธรรมของบุคคล และสังคมในสภาพการณ์

Analyze theories and research results concerning personal and social ethics. Study causes and development process of ethics, morality and values at individual, group and social context; including analyzing methods to develop individual and societal ethics in diverse situations

วป783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

RB783 Research and Policies in Human Resource Development

วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้อง กับนโยบายทางเศรษฐกิจ และสังคมของชาติบทบาทของรัฐ และสถาบันทางการศึกษาในการจัดโครงการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประสิทธิภาพของ โครงการเหล่านั้น การพิจารณาสถานภาพของนโยบายใน การพัฒนามนุษย์ของไทยและต่างประเทศ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนนโยบายต่อไป

Analyze requirements for human resource development, trends of labor market associated with national economic and social policies, roles of state and educational institutions in organizing human resource development projects, consideration on status

of human development policies in Thailand and overseas to find recommendations on the subsequent policy changes

วป881 สัมมนาปรัชญาและวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)

RB881 Seminar in Philosophy of Behavioral Science

สัมมนาประเด็นแนวคิดในการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์ของนักปรัชญาสำนักต่างๆ ทั้งทางตะวันออกและตะวันตก วิเคราะห์ข้อจำกัด ประเด็นโต้แย้ง และแนวทางการนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมมนุษย์

Seminar on various concepts in the pursuit of behavioral science knowledge and explanations of human behaviors from Western and Eastern philosophical schools; analyze limitations, arguments, and guidelines for application to behavioral study

วป882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)

RB882 Special Topics in Behavioral Science

ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อพิเศษทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีความสำคัญเด่นชัด และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อการทำงาน และคุณภาพชีวิต เนื้อหาที่นำมาสัมมนาในวิชานี้ควรเป็นเรื่องที่มีความทันสมัยและเป็นจุดสนใจของนักวิชาการ ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนั้นควรเป็นหัวข้อที่ยังไม่ได้มีการเรียนการสอนอย่างเด่นชัดในวิชาอื่น ๆ ที่นิสิตได้รับวิชานี้ อาจจัดให้แก่ นิสิตที่สนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคลได้ตามความเหมาะสม

Study special issues or topics in behavioral science that are not fully covered in other courses and are of noticeable significance and value to the personal and societal development for work and quality of life. Topics of seminar should be updated and of interest– in the present and in the future, to academics, practitioners, and all concerned. This course may be authorized in specific cases for individuals who are interested, or as appropriate

วป883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน 3(1-4-4)

RB883 Seminar in Youth Development Research

อภิปรายแนวการวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะ และพฤติกรรม ที่สำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานและคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก เยาวชน และ ผู้ใหญ่ตอนต้น ประมวลทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัยอย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปผลแนวคิดใหม่ หรือคำถามสำคัญซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป หัวข้อการสัมมนาครอบคลุมถึงสาเหตุภายนอก และภายในตัวบุคคล กระบวนการถ่ายทอดทางสังคม และผลของการพัฒนาบุคคลตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

Discuss research approaches for psychological traits and behaviors that are fundamental to work and quality of life in children, youths, and young adults. Review of relevant theories and comprehensive research results on specific topics to obtain new conclusions, concepts or critical questions leading to subsequent research in this aspect. Topics of seminar include individual's internal and external causes, socialization process, and effects of personal development from children to young adults

หมวดปริญญานิพนธ์

ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

ปพอ892 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

48 หน่วยกิต

GRD892 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
2	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์),2531 วท.ม. (สุขศึกษา),2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
3	ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา),2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx

1.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์),2531 วท.ม. (สุขศึกษา),2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
3	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา),2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	รศ.ดร.ดุชนิ อินทรประเสริฐ	ค.บ. (มัธยมศึกษา),2524 M.S. (Interdisciplinary Studies),2526 Ph.D. (Educational Research),2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of North Texas, USA U. of North Texas, USA
5	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์),2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์),2547 ว.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์),2548 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา),2554 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน),2558	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา แพทยสภา แพทยสภา
6	รศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย),2525 วท.ม. (ชีวเภสัช),2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา),2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	รศ.ดร.จรรุวรรณ ข้าเพชร	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา),2531 มน.ม. (มานุษยวิทยา),2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย),2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.ประทีป จินนี้	ศษ.บ. (ภาษาไทย),2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา),2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา),2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
9	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์),2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์),2539 ปร.ด. (สถิติ),2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์),2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	ผศ.ดร.สุธาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences),2549 M.P.A. (Human Resource Management),2551 บธ.ด. (การจัดการ),2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา),2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ),2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน),2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
12	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours),2532 M.B.A. (Business Administration),2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์),2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		บธ.บ. (บริหารธุรกิจ),2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์),2528 M.P.A. (Administration),2531 M.CRP (Community and Regional Planning),2540 D.P.A. (Public Administrator),2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of La Verne, USA
15	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี),2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์),2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม),2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
16	ผศ.ดร.นันทชัย สกกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก),2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บริหารธุรกิจ, 2549 Mcom (Organization and Management), 2550 ปรด.บริหารธุรกิจ (สาขาการจัดการ) หลักสูตร นานาชาติ, 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The Australian School of Business (ASB), Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
18	ผศ.ดร.พัชรี้ ดวงจันทร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์),2540 ภ.ม. (เภสัชกรรมโรงพยาบาล),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2553	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	ผศ.ดร.ณัฐวธ แก้วสุทธา	ท.บ. (ทันตแพทยศาสตร์),2547 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),2549 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	ผศ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	ผศ.ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์),2545 อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้),2549 Master II Recherche (Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains), 2552 Docteur (Histoire et civilisations), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Université de Provence (Aix- Marseille I), France Université de Paris VII (Diderot), France
22	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา),2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	ผศ.ดร.อัจจรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์),2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารธุรกิจ),2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	ผศ.ดร.อมรพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์),2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	ผศ.ดร.ชัยญา ลิ้มตระกูล	นศ.บ. (วารสารศาสตร์),2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล),2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์),2547 กศ.บ. (การแนะแนว),2549 ศศ.บ. (จิตวิทยาการศึกษา),2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์),2561	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาเวราดิกุล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ/ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ),2544 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ/การจัดการ),2549 M.Sc. (Applied Positive Psychology),2552 (MAPP) ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร),2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร University of East London, United Kingdom สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
28	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์),2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

วิชาเรียนในหลักสูตรบางวิชากำหนดให้นักศึกษามีประสบการณ์ภาคสนามเพื่อประกอบการเรียนในห้องเรียนด้วย เช่น วิชาปฏิบัติการวิจัย วิชาวิจัยเชิงคุณภาพ และวิชาอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนจะทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนจะกำหนดในแต่ละวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีจรรยาบรรณนักวิจัย นักวิจัยพึงดำเนินการวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น เสนอผลการวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมา รักษาสิทธิประโยชน์ของผู้ร่วมวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง ทำงานวิจัยด้วยความทุ่มเทอย่างเต็มความสามารถ และรับผิดชอบในงานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

4.1.2 มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาในเรื่องที่ดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีและเป็นปัจจุบัน

4.1.3 มีวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อการทำกิจกรรมในทุกขั้นตอน และสามารถสังเคราะห์วิเคราะห์ทฤษฎีและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานของตนให้มีคุณภาพ

4.1.4 สามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการต่องานผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้น ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4.1.5 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพในงานของตน

4.2 ช่วงเวลา

ช่วงเวลาขึ้นกับผู้สอนในแต่ละรายวิชา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาการดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียนตามที่คุณสอนจะตกลงกับผู้เรียนในรายวิชา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.1)

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ ในหัวข้อตามความสนใจของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น โดยที่ในระหว่างการทำวิจัยต้องมีการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ โดยผลงานนั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) อย่างน้อย 3 บทความ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เน้น พัฒนาคุณลักษณะพิเศษตามสมรรถนะของหลักสูตร และทักษะสื่อสาร โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. นิสิตเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์
2. นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมได้
3. นิสิตสามารถสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์ได้ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ ที่มีคุณประโยชน์และผลกระทบต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ ในวงกว้าง
4. นิสิตสามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
5. นิสิตสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยภายใต้ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัย สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่ได้

5.3 ช่วงเวลา

ผู้เรียนสามารถเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมดในหลักสูตร คือ 4 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- ปริญญานิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

- ปริญญานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จ ได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านวิธีวิจัยทางพฤกษศาสตร์และเนื้อหาทางพฤกษศาสตร์ให้แก่นิสิตแรกเข้า
2. จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้นิสิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปริญญานิพนธ์ของนิสิต
3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและผ่านช่องทางออนไลน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเตรียมหัวข้อปริญญานิพนธ์เพื่อให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตนสนใจ และคณาจารย์และผู้อื่นอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ นอกจากนี้ก็มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมกระตุ้นและกิจกรรมการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์เป็นระยะ ซึ่งประกอบด้วย การร่วมแสดงความคิดเห็นการให้ความรู้การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติในบางหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการหรือที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และผู้เรียนก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่จะให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้าของการวิจัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และรายงานความก้าวหน้าเป็นเอกสารแก่ กรรมการควบคุม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ ให้นิสิตได้ประเมินตนเองโดยเปรียบเทียบกับแผนการเรียนที่วางแผนไว้

- ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพการตีพิมพ์ผลงานวิจัย และปริญญานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรมีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสาร คำโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาคำโครงการวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐานทั้งนี้ในการประเมินผลปริญญานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกท่าน กรรมการที่เคยเข้าสอบคำโครงการปริญญานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญ

ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปฏิญยานิพนธ์นั้น ๆ เข้าร่วมในการสอบ และในการสอบ ผู้สอบจะนำเสนอปฏิญยานิพนธ์ของตน และจะอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของกรรมการสอบ กรรมการสอบเป็นผู้ตัดสินผลว่าผู้สอบสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่านผู้สอบจะต้องปรับปรุงแก้ไขปฏิญยานิพนธ์ตามที่กรรมการสอบเสนอภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ สุดท้ายบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบปฏิญยานิพนธ์ว่าถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยหรือไม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร 1.1 สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล 1.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัยเพื่อการสื่อสาร 1.4 สามารถถ่ายทอดหรือจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายหลากหลายช่วงวัยได้	- สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านการนำเสนอความรู้ในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - สนับสนุนให้นิสิตร่วมจัดการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติทั้งในสถานที่จริงและผ่านระบบออนไลน์ - สนับสนุนให้นิสิตโดยเชิญผู้ร่วมสัมมนาจากประเทศคู่ความร่วมมือ หรือ การสนับสนุนให้มีการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรม - สนับสนุนให้นิสิตนำเสนอองค์ความรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในช่องทางต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ เช่น การจัดสัมมนาผ่านทาง Clubhouse, Facebook Live หรือ Zoom
2. สมรรถนะของหลักสูตร 2.1 มีความเข้มแข็งด้านการผานวิธีวิจัยเชิงปริมาณและวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ 2.2 มีความเชี่ยวชาญทางพฤติกรรมศาสตร์ในการประยุกต์องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม 2.3 เป็นผู้นำทางวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศ	- จัดหลักสูตรให้มีวิชาเรียนที่มุ่งเน้นทั้งด้านวิธีวิทยาการวิจัย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) และพฤติกรรมศาสตร์ - ให้นิสิตวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมเพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อออกแบบและดำเนินการวิจัยให้ตอบโจทย์ปัญหาเหล่านั้น รวมทั้งเผยแพร่ผลจากการศึกษาสู่สาธารณะเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่แท้จริง - ใช้เทคโนโลยีติดตาม และพัฒนารูปแบบการสอนและสื่อการสอนทั้งการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา - สนับสนุนและผลักดันให้นิสิตทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์องค์กรต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ ฝึกฝนประสบการณ์ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และได้สร้างเครือข่ายหรือทำความรู้จักกับนักวิจัยในวงวิชาการ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณการวิจัย 1.3 สามารถวิพากษ์และบ่งชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของ จรรยาบรรณการวิจัย 1.4 สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์ การมีวินัยและจรรยาบรรณนักวิจัย - ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณการวิจัยในทุกรายวิชาของหลักสูตร - ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาที่แสดงถึงความขัดแย้งทางจริยธรรมซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการเรียน การวิจัย หรือปัญหาสังคม และจัดให้มีการอภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างสังคมให้เกิดสันติสุข - จัดอบรมเรื่องจริยธรรมและการวิจัยในมนุษย์ทุกๆ 2 ปี	- สังเกตการแสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย หรือการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ - ประเมินจากผลงาน/รายงานในชั้นเรียนที่นิสิตนำเสนอ โดยดูจากการอ้างอิงข้อมูลและการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น - ประเมินจากการสอบในบางวิชาที่ทดสอบในหัวข้อเกี่ยวกับจริยธรรมหรือจรรยาบรรณ - ประเมินจากการดำเนินโปรแกรมและการวิจัยอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ - ประเมินจากการที่เค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิตได้รับการรับรองทางจริยธรรมจากมหาวิทยาลัย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้และเข้าใจอย่างลุ่มลึกในองค์ความรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย	- การสอนโดยใช้งานวิจัยเป็นฐานและมอบหมายให้นิสิตวิพากษ์บทความวิชาการและบทความวิจัยที่ทันสมัยจากวารสารที่มีคุณภาพ - เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสาขาต่างๆ มาร่วมบรรยายในแต่ละรายวิชา	- พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนรวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมายในด้านความเข้าใจเนื้อหา การวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ - พิจารณาจากนวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา ปริญญานิพนธ์

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.3 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมได้	- การมอบหมายให้นิสิตทำวิจัยหรือโครงการโดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี และหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ให้เข้ากับวิธีการวิทยาการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก - ให้ผู้เรียนสัมมนาการวิจัยขั้นสูงและการพัฒนาโจทย์วิจัยที่ทันสมัย”	และบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการต่างๆ - สนับสนุนและผลักดันให้นิสิตผลิตผลงานหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์จริง - การสังเกตจากการสัมมนา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม 3.2 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ 3.3 มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรม ภายใต้บริบทสถานการณ์ทางสังคมที่เป็นพลวัต	- ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและสนับสนุนให้นิสิตเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาภายในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป และแสดงทักษะความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ - สนับสนุนให้นิสิตทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic review) - ฝึกให้นิสิตสะท้อนกระบวนการคิดของตนเมื่อพบกับงานใหม่ๆ ที่ท้าทาย และพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่างๆ	- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการจัดสัมมนา การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย การอภิปรายในชั้นเรียน และคุณภาพของรายงาน - พิจารณาจากการร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ๆ ที่น่าสนใจสร้างสรรค์ - ใช้เกณฑ์การประเมินรูบริก (Rubric) เพื่อประเมินความสามารถรวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ - พิจารณาจากโครงการที่นิสิตได้จัดทำและปริญญานิพนธ์

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- พัฒนาความคิดรวบ ยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และ การปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเป็น ขั้นตอนตามแผนที่วางไว้	

4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถบริหารงานวิจัยหรือ ทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบ นำตนเองได้	- ส่งเสริมให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์เพื่อ แก้ปัญหาขององค์กร ชุมชน หรือ สังคม - สนับสนุนให้นิสิตทำงานวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ - สนับสนุนให้นิสิตร่วมจัดงานประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ - ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง บนพื้นฐาน Constructivism และ Connectivism เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเชื่อมโยง ความรู้กับผู้เรียน ผู้สอน สื่อต่างๆ และสังคมรอบตัวโดยผู้เรียนเลือกสรร ทรัพยากรการเรียนรู้ด้วยตนเอง - สนับสนุนให้นิสิตร่วมมือกับศิษย์เก่า ริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อความรู้ ในเชิงวิชาการสู่สังคม	- พิจารณาผลงาน/ผลผลิตจากการจัด ประชุมทางวิชาการ หรือโครงการเพื่อ เผยแพร่ความรู้ให้กับสังคม - พิจารณาจากการนำเสนอหัวข้อที่ นิสิตมีความสนใจในชั้นเรียน

5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 5.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- จัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ - ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอน - อบรมเขียนบทความวิจัยและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้บัณฑิตนำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียน และนานาชาติ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม - สนับสนุนให้บัณฑิตเข้าร่วมหรือริเริ่มจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม (โดยประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย) ผ่านช่องทางต่างๆ - นำเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกหรือส่งเสริมความท้าทายทางปัญญาของนิสิตให้เรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน - สนับสนุนให้บัณฑิตเข้าร่วมหรือริเริ่มจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคมผ่านช่องทางต่างๆ และส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบริการวิชาการ	- พิจารณาความถูกต้องของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงการสรุปผลจากงานที่มอบหมาย - พิจารณาจากคะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดประชุมวิชาการหรือโครงการ/กิจกรรมที่นิสิตได้ดำเนินการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ผ่านช่องทางต่างๆ - พิจารณาผลงานการบริการวิชาการและความเหมาะสมในการเลือกใช้เทคโนโลยีให้ผู้รับบริการเข้าถึงและเข้าใจได้ง่าย - ประเมินจากความรู้หรือความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย 1.3 สามารถวิพากษ์และบ่งชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณการวิจัย 1.4 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจอย่างลุ่มลึกในองค์ความรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 2.3 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 3.2 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ 3.3 มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านนวัตกรรม ภายใต้บริบทสถานการณ์ทางสังคมที่เป็นพลวัต
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบนันทนเองได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 5.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.1 รายวิชาสำหรับนิสิตหลักสูตรแบบ 2.1

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ																	
กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย																	
วป701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	○	●	○		●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●
วป809ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์																	
วป 881 สัมมนาปรัชญาและวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●		●	●	○	●	●	●		●	○	●	○	●	○
หมวดวิชาเลือก																	
กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย																	
วป702การวิจัยผลงานวิธีทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
วป703 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	●	●	●		○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●
วป704 ทักษะการวิจัยขั้นสูงและทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○
วป705 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่	○	●	●		●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●
วป711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●		○	●	○	○	○	○	○	●	●	●
วป712การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้นในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●
วป713การวิเคราะห์พหุระดับในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วป714 การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาวในงานวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○
วป715 การสังเคราะห์งานวิจัย	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●		●	○	●	●	○
วป800 หัวข้อพิเศษทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
กลุ่มสหวิทยาการ																	
วป721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●
วป722 จิตวิทยาการปรึกษากับการพัฒนาบุคคล	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●
วป723 พฤติกรรมศาสตร์ด้านประสาทและพฤติกรรม	●	○			●	●	○		●	○	●	●	○	○	●	●	○
วป724 เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม	●	○	○		●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○
วป731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อ ประสิทธิผลของงาน	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○
วป761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○
วป781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	●	○	○		●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○
วป782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○
วป783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	○		●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●
วป882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○
วป883 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	○	●	●		●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○
ปพอ891 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ปพอ892 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระเบียบและหลักเกณฑ์การให้เกรดเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2.กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจากนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ก่อนเริ่มภาคการศึกษาใหม่มีการประชุมจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอ มคอ. 3 มีการตรวจสอบรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา ระหว่างภาคการศึกษามีการทวนข้อสอบและวิธีการประเมินให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเมื่อ สิ้นภาคการศึกษามีการจัดประชุมเพื่อทบทวนผลการศึกษาของนิสิต การประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา รวมถึงมีการประเมินความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์ และนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชาจาก มคอ. 5 มาปรับปรุง มคอ. 3 ต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา รวมทั้งทำวิจัยประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 สรุปเกณฑ์สำคัญ ได้ดังนี้

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ปร.ต. แบบ 1.1	ปร.ต. แบบ 2.1
ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร	ไม่มีรายวิชา	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนน	ไม่มีการประเมินรายวิชา	/
สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	/	/
กิจกรรม soft skill	/	/
การสอบ Exit exam	/	/
เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้	/	/
ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยหนึ่งเรื่องตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	1 เรื่อง ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. จัดให้อาจารย์ใหม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และคณะและหลักสูตรรวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

4. จัดให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มีการสอนที่มีคุณภาพ

5. จัดให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจากเอกสารและให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญานิพนธ์ การสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

6. จัดให้อาจารย์ใหม่มีการพัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยวและโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง

7. จัดให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือหลักสูตรที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางด้านระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์

8. จัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ระดับชาติและระดับนานาชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

9. จัดให้มีการทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และบันทึกข้อตกลงเพื่อรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน และ 1 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่และต่อสัญญาจ้างสำหรับอาจารย์ใหม่

10. เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาทดลองงาน จัดให้อาจารย์ใหม่ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/สถาบัน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)
3. จัดให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลรวมทั้งการเขียนบทความและเอกสารประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง
5. จัดให้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลรวมทั้งการทำวิจัยหรือโครงการพัฒนาโดยการปฏิบัติงานร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์หน่วยงานที่ร่วมผลิตบัณฑิตและสถาบันคู่ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. จัดให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ ในฐานะบรรณาธิการ กองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความและภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดให้คณาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมหรือสมัครเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและสร้างความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
5. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบันทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
6. จัดสรรงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันให้เป็นทุนสนับสนุนอาจารย์ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและ/หรือวงวิชาการ
7. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

การบริหารหลักสูตรดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการบริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกบริหารดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนเป้าหมายการผลิตบัณฑิต พัฒนาและบริหารจัดการระบบการรับนิสิต
- 1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอน การเปิด-ปิด และการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.3 เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เตรียมความพร้อมด้านคณาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 1.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 1-2 เดือน เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 1.5 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา จัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.6 ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุด ภาคการศึกษา

1.8 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.9 ติดตามประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจจากนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต จากนิสิตปัจจุบัน และจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

1.10 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามผลการประเมินหลักสูตร โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยใช้การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes) ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม 3) พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย 4) เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงานวิจัยของนิสิตและ/หรือผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นที่ยอมรับทั้งการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน หรือได้รับรางวัลสืบเนื่องจากงานวิจัย ปริมาณนิพนธ์ระดับสถาบัน ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพทางวิชาการและมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, Social media ต่างๆ เช่น Website, Facebook, Application Line เป็นต้น รวมทั้งการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ เรื่อง การรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ซึ่งผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรสามารถส่งใบสมัครได้ด้วยการยื่นใบสมัครด้วยตนเองที่บัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือส่งใบสมัครทางไปรษณีย์และ/หรือผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรับสมัครที่จัดเตรียมไว้รองรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งมีทั้งการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ และ/หรือสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับเอกสารเชิงหลักการหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบสมิทธิภาพทางภาษาตามบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและ/หรือจัดการสอบ
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 และ 3 (ถ้ามี) ต่อไป
8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษา การเรียน และการทำปริญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรของนิสิตใหม่ในภาพรวม และกำหนดให้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วย การให้ความรู้พื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนิสิตใหม่รุ่นนั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตที่มีพื้นฐานด้านการวิจัยหรือด้านพฤติกรรมศาสตร์ในระดับที่จำเป็นต้องได้รับการปรับพื้นฐานก่อนเรียน

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคมและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์และการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตั้งใจจะพัฒนา และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตที่ต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สามารถยื่นเรื่อง เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตต่อไป ทั้งนี้หัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตจะได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้มุ่งเน้นการศึกษาในหัวข้อที่มีความทันสมัย มีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง ตลอดจนเป็นหัวข้อที่นำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงปฏิบัติได้จริง

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์มีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัย และกำหนดหัวข้อปริญญานิพนธ์ร่วมกันกับนิสิต เมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อ

ปริญญานิพนธ์เพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์

4. เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด (กรณี แบบ 2.1) หรือนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อ (กรณี แบบ 1.1) นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบ ดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้ในลำดับต่อไป

5. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญานิพนธ์แล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญานิพนธ์ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต

6. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์มีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่หลักสูตรและ/หรือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนด และดูแลให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานปริญญานิพนธ์เพื่อจบการศึกษา โดยผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น เพื่อขอจบการศึกษา

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมในการเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่ตรงกับความต้องการ และหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญานิพนธ์ และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ

นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา (แบบ 2.1) และจัดทำปริญญานิพนธ์ของตนเองให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด รวมถึงการตีพิมพ์บทความวิชาการ/บทความวิจัยและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา soft skill และตามที่หลักสูตรกำหนด (แบบ 1.1) ได้แก่ การเข้าร่วมการประชุมผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ การนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมทางวิชาการ/วิจัยระดับนานาชาติ

ผลงานปริญญานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาตินั้น ต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) หรือฉบับร่างที่ผ่านการตรวจและแก้ไขแล้ว (Final draft) พร้อมจดหมายตอบรับการตีพิมพ์ (Accepted letter) ลงในวารสารวิชาการที่ระบุ ปีที่ ฉบับที่ และปีพ.ศ. (ไม่เกิน 6 เดือนนับจากเดือนที่ขอจบการศึกษา กรณีตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ) และหลักฐานการพิชญพิจารณา (Peer review) เพื่อขอจบการศึกษา

หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัย/สถาบันมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้

หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนรู้จากนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษา ทั้งเป็นรายวิชา (ปค.003) และในภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจ จะมีการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่อไป

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสารหรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประธานหรือเลขาของหลักสูตรดำเนินการ/สั่งการให้มีการพิจารณาตัดแยกข้อร้องเรียนตามระดับความเร่งด่วนในการจัดการข้อร้องเรียน เลขานุการหลักสูตรดำเนินการนำข้อร้องเรียนเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการพิจารณาหาหนทางปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม และติดตามประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียนดังกล่าวเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบต่อไป

4. อาจารย์

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- หลักสูตรมีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทาง วิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

- หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับโอกาสในการ พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ โดยสถาบัน และมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการ นำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต เป็นต้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์ หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ นิสิตปัจจุบัน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์ หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การ ทำงาน สถานการณ์ทางสังคม ระดับชาติและระดับนานาชาติ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา สาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนให้กับนิสิต เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณา กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการ เรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สป.อว. รับทราบและอนุมัติหลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สป.อว. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) เสนอต่อมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างประเทศเป็นที่ปรึกษาร่วม/กรรมการสอบปากเปล่าฯ การทำวิจัยร่วมกัน มีการจัดสัมมนาวิชาการ การสนับสนุนการตีพิมพ์วารสารนานาชาติ เป็นต้น

7. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

8. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการดูแลการจัดทำปริญญานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งเป็นบุคลากรที่มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะสอนในรายวิชานั้น ๆ

3. พิจารณาบททวนการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอน (ปค. 003) และการประเมินรูปแบบอื่นที่สะท้อนมาจากนิสิตผู้เรียน

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองของแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) รวมถึงการพิจารณาหรือตรวจสอบให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งนี้ให้ทั้งนิสิต อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ประเมินการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ซึ่งจะมีการประเมินทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย โดยอาจอยู่ในรูปของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอบวัดผลทั้ง formative และ summative การวัดผลจากความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะในการทำตามเป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชา การวัดเจตคติหรือความพึงพอใจต่อเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ของรายวิชา การจัดการการเรียนการสอนของผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรหรือสถาบันได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละรายวิชา

การควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คนและกรรมการอีกไม่น้อยกว่า 4 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ กรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร 1 คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน 20 วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต

คณะกรรมการจะพิจารณาให้สอบผ่านหรือไม่ผ่านก็ได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับปรุงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง ทันสมัย สอดคล้องกับสาระสำคัญของสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์โครงการวิจัยที่กำหนดไว้

4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขอการอนุมัติการทำปริญญาานิพนธ์จากคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์และนำเข้าระบบ iThesis เพื่อเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแบบลายลักษณ์อักษรและ/หรือด้วยวาจา ทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/รักษาสภาพ จนกว่าจะจบการศึกษา

6. เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบให้นิสิตสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ นิสิตยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงกับสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ภายใน 30 วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญาานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญาานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่ปัญหาต้องการความช่วยเหลือ
4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วงที่กำลังทำปริญญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการที่จัดขึ้นทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สป.อว. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย
5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุนการศึกษาหรือทุนสนับสนุนการจัดทำปริญญานิพนธ์ รวมถึงการขอรับทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบการดำเนินงาน ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ ทั้งนี้ หลักสูตรมีการประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจัดให้มีห้องเรียนรู้อยู่ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง รวมทั้งหลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีห้องประชุมใหญ่และกลางเพื่อรองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิต หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักหอสมุดของ

มหาวิทยาลัยบอกรับเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และอื่นๆ มีการจัดเก็บเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาใน MS Teams เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง นอกจากนี้ หลักสูตรเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Google Meet, MS Teams และ Zoom เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนจากสถานที่ต่างๆ นอกห้องเรียน ซึ่งหลักสูตรได้จัดอบรมการใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าวให้กับคณาจารย์และนิสิต เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้ตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของช่องทางต่างๆ ดังกล่าว

- หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1 2565	ปีที่2 2566	ปีที่3 2567	ปีที่4 2568	ปีที่5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ. 4 (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1 2565	ปีที่2 2566	ปีที่3 2567	ปีที่4 2568	ปีที่5 2569
อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค. 003) ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำผลการประเมิน วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม
2. มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ วิธีการ After Action Review เมื่อสิ้นคาบเรียนหรือสิ้นสุดการเรียนในแต่ละหัวข้อ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงานหรือการสอบ
3. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของนิสิตตามที่หลักสูตรและรายวิชา กำหนดไว้
4. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นรายคาบ/รายหัวข้อ/รายภาคการศึกษา
5. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต
6. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับคุณลักษณะพื้นฐานทั้งพื้นฐานความรู้ พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะ พิสัยของนิสิตแต่ละรุ่น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาทุกด้าน โดยใช้แบบ ประเมิน มคอ. ปค 003 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคเรียน และนิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในแต่ละ หัวข้อ/รายคาบเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน
2. มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าสาขา/สถาบัน
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมสังเกตการณ์ การจัดการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นผู้นำเสนอ/บรรยาย หรือผู้นำการอภิปรายระหว่างกลุ่มผู้เรียนและทีมผู้สอน
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของ อาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ในการพิจารณาคงไว้หรือปรับปรุงกลยุทธ์ การสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

5. การทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิตในหลักสูตรของสถาบันที่เป็นคู่เทียบ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรจัดให้มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. นิสิตปัจจุบัน และคณาจารย์บัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาในหลักสูตร
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องจากภายนอก
3. ผู้ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรภายนอก
4. ที่ปรึกษาสถาบัน และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
5. นายจ้างหรือผู้ที่รับบัณฑิตในหลักสูตรเข้าร่วมงาน (ผู้ใช้บัณฑิต)/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
6. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เช่น นิสิต บัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม/สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานที่รองรับบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

5. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายวิชา กลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชา

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำความเห็นและ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ถ้ามี) มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ซ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๖๖๗๕ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ประยุกต์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม
2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อินทร์แก้ว		ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.สุภา เพ่งพิศ	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
3. ศาสตราจารย์ ดร.อริยญา ตู้อัมภีร์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
4. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดือน พันธุมนาวิน	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ พงศารัตนเอกหญิง ดร.กัญญ์ฐิตา ศรีภา	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ กิตติพิชัย	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภมรพรรณ สารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	(ผู้ใช้อำนาจ)	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทบ ฐิตะฐาน	(ผู้ใช้อำนาจ)	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สกล		กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความ
ต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (E.L.Os) และการ
ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ E.L.Os
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความ
พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัย
สนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่
สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานศิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและวิพากษ์หลักสูตร ดังรายชื่อต่อไปนี้

ศ.ดร.อริยัญญา ตัญย์คัมภีร์	คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศ.ดร.ดุจเดือน พันธ์มนาวิน	คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
รศ.ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รศ.พ.ต.อ.หญิง ดร.กัญญ์รัฐดา ศรีภา	คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ผศ.ดร.วิริณีย์ กิตติพิชัย	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.ดร. กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	สำนักนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผศ.ดร.สมทบ จิตะฐาน	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร		
หัวข้อ 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น การสร้างความร่วมมือและนำ หน่วยงาน ชุมชน องค์กรเข้ามามีส่วน ร่วมในการผลิตบัณฑิตศึกษา ตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ สหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) (หน้า 2)	มีการระบุหน่วยงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศที่ร่วมมือกันผลิต บัณฑิตไว้ในหัวข้อความร่วมมือกับ สถาบันอื่นแล้ว และ อธิบายเพิ่มเติมใน ส่วนของ การวิเคราะห์สถานการณ์ใน หัวข้อ 11.สถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาใน การวางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ(หน้า 4)	
หัวข้อ 5.3 การรับเข้าศึกษา - อาจ Scope ให้แคบเข้า เช่น “รับ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าทั้งชาวไทย หรือชาวต่างชาติที่สามารถใช้ ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี” (หน้า 2)	มีการระบุความสามารถในการใช้ภาษา ในคุณสมบัติการรับสมัครนิสิต (หน้า 14)	
หัวข้อ 8 อาชีพที่ประกอบหลังสำเร็จ การศึกษา เพิ่มเติมอาชีพ 1. นวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์	มีการระบุอาชีพเพิ่มเติม ในหัวข้อ 1.3 อาชีพที่ประกอบหลังสำเร็จการศึกษา (หน้า 3)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนงาน ด้านพฤติกรรมศาสตร์ในหน่วยงานของ ภาครัฐและเอกชน (หน้า 3)		
หัวข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือ การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เพิ่มเติมเรื่องของเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) และสถานการณ์ภาวะวิกฤตต่างๆ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของการติด เชื้อไวรัสโคโรนา ที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงและต้องปรับตัวทาง เศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม และปัญหา การปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม ใหม่ (ปัญหาในยุคสังคมดิจิทัล) และ ประเด็นความขัดแย้งในสังคม ความ หลากหลายทางความคิด ที่มีผลต่อ พฤติกรรมทางสังคมและการควบคุม ทางสังคมให้เหมาะสมโดยใช้องค์ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ (หน้า4)	อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพิ่มเติมเรื่อง ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ สหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) และ สถานการณ์ภาวะวิกฤตต่างๆ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของการติด เชื้อไวรัสโคโรนา ให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้นในหัวข้อ 11.1 สถานการณ์หรือ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ(หน้า4)	
หัวข้อ 11 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน -เพิ่มเติมการพัฒนาหลักสูตรน่าจะ เพิ่มเติมในเรื่องการทำความเข้าใจ ปัญหาพฤติกรรมในยุคสมัยใหม่ ที่ เปลี่ยนไป (หน้า4)	เพิ่มเติมเรื่องการทำทำความเข้าใจปัญหา พฤติกรรมในยุคสมัยใหม่ ที่เปลี่ยนไป ในหัวข้อ 11.2สถานการณ์หรือการ พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม (หน้า4)	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
หัวข้อ 1 ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา -บัณฑิตเป็นนักวิจัย นักพัฒนา และ นวัตกร เพื่อสร้างองค์ความรู้และ	เพิ่มเติม “นวัตกร” ในหัวข้อ 1.1 ปรัชญา (หน้า 8)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพบุคคล และสังคมอย่างยั่งยืนและควรมีการเน้นย้ำว่า หลักสูตรฯ สามารถผลิตบุคลากรวิจัย ทางด้านไหน ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้กับประเทศไทย (หน้า 8)		
ความสำคัญ หน้า 9 “สภาวิจัยแห่งชาติ” เปลี่ยนเป็น “สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ” และอาจเพิ่มความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในยุค New normal เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาปรับปรุง และควรเขียนให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างองค์ความรู้ใหม่/ภูมิปัญญาใหม่ และการส่งเสริมนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่เน้นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม (หน้า 8)	มีการปรับแก้คำ “สภาวิจัยแห่งชาติ” เปลี่ยนเป็น “สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ” และเพิ่มเติมความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในยุค New normal ในหัวข้อ ความสำคัญ (หน้า 8)	
หัวข้อ 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร - พิจารณา ELO ด้านการสร้างให้เป็นผู้ผลิตและขับเคลื่อนหรือนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์ (R & D) และควรตระหนัก ELO ที่กำหนดว่าจะวัดอย่างไร (หน้า 10)		มีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมไว้แล้วในหมวดที่ 2 หัวข้อ 1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ส่วนเรื่องประเด็นการวัดได้ระบุไว้ในหมวดที่ 4
หัวข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง		
- อาจเพิ่มกลยุทธ์การยกระดับความเป็นวิชาการนานาชาติ เช่น การทดสอบสมรรถภาพภาษาอังกฤษ อบรมทักษะภาษาอังกฤษ และตัวบ่งชี้ว่าจะวัดที่ตัวเด็กได้ เช่น “ผ่านการทดสอบสมรรถภาพขั้น B1 ขึ้นไปร้อยละ.....” (หน้า 11)	เพิ่มเติม แผนพัฒนาปรับปรุง ในประเด็น การยกระดับความเป็นวิชาการนานาชาติ โดยเพิ่มเติมเป็น “การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการทำการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์” และเพิ่มเติมตัวชี้วัดเป็น จำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลนานาชาติ (หน้า 11)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ข้อ 5. การฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะของนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ อาจเพิ่มตัวบ่งชี้จำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ในฐานข้อมูล..... (หน้า 11)	เพิ่มเติมตัวชี้วัดเป็น จำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลนานาชาติ (หน้า 11)	
- อาจเพิ่มแผนพัฒนาอีก 1 ข้อเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร คือ “การยกระดับการวิจัยและนวัตกรรม” กลยุทธ์ เช่น การส่งเสริมการบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลาย การส่งเสริมให้ใช้วิธีวิทยาที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างภูมิปัญญาใหม่ การบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมวิจัยกับอาจารย์ และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยและเครือข่ายนวัตกรรม(หน้า 11)	ได้เพิ่มแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ ด้านการยกระดับการวิจัยและนวัตกรรม (หน้า 11)	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร		
หัวข้อ 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า - ปัญหาของนิสิตแรกเข้าถ้าใช้คำว่า “นิสิตส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้.....ไม่เท่ากัน” กลยุทธ์น่าจะต้องเป็นการคัดเลือกเด็กกลุ่มอ่อน กลุ่มเก่งเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง อาจปรับเป็น “นิสิตบางส่วนยังมีพื้นฐาน....ไม่เพียงพอ” ซึ่งจะสอดคล้องกับกลยุทธ์คือจะเข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพื้นฐาน และ ควรพิจารณาจัดคอร์สเสริมพื้นฐานในช่วง summer หรือหาวิธีการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตใหม่ ในเอกสารให้ทบทวนและปรับวิธีการแก้ไขปัญหา	ได้เพิ่มเติมการวิเคราะห์ผู้เรียน และการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านช่องทางการจัดฝึกอบรมออนไลน์ หรือ การให้เรียนรู้ผ่าน e-learning (หน้า 14)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
เช่น ให้เรียน e-learning ที่หลักสูตรจัดให้ (หน้า 14)		
หัวข้อ 3.1.3 หัวข้อรายวิชา - อาจเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ SDG, human-machine interaction		มีการเติมรายวิชาที่มีการอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับ SDG, AI, เทคโนโลยี และดิจิทัล
หัวข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา การตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หน้า 22)	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและสอดคล้อง (หน้า 22)	
ชุดรายวิชา (Module) - การทำชุดรายวิชา เป็นสิ่งที่น่าสนใจ แต่ทั้งนี้ควรพิจารณาให้ชุดวิชานั้นมีความโดดเด่นเชื่อมโยงกับฐานคิด คิด เช่น กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเนื้อหา กลุ่มวิธีการวิจัย และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเข้าสู่อาชีพ (ภาคผนวก ข)		จะดำเนินการทบทวนในการจัดทำชุดวิชาในอนาคต
- ควรทำชุดวิชาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ไม่ได้ประสาทปริญญาบัตร เช่น HR ในองค์กร โดยดึงเฉพาะตัวแปรที่น่าสนใจ เช่น จิตวิทยาให้คำปรึกษา พฤติกรรมผู้บริโภค การสร้างเครื่องมือวัด อีกทั้งเสนอโมดูลวิชาเลือก social design, urban planning, change management จะได้บรรลุ ELO 4 (พัฒนาบุคคลและสังคม) เพราะสิ่งแวดล้อมมีส่วนกำหนดพฤติกรรมคน (ภาคผนวกข)		พิจารณาทบทวนการเปิดชุดรายวิชาที่สามารถดึงดูดผู้สนใจให้เข้ามาเรียนรู้ในลักษณะของการอบรมระยะสั้นและสามารถเก็บหน่วยกิตได้ โดยไม่ประสาทปริญญาบัตร
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน		
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต -การพัฒนาให้เกิดการสื่อสารในระดับสากล (1.1) อาจจัดการเรียนแบบสัมมนา โดยเชิญประเทศที่มี MOU	เพิ่มเติมกลยุทธ์ในประเด็นทักษะการสื่อสาร (หน้า 63)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
มาร่วมสัมมนา และยกระดับเป็นการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรม (cross cultural) (หน้า 63)		
-ทักษะการสื่อสาร ข้อ 1.2 “สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ” ควรเปลี่ยนเป็น “กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย” (หน้า 63)	ปรับแก้ในหัวข้อ 1.2 เพิ่มเติมสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ” ควรเปลี่ยนเป็น “กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย” (หน้า 63)	
-สมรรถนะของหลักสูตร ข้อ 2.2 เพิ่มเติมเรื่องนวัตกรรม “มีความเชี่ยวชาญทางพฤติกรรมศาสตร์ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม” ข้อ 2.3 ควรเขียนให้เฉพาะเจาะจงขึ้นเพื่อให้สามารถกำหนดกลยุทธ์ได้เหมาะสม เช่น “เป็นผู้นำทางวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศ” (หน้า 63)	ปรับแก้ในหัวข้อ 2.2. เพิ่มเติมเรื่องนวัตกรรม “มีความเชี่ยวชาญทางพฤติกรรมศาสตร์ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม” และ 2.3 เพิ่มเติมการเขียนให้เฉพาะเจาะจงขึ้นเพื่อให้สามารถกำหนดกลยุทธ์ได้เหมาะสม เช่น “เป็นผู้นำทางวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศ” (หน้า 63)	
-เพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการคือ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน Gen Z (ออกแบบวิธีการเรียนรู้ ออกแบบนวัตกรรมสำหรับศตวรรษที่ 21) (หน้า 63)	เพิ่มเติมไว้ในหมวดที่ 4 หัวข้อ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ในข้อ1. มีทักษะการสื่อสาร คือสามารถถ่ายทอดหรือจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายหลากหลายช่วงวัยได้	
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน - ด้านความรู้ ผลการเรียนรู้ข้อ 2.4 เพิ่มเรื่องนวัตกรรม “สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้” กลยุทธ์การสอน ควรเพิ่ม “ให้ผู้เรียนสัมมนาการวิจัยขั้นสูง และการพัฒนาโจทย์วิจัยที่ทันสมัย” วิธีการวัดเพิ่ม ประเมินผลจากการสัมมนา วิธีการวัดความรู้และการประเมินบางหัวข้อไม่ชัดเจน เช่น	มีการปรับแก้และเพิ่มเติมตามประเด็นข้อเสนอแนะ เพิ่มเรื่องนวัตกรรม “สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้” กลยุทธ์การสอน ควรเพิ่ม “ให้ผู้เรียนสัมมนาการวิจัยขั้นสูง และการพัฒนาโจทย์วิจัยที่ทันสมัย” เพิ่ม ประเมินผลจากการสัมมนา วิธีการวัดความรู้และการประเมินบางหัวข้อไม่ชัดเจน เช่น “เข้าใจเนื้อหาการวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์”	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
“เข้าใจเนื้อหา การวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์” ไม่แน่ใจว่าจะวัดอย่างไร และ “สนับสนุนและผลักดันให้นิสิตผลิตผลงาน....” ที่ทำตัวหนา ไม่ใช่การวัดและประเมินน่าจะเป็น “ตรวจสอบผลผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง” (หน้า 63)	ไม่แน่ใจว่าจะวัดอย่างไร และ “สนับสนุนและผลักดันให้นิสิตผลิตผลงาน....” ที่ทำตัวหนา ไม่ใช่การวัดและประเมินน่าจะเป็น “ตรวจสอบผลผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง” (หน้า 63)	
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน -หัวข้อ 3.1 เพิ่ม “...สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม” การวัดประเมินผลการสัมมนา ควรเขียนให้เป็นรูปธรรม เช่น ใช้ Rubric เพื่อประเมินความสามารถ หรือตรวจสอบผลผลิตทางวิชาการจากการสัมมนา เพิ่มในประเด็นที่สองของการวัดและประเมินผล “....รวมถึงผลงานวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ (หน้า 65)	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะโดยเพิ่ม “....สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม” การวัดประเมินผลการสัมมนา ควรเขียนให้เป็นรูปธรรม เช่น ใช้ Rubric เพื่อประเมินความสามารถ หรือตรวจสอบผลผลิตทางวิชาการจากการสัมมนา เพิ่มในประเด็นที่สองของการวัดและประเมินผล “....รวมถึงผลงานวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ (หน้า 65)	
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ด้านทักษะความสัมพันธ์ฯ ในช่องวิธีการวัดและประเมินผล การพิจารณาความตั้งใจและพฤติกรรมอาจไม่ชัดเจน อาจต้องเพิ่ม “การพิจารณาผลงาน/ผลผลิตจากการจัดประชุมทางวิชาการ....ที่เป็นชิ้นงาน” (หน้า 66)	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยเพิ่ม “การพิจารณาผลงาน/ผลผลิตจากการจัดประชุมทางวิชาการ....ที่เป็นชิ้นงาน” (หน้า 66)	
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ ขาดกลยุทธ์การทำให้บรรลุ “สามารถเลือกใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม...” ควรเพิ่มข้อความในกลยุทธ์ “สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมหรือริเริ่มจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคมผ่านช่องทางต่างๆ และส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบริการวิชาการ” ส่วนการประเมินผล อาจเพิ่ม “พิจารณาผลงานการบริการ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยเพิ่มกลยุทธ์การทำให้บรรลุ “สามารถเลือกใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม...” และ เพิ่มข้อความในกลยุทธ์ “สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมหรือริเริ่มจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคมผ่านช่องทางต่างๆ และส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบริการวิชาการ” และเพิ่มเติมในส่วนการประเมิน “พิจารณาผลงานการบริการวิชาการและความเหมาะสมในการ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
วิชาการและความเหมาะสมในการ เลือกใช้เทคโนโลยีให้ผู้รับบริการเข้าถึง และเข้าใจได้ง่าย โดยอาจวัดจาก ความรู้หรือความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการได้” (หน้า 67)	เลือกใช้เทคโนโลยีให้ผู้รับบริการเข้าถึง และเข้าใจได้ง่าย โดยอาจวัดจาก ความรู้หรือความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการได้” (หน้า 67)	
หัวข้อ 3 แผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา -ปรับลดจุดเน้น โดยลดจุดดำเนื่องจาก จุดดำเยอะเกินไป โดยปรับให้ เหมาะสม แต่ละรายวิชาควรมีจุดดำที่ เห็นว่ารายวิชานั้นเกี่ยวข้องโดยตรง จริงๆ รวมทั้งดูการกระจายของจุดด้วย หรืออาจต้องใช้วิธีประเมินที่ชัดเจน เช่น Rubric (หน้า 70)	มีการปรับจุดเน้นของรายวิชา โดยลด จุดดำ ให้มีความเหมาะสมและสามารถ วัดประเมินได้(หน้า 70)	
- Curriculum Mapping ที่เป็นจุดดำ ความรับผิดชอบหลัก ควรมีในรายวิชา บังคับ (หน้า 70)	มีการปรับจุดดำในรายวิชาบัง คับแล้ว(หน้า 70)	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		
หัวข้อ 2 กระบวนการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต - กิจกรรมทวนสอบ นอกจากประเมิน การบรรลุ LO พิจารณาความ เหมาะสมของข้อสอบแล้ว ควร ประเมินความเหมาะสมของการถ่วง น้ำหนักการประเมินในแต่ละลักษณะ และทวนสอบว่าได้มีการประเมิน ตามที่วางแผนไว้หรือไม่ มีการกำหนด เกรดเหมาะสมกับระดับคะแนนหรือไม่ หรืออาจพูดรวมๆ ว่าดำเนินการตาม คู่มือทวนสอบฯ (หากมีคู่มือ) และ นอกจากจะให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เกี่ยวกับการบรรลุ LO แล้ว อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรประเมินการ บรรลุ LO ตามกลยุทธ์การสอนที่ได้ กำหนดไว้ด้วย	ปรับแก้ตามTemplate ใหม่ของ บัณฑิตวิทยาลัย และมีการเพิ่มเติมและปรับแก้การทวน สอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะ นิตกำลังศึกษา	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- การทวนสอบฯ หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา อาจประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตาม LO หลักหรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (หน้า 77)	ปรับแก้ตามTemplate ใหม่ของบัณฑิตวิทยาลัย(หน้า 77)	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
หัวข้อ 1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ -เพิ่มประเด็นการประเมินผลการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ (หน้า 79)	ปรับเพิ่มการประเมินผลอาจารย์ใหม่ จัดให้อาจารย์ใหม่ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ และปรับตาม Template ของบัณฑิตวิทยาลัย (หน้า 79)	
หัวข้อ 2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ -การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ อาจเพิ่มเติม การสร้างเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศด้านการศึกษาวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการจัดสรรงบประมาณ/ทุนสนับสนุนอาจารย์ในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม (หน้า 80)	ปรับเพิ่มในประเด็นการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก มีการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันให้เป็นทุนสนับสนุนอาจารย์ทำวิจัยและปรับตาม Template ของบัณฑิตวิทยาลัย(หน้า 80)	
-ควรส่งเสริม สนับสนุนเรื่องการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ(หน้า 80)	ปรับเพิ่มเรื่องการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น(หน้า 80)	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ		
นิสิต - ด้านการรับนิสิต หากมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร ควรเขียนเพิ่มเติม (หน้า 84)	ปรับเพิ่มหลักสูตร ซึ่งผู้ที่สนใจสมัคร เข้าศึกษาในหลักสูตรสามารถส่งใบสมัครได้ด้วยการยื่นใบสมัครด้วยตนเองที่บัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือส่งใบสมัครทางไปรษณีย์และ/หรือผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรับสมัครที่จัดเตรียมไว้รองรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	(หน้า 84)	
-ความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียนฯ น่าจะต้องเพิ่มเติมขั้นตอนการคัดแยกระดับความเร่งด่วนในการจัดการข้อร้องเรียน และติดตามประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียน (หน้า88)	ปรับแนวทางการจัดการข้อร้องเรียน ประธานหรือเลขาของหลักสูตร ดำเนินการ/สั่งการให้มีการพิจารณาคัดแยกข้อร้องเรียนตามระดับความเร่งด่วนในการจัดการข้อร้องเรียน เลขาของหลักสูตรดำเนินการนำข้อร้องเรียนเข้าสู่การประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการพิจารณาหาหนทางปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม และติดตามประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียนดังกล่าวเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบต่อไป(หน้า88)	
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน - หัวข้อการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน น่าจะตัดประโยค “และกระบวนการจัดการเรียนการสอน” ออก เพราะเนื้อหากล่าวเฉพาะการกำหนดผู้สอน (หน้า89)	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยการตัดประโยค “และกระบวนการจัดการเรียนการสอน” ออก(หน้า89)	
-หัวข้อ การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรเพิ่ม “และการจัดการเรียนการสอน” เพราะมีเนื้อหาที่กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และควรเพิ่มเติม การพิจารณาหรือตรวจสอบให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง และส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย (หน้า90)	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยเพิ่มประโยค “และการจัดการเรียนการสอน” และเพิ่มเติมการพิจารณาหรือตรวจสอบให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง และส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย(หน้า90)	
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ -สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ควรเน้นเฉพาะอุปกรณ์และเทคโนโลยี แต่ควร	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยเพิ่มเติมให้คณาจารย์ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active learning อีกทั้งเพิ่ม software ถูกลิขสิทธิ์ที่เหมาะสมกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ใหม่ๆ หรือsocial lab (หน้า93)	Active learning อีกทั้งเพิ่มsoftware ถูกลิขสิทธิ์ที่เหมาะสมกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ใหม่ๆ หรือsocial lab (หน้า93)	
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (หน้า95)	ปรับแก้ตาม Template ของบัณฑิตวิทยาลัย(หน้า95)	
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน (หน้า93)	ปรับแก้ตาม Template ของบัณฑิตวิทยาลัย(หน้า93)	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร(หน้า96)	ปรับแก้ตาม Template ของบัณฑิตวิทยาลัย(หน้า96)	
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง(หน้า96)	ปรับแก้ตาม Template ของบัณฑิตวิทยาลัย(หน้า96)	

ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Applied Behavioral Science Research

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) สามารถสร้างและพัฒนานองค์ความรู้และนวัตกรรมโดยใช้การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม
- 2) สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพวิจัย

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO 1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) ELO2 สามารถประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม
- 3) ELO3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย
- 4) ELO4 เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี2562	ปี2563	ปี2564
1	ผศ.ดร.ฐาศกร จันทะเสริญ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์),2553	4	2	5	3	-
2	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์),2531 วท.ม. (สุขศึกษา),2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2545	42	15	13	21	-
3	ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา),2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์),2552	7	1	2	6	-

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

อาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ มีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนการสอนแบบ Research Base Learning โดยอาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรอบรม SWU-BEST หลักสูตรอบรม Online active learning and assessment อีกทั้งจัดให้คณาจารย์มีการพัฒนาความสามารถทางการสอนและการประเมินผลเพื่อขอรับการรับรองจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ เช่น รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของ สหราชอาณาจักร (UKPSF) นอกจากนั้นมีการปรับปรุงหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ในหลักสูตร นายจ้าง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โดยคณาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยทางแหล่งทุนภายในและแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จัดสรรทุนสนับสนุนโครงการวิจัย ซึ่งคณาจารย์ และบุคลากรได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุน ภายใน-ภายนอก ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563 (1 สิงหาคม 2563-31 กรกฎาคม2564) ถึงปีงบประมาณ 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564) รายละเอียดดังต่อไปนี้จำนวนทั้งสิ้น 19โครงการ นอกจากนั้นคณาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติทุกปีโดย

งานวิจัยของคณาจารย์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฐาน Scopus ระดับ Q1 และ Q2 อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งได้รับการตอบรับให้นำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย ฝึกอบรมทางจิตวิทยาให้กับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเช่น เป็นวิทยากรฝึกอบรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ (SWU-BEST: Effective Online Teaching) แก่คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาการกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบรรณาธิการไทยในวารสารทางสังคมศาสตร์ฐาน SCOPUS ผู้พัฒนาสื่อและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ให้กับกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรยังจัดทำโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน “โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างอาชีพและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน” ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนผ่านการพัฒนานักวิจัยชุมชน โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2559 ที่เริ่มสร้างความรู้ เจตคติ และทักษะการเป็นนักวิจัยชุมชน ผ่านประเด็นการจัดการขยะ บ่มเพาะนักวิจัยชุมชนผ่านกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดทักษะนักวิจัยจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และในปี 2563 เป็นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้ความเข้มข้นมากขึ้น และสามารถสร้างรายได้แก่สมาชิกศูนย์ฯ โดยผ่านการมีส่วนร่วมของนักวิจัยชุมชนและสมาชิกในชุมชน

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ โดยคณาจารย์ในหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งที่เกิดจากความประสงค์ของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัย

หน่วยงานมหาวิทยาลัย อาทิ ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยอาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่ายส่งเสริมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอบรมพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ รวมทั้งการสนับสนุนทุนการวิจัย เช่น โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินและศึกษาสถานการณ์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการจัดการฟาร์มหมูตามกฎหมายว่าด้วยการสาธารณสุขของผู้ประกอบการฟาร์มหมู ปีงบประมาณ 2564 ของ รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง การวิจัยและพัฒนาระบบการคัดกรองและนวัตกรรม การปรับความคิดและเปลี่ยนพฤติกรรมความเป็นหนี้ของข้าราชการครู ของ ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ

Best Practices for Supporting Mental Health and Wellbeing of University Graduates : Exploring Pathways to Develop Resilient and Agile Workforce for the Post Pandemic Recovery ของ ผศ.ดร.Kanu Priya Mohan เป็นต้น นอกจากนี้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ อาทิการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ สนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ การจัดโครงการเพื่อพัฒนา

ศักยภาพด้านการวิจัย สนับสนุนทุนวิจัย ทุนการศึกษาดูงานทาง วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1.กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์”(Ethical Principle to Research Involving Human Subject) วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	17		/			
2.กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ แนวปฏิบัติที่ดีในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติจัดกิจกรรมวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 โดย ศ.ดร.สุภา เพ่งพิศ	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	17		/			
3. หลักสูตรอบรม SWU-BEST รุ่น 1	ฝ่ายวิชาการ มศว	9	/				
4.โครงการการเตรียมความพร้อมในการเขียนขอรับรอง UKPSF 16 ธ.ค. 63	ฝ่ายวิชาการ มศว	9	/				
5. หลักสูตรอบรม Online active learning and assessment	ฝ่ายวิชาการ มศว	3	/				

7. รางวัล/การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

รางวัลที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ

1.รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ

ได้รับโล่รางวัลจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการเป็นที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ เรื่อง "การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์เพื่อสร้างรูปแบบและกลไกการกำจัดการจัดขยะอย่างครบวงจรบนฐานการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน"ที่ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ รางวัลระดับดี (สาขาสังคมวิทยา)และ"การสร้างอัตลักษณ์ของตลาดนัดภายในมหาวิทยาลัยของรัฐเขตกรุงเทพมหานคร"ที่ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ รางวัลระดับดี (สาขาสังคมวิทยา)

2.รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

ได้รับโล่รางวัลจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการเป็นที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ เรื่อง "การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมกาสูบบุหรี่ ที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง"ที่ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ รางวัลระดับดี (สาขาการศึกษา)

รางวัลที่นิสิตในหลักสูตรได้รับ

1.ปี 2563 นางสาวปริญวิทย์ นุราช นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 ประยุกต์ชื่อรางวัล: รางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดี ประจำปี 2563 (สาขาการศึกษา)

เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและ
 พฤติกรรมการสื่อสารที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง”

2.ปี 2563 นายเก ประเสริฐสังข์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 ชื่อรางวัล: รางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดี ประจำปี 2563 (สาขาสังคมวิทยา)

เรื่อง “การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์เพื่อสร้างรูปแบบและกลไกการจัดการขยะอย่างครบวงจรบนฐานการมี
 ส่วนร่วมของโรงเรียน

3.ปี 2563 นางสาวชวิตรา ตันติมาลา นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 ประยุกต์ชื่อรางวัล: รางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดี ประจำปี 2563 (สาขาสังคมวิทยา)

เรื่อง “การสร้างอัตลักษณ์ของตลาดนัดภายในมหาวิทยาลัยของรัฐเขตกรุงเทพมหานคร”

4. ปี 2561 น.ส.หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงษ์ Best Paper Award-1st :Nungfan Puttumavong

Title: Relationship of Job Demands and Job Resource to Satisfaction with Work-Family Balance
 among Thai University Staff ในงาน IPRC2018 (3-4 October 2018) วันที่ 3-4 ตุลาคม 2561

5. ปี 2561น.ส.ปาจริย์ ด้วลีซเรช Best Presentation Award -2nd: Pacharee Tiwsikhares

Title: Factors Effecting Teaching and Learning with Information and Communication
 Technology of Teachers in Phuket Secondary Schools ในงาน IPRC2018 (3-4 October 2018) วันที่
 3-4 ตุลาคม 2561

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

นิสิตแบบเน้นวิจัย (แบบ1.1)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	15	6	-	3	50	-	50	-	-	-
2561	15	5	-	3	60	-	60	-	-	-
2562	15	9	-	7	77	-	77	-	-	-
2563	15	9	-	9	100	-	100	-	-	-
2564	12	9	-	9	100	-	100	-	-	-

นิสิตแบบมีวิชาเรียน (แบบ2.1)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	10	10	1	6	60	-	60	-	-	-
2561	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	10	2	-	2	100	-	50	50	-	-
2563	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2564	5	6	-	5	83	-	83	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร ใช้หลายศาสตร์ในการอธิบายพฤติกรรมซึ่งทำให้มีความครอบคลุมในมุมมองและแง่มุมต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมนั้น ๆ เนื่องจากในปัจจุบันพฤติกรรมมนุษย์มีความซับซ้อนมากขึ้น การใช้ศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่งอธิบายอย่างใดอย่างหนึ่งอาจทำให้ไม่ได้คำตอบหรือความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ตรงจุด และมีความครอบคลุมรอบด้าน

9.2 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรแต่ละคน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษามา จึงทำให้มองเห็นในแง่มุมที่แตกต่าง และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาอธิบายพฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้รอบด้าน

9.3 การที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติสอนในหลักสูตร เป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตชาวต่างชาติเข้ามามีการศึกษาในหลักสูตรนี้

9.4 หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นิสิตได้มีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเป็นชาวต่างประเทศ ที่ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ศึกษา ทำให้ได้รับความรู้ที่ลุ่มลึก และมีโอกาสได้ตีพิมพ์งานวิจัยของตนในวารสารนานาชาติที่อยู่ในฐาน SCOPUS

9.5 การที่เปิดรับนิสิตที่จบจากสาขาวิชาที่หลากหลาย เช่น ศึกษาศาสตร์ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ การบัญชี เป็นต้น เป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตเหล่านั้นได้ใช้ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ ไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเองตามสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ได้แพร่หลายกว้างขวางยิ่งขึ้น

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตที่ลาออกก่อนจบการศึกษายังคงมีอยู่ แต่อย่างไรก็ตาม สถาบันฯ รับทราบปัญหาและสาเหตุของการลาออก พร้อมทั้งดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	คุณลักษณะพิเศษของนิสิต							
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อสังคม			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการสื่อสาร				สมรรถนะของ หลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
ELO1สามารถ วิเคราะห์และ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและวิธี วิทยาการวิจัย เพื่อ ประยุกต์ใช้และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ทาง พฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง					✓	✓			✓						✓	✓							✓		
ELO2 สามารถ ประเมินอย่างเป็น ระบบและใช้ วิจารณ์ญาณ ตรวจสอบงานวิจัย เพื่อเสนอแนวทาง แก้ปัญหาและพัฒนา บุคคลและสังคม			✓		✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓						✓		

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																		คุณลักษณะพิเศษของนิสิต						
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการสื่อสาร				สมรรถนะของ หลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
ELO3 พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมด้าน พฤติกรรมศาสตร์ อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความ ต้องการของ หน่วยงาน สังคม และ ประเทศตามหลัก จริยธรรมวิจัย		✓						✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	
ELO4 เป็นผู้นำในการ วิจัยและสร้าง เครือข่ายการวิจัยด้าน พฤติกรรมศาสตร์กับ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนเพื่อแก้ปัญหา สังคม								✓			✓		✓		✓	✓	✓		✓			✓			✓

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO 1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	ทักษะทางปัญญา - การคิดเชิงวิเคราะห์ - การสังเคราะห์ ทักษะการวิจัย - การพัฒนารอบแนวคิด - การออกแบบการวิจัย - การสร้างเครื่องมือ - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ - การสรุปและอภิปรายผล - การนำเสนอผลการวิจัย - การเขียนเชิงวิชาการ	การสื่อสาร - การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดทางวิชาการ	- แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และ สังคมศาสตร์อื่น ๆ - กระบวนการค้นคว้าวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัย - การเขียนบทความทางวิชาการ (วิจัย/วิชาการ) - จรรยาบรรณนักวิจัย - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ของประเทศ
ELO2 สามารถประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม	ทักษะทางปัญญา - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - การประเมินข้อมูล ทักษะการวิจัย - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ - การสรุปและอภิปรายผล - การเขียนเชิงวิชาการ	การสื่อสาร - การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดทางวิชาการ	- แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และ สังคมศาสตร์อื่น ๆ - กระบวนการค้นคว้าวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัย - การเขียนบทความทางวิชาการ (วิจัย/วิชาการ) - จรรยาบรรณนักวิจัย - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ของประเทศ

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้าน พฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย	ทักษะทางปัญญา - การประยุกต์ความรู้ - การคิดเชิงวิเคราะห์ - การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การสังเคราะห์ ทักษะการวิจัย - การพัฒนารอบแนวคิด - การออกแบบการวิจัย - การสร้างเครื่องมือ - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ - การสรุปและอภิปรายผล - การนำเสนอผลการวิจัย - การเขียนเชิงวิชาการ	การสื่อสาร - การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดทางวิชาการ - การเป็นผู้นำทางความคิด	- แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และ สังคมศาสตร์อื่น ๆ - กระบวนการค้นคว้าวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัย - การเขียนบทความทางวิชาการ (วิจัย/วิชาการ) - จรรยาบรรณนักวิจัย - การบริหารจัดการโครงการวิจัย - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ของประเทศ
ELO4 เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้าง เครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหา สังคม	ทักษะทางปัญญา - การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การสังเคราะห์ - การประเมินข้อมูล ทักษะการวิจัย - การสรุปและอภิปรายผล - การนำเสนอผลการวิจัย	การสื่อสาร - การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดทางวิชาการ - การเป็นผู้นำทางความคิด การบริหารจัดการ - การสร้างทีมวิจัย - การบริหารจัดการโครงการ	- จรรยาบรรณนักวิจัย - การบริหารจัดการโครงการวิจัย - การนำเสนออย่างมืออาชีพ - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ของประเทศ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	ELO 1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤกษศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
ชั้นปีที่ 2	ELO2 สามารถประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม
	ELO4 เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤกษศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม
ชั้นปีที่ 3	ELO3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤกษศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย
	ELO4 เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤกษศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs) แบบ 2.1			
	1	2	3	4
<u>วิชาบังคับ</u>				
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	✓	✓	✓	✓
วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	✓	✓	✓	✓
วป 809 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	✓	✓	✓	✓
วป 881 สัมมนาปรัชญาและวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓

*หมายเหตุ ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	การอภิปราย,การทำงานกลุ่ม, ศึกษาด้วยตนเอง, เทคนิค Think-Pair-Share, Research Based Learning	แบบทดสอบ, การนำเสนอ, การตอบคำถาม
2. สามารถประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิจารณ์งานตรวจสอบงานวิจัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม	ฝึกปฏิบัติการวิจัย, การเป็นผู้ช่วยวิจัย, ศึกษาด้วยตนเอง, ฝึกเขียนบทความวิชาการ, Research Based Learning	แบบทดสอบ, การนำเสนอ, การตอบคำถาม, แบบฝึกหัดและรายงาน
3. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านพฤติกรรมศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน สังคม และประเทศตามหลักจริยธรรมวิจัย	ฝึกปฏิบัติการวิจัย, การเป็นผู้ช่วยวิจัย, ศึกษาด้วยตนเอง, ฝึกเขียนบทความวิชาการ, Research Based Learning	แบบทดสอบ, การนำเสนอ, การตอบคำถาม, แบบฝึกหัดและรายงาน
4. เป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างเครือข่ายการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ปัญหาสังคม	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน, จัดและเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ, ฝึกเขียนบทความวิชาการ, เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการสู่ชุมชน	แบบประเมินและแบบสังเกต, การนำเสนอ, การตอบคำถาม, แบบฝึกหัดและรายงาน ในช่วงของการฝึกปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง และช่วงของการทำปริญญานิพนธ์ที่นิสิตสามารถแสดงถึงความเป็นผู้นำทางความคิด การสร้างเครือข่าย กับ กลุ่มเป้าหมายทั้งในและนอกพื้นที่ปฏิบัติการวิจัย รวมถึงการแสดงศักยภาพในการบริหารจัดการโครงการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฐาศุภร์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17625 ; 02-262-0809
Email	thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง(เกียรตินิยมอันดับ1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kunbuddee, P., Kanyajit, S., Junprasert, T., Suwannanon, A., & Sinloyma, P. (2021). Patterns and Prevention of Violence among Female Secondary School Students in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 101-113.

Markvichit, M., Kanyajit, S., Suwannanon, A., Junprasert, T., & Sinloyma, P. (2021). Cyberdelinquency of Thai Students and Creating Knowledge and Raising Awareness of Cybercrime for Thai Educational Institutions. *Psychology and Education*, 58(4), 1880-1888.

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2564). วายาคติต่อบิดามารดา
สูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 1-24.

Surakarn, A., Junprasert T., Chaiakkarakkan N., Peungposop N., & Boonlop R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

นริศรา พิงโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้าง

นักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

อารี บินทปัญญา, อรพินท์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). ผลกระทบและแนวทาง

การป้องกันพฤติกรรมการกินผิดปกติในมุมมองทางพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 1-16

อารี บินทปัญญา, อรพินท์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ปัจจัยจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการมีรูปร่างสวยงามและพฤติกรรมการกินผิดปกติของผู้หญิงไทย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 22-38.

ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ขำเพชร และอภิชาติ ใจอารีย์. (2562). การพัฒนา

รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพนักวิจัยชุมชน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 171-191.

ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ขำเพชร และนฤมล บุญเคลิ้ม. (2562). กระบวนการพัฒนา

นักวิจัยชุมชน: บทเรียนจากพื้นที่ต้นแบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 25(2), 78-97.

สัณห์ชาย โมสิงรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ครรชิต แสนอุบล และวรัญญู กองชัยมงคล.

(2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 11(2), 137-150.

กชณัช นวลนิศาชล, วัชรุทธิ์ อยู่ในศีล และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2561). “สังคมสันติภาพ มรดกสู่

เยาวชน” คุณลักษณะจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ: กรณีศึกษาวัยรุ่นตอนต้น โรงเรียนประจำจังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่.

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 31(3), 323-345.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อังศินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-2620809
Email	ungsinun@gmail.com, ungsinun@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Chunthasiri, Y., Intrarakamhang, U., & Kongprasert, N. (2022). Modeling the links between the Self-Reported Characteristics of Talent, Talent Utilization, Employee Engagement and Performance among Employees Working in the Seafood Processing Industry of Thailand. *Journal of Behavioral Science*, 17(1), 109-122.

Intrarakamhang, U., & Pimthong, S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300. DOI: 10.1504/IJPSM.2021.114587.

Intrarakamhang, U., & Macaskill, A. (2021). Effectiveness of a Health Literacy Intervention Based on Transformative Learning and Incorporating Positive Psychology on Health Behavior

- and Well-being of Thai Families at NCDs Risk. *Journal of public health Research*, ahead print, <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.1935>.
- ดลฤดี ทับทิม อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2564). ความเข้มแข็งทางใจของญาติผู้ดูแล: สิ่งสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(1), 1-16.
- เนาวรัตน์ สุทธิพงศ์ อังศิรินทร์ อินทรกำแหงและนริสรา พิงโพธิ์สม. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2), 222-233.
- Intarakamhang, U., Macaskill, A., & Prasittichok, P. (2020). Mindfulness Interventions Reduce Blood Pressure in Patients with Non-Communicable Diseases: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Heliyon*, 6(4), e03834.
- Intarakamhang, U., Sepsuk, P., Suwanwong, C. & Intarakamhang, P. (2020). Validity of Environmental Health Literacy Scale for Homebound and Bedbound Elder of Village Health Volunteer. *J Med Assoc Thai* 2020; 103: 1200- 7. doi.org/10.35755/jmedassocthai.2020.11.11388.
- Khongsamai, T., & Intarakamhang, U. (2020). Causal Model of Cultural Competence and Behavior among Thai Nurses in International Hospitals. *Journal of Behavioral Science*, 15(2) 54-69.
- Macaskill, A., & Intarakamhang, U. (2020). Exploring the Natural Development of Health Literacy in Thailand Incorporating More Culturally Sensitive Methodological Approaches. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 2455 First publishing TELLER RD, THOUSAND OAKS, CA 91320 USA: SAGE PUBLICATIONS INC, 2020. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1609406920909934>
- Nurash, P., Kasevayuth, Ka., & Intarakamhang, U. (2020). Learning programs and teaching techniques to enhance oral health literacy or patient-centred communication for healthcare providers: A systematic review and meta-analysis. *Eur J Dent Educ*, 24, 134-144.
- ธนิดา คงสมัย อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และ สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์. (2563). ผลของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลเชิงวัฒนธรรมของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน นานาชาติ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 1-17.
- อังศิรินทร์ อินทรกำแหง นริสรา พิงโพธิ์สม ก่อเกียรติ์ มหาวีรชาติกุล และ รัชพล ปราบแสน. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษาระบบราชการไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 56-73.

- กมล อาจดี อังคินันท์ อินทรกำแหง กาญจนา ภัทรวิวัฒน์ และ วิริณธ์ กิตติพิชัย. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการเสริมสร้างพลังและความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีต่อพฤติกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 196-213.
- เขตไทย สินธุสุวรรณ อังคินันท์ อินทรกำแหง และธำศุภกร จันประเสริฐ. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการผสมวิธีเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ของนักศึกษาในกระบวนในจังหวัดนครปฐม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 63-80.
- ดลฤดี ทับทิม อังคินันท์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2563). สภาพปัญหา สาเหตุของความเข้มแข็งทางใจและวิธีการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจและพฤติกรรมทำให้การดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวานของผู้ให้การดูแลในครอบครัว. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 463-482.
- เนาวรัตน์ สุทธิพงศ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนริสรา พิงโพธิ์สก. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2563.
- Chiangkhong, A., Intarakamhang, U. Duangchan, P., & Macaskill, A. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning on Glycemic control Behavior in Adult Diabetes Patients: A Mixed Methods Approach. *Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.
- จุฬาร คำมุงกุล อังคินันท์ อินทรกำแหง และ กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมปรับตัวในการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 1-24.
- ปริญญวิทย์ นุราช อังคินันท์ อินทรกำแหงและ เกศกาญจน์ เกศวุฒ. (2562). ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมการสื่อสารที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 71-90.
- ภรณ์ วิรเศรณี อังคินันท์ อินทรกำแหง และ พิษญาณี พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยง การพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, อังคินันท์ อินทรกำแหง, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม. (2562). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(2), 459-476.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, สุตารัตน์ ดันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, พิษาดา ประสิทธิ์โชค, ยุวดี จันทะศิริ. (2562). ปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 152-170.
- Intarakamhang, U., & Kijtorntam, W. (2018). The Development Model of the Performance Management System Being Implemented in Government Agencies. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.

- Intarakamhang, U., & Macaskill, A. (2018). Multi-group Causal Model of Health Literacy and Behaviors on Family Well-being among Thai Adults at Risk of Non-Communicable Diseases. *Journal of Research in Health Sciences*, 18(4), e00429.
- Nuchprasop, K., & Intarakamhang, U. (2018). A Causal relationship model of Students' participatory behavior towards university social responsibility. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 15-26.
- Sutipan, P., Intarakamhang, U., Kittipichai, W. & Macaskill, A. (2018). Effect of a Self-management Program on Healthy Lifestyle Behaviors and Health Outcomes in the Elderly with Hypertension. *International Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-15.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง และ ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสภาวะครอบครัวยุคใหม่โดยส่งผ่านความรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง: การวิจัยผานวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 1-21.
- ปิยะ บุษบา อังศินันท์ อินทรกำแหง และจินตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 83-101.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุภารัตน์ ดันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, และ พิษชาติา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.
- วรวิมล หวังสม อังศินันท์ อินทรกำแหง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). คุณลักษณะความฉลาดและลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(2), 82-96.
- ธนิดา คงสมัย อังศินันท์ อินทรกำแหง และจรัส อุ่นจิตวิวัฒน์. (2561). แนวคิดสมรรถนะด้านวัฒนธรรม. *วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 11(2), 69-74.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- แพรวพรรณ อ่วมพันธ์เจริญ และอังศินันท์ อินทรกำแหง. (2564). ศึกษาสถานการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับพฤติกรรมเนือยนิ่งของพนักงานออฟฟิศในบริษัทแห่งหนึ่ง. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว หน้า 770-780.
- ปวีณา กัญญะพิลา ศรัณย์ พิมพ์ทองและ อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2564). การศึกษาสถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง สถาบันประสาทวิทยา.

เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 14. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดย
สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว. หน้า 677-689

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อังศิรินทร์ อินทรกำแหง. (2561). หน่วยที่ 9 การสื่อสารสุขภาพและความรอบรู้ด้านสุขภาพ, ตำราเรียน หน่วย
ชุดวิชา 52313 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. จำนวน 55
หน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นริสรา พิงษ์โพธิ์สก
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narisara Peungpsop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17626; 081-327-8672
Email	narisarap@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (เกียรตินิยมอันดับ2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การทบทวนเอกสารอย่างเป็นระบบ
การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakkan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Phimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: A SEM approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

นริสรา พิงษ์โพธิ์สก. (2563). การทำงานวิจัยที่เป็นเลิศของนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ: คุณลักษณะ

ความหมาย และปัจจัยความสำเร็จ. *วารสารพัฒนาสังคม*, 22(1), 105-143.

นริสรา พิงโพธิ์สม และธำศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้าง
นักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
เฉลิมเกียรติ ทองจูน และนริสรา พิงโพธิ์สม. (2564). ปัจจัยด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมทาง
สังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการลดขยะพลาสติกของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
สืเชียว. ใน *การประชุมวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*
ครั้งที่ 21 กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 272-283.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดุขฎิ อินทรประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dusadee Intaraprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081 808 6553
Email	dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sombatwattana, P., Yoelao, D., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38.

กมลวรรณ คารมปราณี คล้ายแก้ว และดุขฎิ อินทรประเสริฐ. (2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 20-42.

ฐิติญารัตน์ มีไมตรีจิตต์, ดุขฎิ อินทรประเสริฐ, มารุต พัฒนา. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูโดยใช้สุนทรียแสวงหา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 43-64.

วัลลภา วาสนาสมปอง, ดุขฎิ อินทรประเสริฐ, กมลมาลย์ วิรัฐเสริญสิน. (2563). ผลของรูปแบบการเรียนรู้แบบนำความสุขสู่ผู้เรียนด้วยเทคนิค C2G ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูม ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยา. *วารสารสังคมศาสตร์และ*

มานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(12), 44-62.

Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency Living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>

ดุขฎิ โยเหลา, ธนวัฒน์ พิสิฐจินดา, นริสรา พิงโพธิ์สม, ฐาศุภกร จันประเสริฐ, ณภัทรรัตน์ ไชยอัศรศิลป์. (2562) พฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการจัดการความเสี่ยงในการปล่อยชั่วคราว. *วารสารดุขฎาพ*, 64(2), 75-90.

Sirirassamee, T., Yoelao D., Mohan K. P., Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *Creative Commons Non Commercial CC BY-NC*, 6, 1-8.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Yoelao, D., Surakarn, A., Sripa, K. (2018). “Understanding perceived patient safety and developing an instrument measuring patient safety attitude for medical doctors, nurses, and patients in Thailand.”The 29th International Congress of Applied Psychology, Conference on Montreal, Canada. 26-30 JUNE 2018

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ดุขฎิ อินทรประเสริฐ. (2563). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและการวิเคราะห์ทางสถิติ. กรุงเทพฯ:

จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. จำนวน 165 หน้า.

ดุขฎิ อินทรประเสริฐ. (2563). การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ:

จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. จำนวน 227 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chatchai Ekpanyaskul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-371-0535
Email	swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ว.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา	แพทยสภา	2554
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน	แพทยสภา	2558

ความเชี่ยวชาญ

ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา มะเร็งจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม สุขภาพจิตชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- Jueajinda, S., Stiramon, O., Ekpanyaskul, C. (2021). Social intelligence counseling intervention to reduce bullying behaviors among Thai lower secondary school students: A mixed-method study. *J Prev Med Public Health*. doi: <https://doi.org/10.3961/jpmph.21.110>
- Ekpanyaskul, C., Padungtod, C. (2021). Occupational health problems and lifestyle changes among Novice working from home workers amid the COVID-19 pandemic. *Safe Health Work*. doi: 10.1016/j.shaw.2021.01.010

Ritkumrop, K., Surakan, A., Ekpanyaskul, C. (2021). The effectiveness of an integrated counseling program on emotional regulation among undergraduate students with depression. *J Health Res.* doi: 10.1108/JHR-03-2020-0067

Ekpanyaskul, C. (2019). The effectiveness of animation-based occupational health training on knowledge, attitudes and practice in occupational health for Thai health workers. *J Med Asset Thai.* 102(1), S59-64.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรรม. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยพี่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

วชิราวุฒิ หวังสม, อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). ลักษณะทางสังคมและคุณลักษณะความฉลาดกับการทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(2), 82-96.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวกและบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผานวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 1-22.

Ekpanyaskul, C., Sangrajrang, S., (2018). Cancer incidence among healthcare worker in cancer centers: A 14-year retrospective cohort study in Thailand. *Ann Glob Health*, 84(3), 429-35.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). *หลักการทางอาชีวเวชศาสตร์ สำหรับงานด้านเวชศาสตร์ป้องกันและสาธารณสุข*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์,

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจธรรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijtorntam
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	089-114-8288
Email	wichudak@g.swu.ac.th, kijtorntam@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ว.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ก่อนนัมนัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม	ชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พิชามญช์ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา ในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.

พิชามญช์ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุข้ามช่วงเวลาของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา เพื่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 78-95.

Ungsinun Intarakamhang and Wichuda Kijthonthum. (2018). the development model of the performance management system being implemented in government agencies. *Int. J. Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.

อังคินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วาณิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุดาร์ตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช และ พิษชาติา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยพี่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

อมราพันธ์ ชะยะมังคะลา, วิชุดา กิจธรรม และชนิดา ดังเดชะหิรัญ. (2561). องค์ประกอบของความสามารถทางดนตรี: กรณีศึกษานักเรียนแข่งเปียโน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 41-45.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	จารุวรรณ ขำเพชร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Jaruwan Kumpetch
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10310 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15570; 089 897 1451
Email	kjaruwan@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531
มน.ม.	มานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ศศ.ด	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

วัฒนธรรมชุมชน การศึกษาเมือง ชุมชนสมานฉันท์ ชชาติพันธุ์ ศึกษารางวัลผลงานวิจัยดีจากมูลนิธิกานันท์ สีนวามนธ์ งานวิจัยเรื่องคนปั่นป่วน ถวายสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kumpetch, Jaruwan and Kumpetch Pimnara (June3-4, 2019). The Fascinating Klong-Toey:

The Study of Slum Tourism Development. *The International Conference on Economic Policy, Entrepreneurship Growth and Role of Social Sciences. 2019 Singapore*,58-66.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2563). มนุษย์เมือง ว่าด้วยสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2561). การสร้างเมืองแห่งความเท่าเทียมและทั่วถึงเพื่อผู้สูงอายุในเมือง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2561). ภูมิทัศน์ชาติพันธุ์ แผนที่ชุมชนชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2561). การศึกษานโยบายที่เหมาะสมเพื่อลดภาระและเพิ่มศักยภาพของกรมคุมประพฤติ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ประทีป จินฺงี
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Prateep Ginnge
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17627
 Email prateepbsri@hotmail.com, prateepbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศศ.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา (การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม) และการปรับพฤติกรรมทางปัญญา พุทธศาสนา
 พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 ประทีป จินฺงี, ยุทธนา ไชยจุกุล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร,
 ชุศรี วงศ์รัตน์, ประณต เค้าฉิม, ทศนา ทองภักดี และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้าง
 องค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1),18-
 39.
 ปวรี กาญจนภี นิลผาย ประทีป จินฺงี และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
 ของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(2),101-119.

มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจฉรา ประเสริฐสิน และประทีป จินนี่. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรม
นิสัยของผู้ต้องขังคดียาเสพติด ตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*,
5(3),263-277.

ประภัสสร ชโลธร, ประทีป จินนี่ และนริสรา พิงโพธิ์สม. (2563). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมของครูผู้มีจิต
วิญญาณความเป็นครู: กรณีศึกษาอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 14(1), 110-122

ฐิฎาณา สุภัทรชยาภูมิ, ดุชนิธิ โยเหลา และประทีป จินนี่. (2563). รูปแบบการเรียนรู้โครงการที่เน้นจิตสังคม
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมแก้ปัญหายาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(1),94-117.

สรทมม กรนุ้ม, ประทีป จินนี่, นริสรา พิงโพธิ์สม. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่มีผล
ต่อพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศอย่างมีวิจารณ์ญาณของวัยรุ่นตอนต้น.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 12(1),102-121.

ประทีป จินนี่ และคนอื่น ๆ. (2562). การพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21.
วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 12(2), 15 - 29.

สมคิด ทุมวงศ์, ประทีป จินนี่ และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติ
กรรมการบริหารทรัพยากรตามแนวพุทธของเกษตรกร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(2),157-172.

วรารณ แสงอรุณ, ประทีป จินนี่ และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2561). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่
ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นตอนต้น ในจังหวัดระยอง. *วารสาร
พฤติกรรมศาสตร์*, 24(2),119-134.

ภาสกร ยุวรรณ, ประทีป จินนี่. (2561). ผลจากโปรแกรมการเหนี่ยวนำด้วยภาพเหมารวมเพื่อเสริมสร้าง
พฤติกรรมซื่อสัตย์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2),103-121.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กาญจนา ภัทราวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanchana Patrawiwat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท23 คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	085-0197063
Email	Kanchana.Patrawiwat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
ปร.ด.	สถิติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัย สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Patrawiwat, K., & Tuntivat, S. (2021). Family Strengths in Generation Alpha in the Thai Context. The Journal of Behavioral Science. 16(3): 16-26.

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. (2564). วายคติดต่อบิดามารดาสูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 1-24.

กาญจนา ภัทราวิวัฒน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบ Online Matching ตลาดแรงงานผู้สูงอายุที่ยังคุณประโยชน์. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 14(2), 400-417.

ปวรี กาญจนภินิลผาย, ประทีป จินจี่, และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 83-102.

Pattrawiwat, K., Pong-Ngamchuen, J., & Seerasarn, N. (2019). Participatory Development of Young Smart Melon Growing Farmers Network, Posa Sub-District, Muang District, Angthong Province, Thailand. *International Journal of Advances in Science Engineering and Technology*, 7(4): 49-53.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุดารัตน์ ต้นติวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sudarat Tuntivivat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	0894120057
Email	Juntuntivivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
BA	BA in Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania	2548
MPA	Public Administration	Bowie State University	2550
บธ.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาสังคม จิตวิทยาประยุกต์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Muangaum, W. & Tuntivivat, S. (2021). Psychosocial Factors Related to Stress Management Behavior of Royal Thai Navy Officers. *Warasan Phuettikammasat*, 27(1), 84-100.

Tuntivivat, S and Seangduang, N. (2019). The Effect of Parental Involvement, Social Support and Resilience on Public School Enrollment among Thai Malay Muslim in Southern Thailand. *International Journal of Education Sciences*, 26(3). 42-48.

Sriprasertsuk A., Tuntivivat S., Leesattrupai C., P. Wongpinpech, (2019). “Structural Equation Modeling of Work Well-being of Academic Employees in Autonomous Universities,” *Warasan Phuettikammasat*, 25(1), 40-164.

- Intarakamhang, U., Tuntivivat, S., Chavanovanich, J., Prasittichok, P. Chanthasiri, Y. (2019). Success Factors and guidelines of Human Resources Development in Humanities and Social Sciences in Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 25(2), 152-170.
- Tuntivivat, S. Jafar, S. Seelhammer, C., & Carlson, J. (2018). Indigenous Youth Engagement on Environmental Sustainability: A Case Study of Native Americans in Coconino County. *Journal of Behavioral Science*, 13(2), 82-93.
- Intarakamhang, U., Ekpanyaskul, C., Kijtorntam, W., Wattananonsakul, S., Wanichakorn, A., Pimthong, S. Prasertsin, A. Tuntivivat, S. Chavanovanich, J., & Sutipan, P. (2018). Causal Factors Influencing Research Development and Research Publication of Faculty Members by the Mediating Impact of Mentors. *Journal of Behavioral Science for Development*, 10(1), 42-62.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

Conflict Sensitivity Guidelines. Stockholm Environment Institute. (2020)

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชญานิ พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pitchayanee Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล พฤติกรรมการสื่อสาร อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 - ลัคนา แก้วเรือง, พิชญานิ พูนพล และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยปัญญาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 120-138.
 - กชกร บุญยพิทักษ์สกุล และ พิชญานิ พูนพล. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างรู้เท่าทันของนักศึกษาปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 39-59.
 - กรกนก แวดวง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และ พิชญานิ พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.

ภรณ์ วีระเศรณี, อังคินันท์ อินทรกำแหง และ พิชญานิ พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.

นภัทร เสนพงศ์, พิชญานิ พูนพล และณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2561). กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 142-161.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) คานู ปรียา โมฮาน
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Kanu Priya Mohan
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000, ext. 17600
 Email: kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

Applied behavioral science research, organizational behavior, and applied psychology in work.

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- Yoelao, D., Sombatwattana, P., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/TER/article/view/242467>.
- Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>.

Mohan, K.P. (2018). Behavioral Sciences in Thailand: An Organizational Case Study for Knowledge Management. *NIDA Case Research Journal*, 9 (2), 2017, 55-68. Available at <https://www.tci-thaijo.org/index.php/NCRJ/article/view/111025>

Sirassamee, T., Yoelao, D., Mohan, K. P., & Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *SAGE Open Medicine*. <https://doi.org/10.1177/2050312118813284> (SCOPUS)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000; 081-4405059
Email	numchai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ภาณุพงศ์ แก้วด้วง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2564). ปัจจัยเชิงสาเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบริโภคสินค้าเสมือนในเกมออนไลน์ด้วยปัญญาของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(2), 78-95.
- พิกามณูช บัญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรม และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษาในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาองค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคิว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย): ยุทธนา ไชยจุกุล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ): Yutthana Chaijukul
 ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 โทรศัพท์: 0-2649-5000 ต่อ 17600, 0-2262-0809
 Email: yuttanac.swu@gmail.com หรือ yuttanac@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย	2528
M.P.A	Public Administration	National University, USA	2531
D.P.A	Public Administration	University of La Verne, USA	2538

ความเชี่ยวชาญ

ภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์การ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 ประทีป จินฉี และคณะ. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 27(1), 18-40.

วชิรวิทย์ ไม้คู่, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ยุทธนา ไชยจุกุล และ วิโรจน์ เกษภูาลักษณ์. (2562). ความเชื่อตรง
 เชิงพฤติกรรมของพนักงานฝ่ายขายเงินเนอเรชั่นเอ็กซ์และเงินเนอเรชั่นวายของบริษัทธุรกิจ
 พาณิชยที่เป็นผู้ผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าประเภทอาหารและเครื่องดื่ม.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 25(2), 133-151.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
 ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิทยา ยางกลาง, ยุทธนา ไชยจุลกุล, และปิยดา สมบัติวัฒนา. (2563). ความสอดคล้องและความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้เวลาว่างตามมุมมองของศาสตร์แขนงต่าง ๆ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(2), 1-15.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ศรัณย์ พิมพ์ทอง
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Saran Pimthong
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17637, 098-469-3624
 Email saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	ม.เกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาองค์การ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Intarakamhang, U., & Pimthong, S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300.

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: An SEM Approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

Chaitawittanun, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Meekun, K., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psycho-Situational Path Model of Ambidextrous Preparation for

Quality Aging in College Students. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(8), 841-852.

- ชาริน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบวัดพฤติกรรมป้องกัน การสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น. *วารสารเกื้อการุณย์*, 27(1), 46 – 58.
- ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเอื้อ สังคม ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 81-100.
- วรภัทร เมฆขจร, ดุจดือน พันธมนาวิน, ดวงเดือน พันธมนาวิน, โกศล มีคุณ, ฉัฐวิณ สิทธิศิริอรธร, และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียนด้วยตนเอง ของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 74-91.
- อิสสา วสวนนท์ , ดุจดือน พันธมนาวิน, ดวงเดือน พันธมนาวิน, ฉัฐวิณ สิทธิศิริอรธร, และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). อิทธิพลของการอ่านสารชักจูงและลักษณะมุงอนาคตควบคุมตนที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแล ผู้สูงอายุของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131.
- กรกนก แหดวง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และพิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา*, 11(1), 124-143.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วาณิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุดาร์ตน์ ดันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42 – 62.
- ปณาสัน ตั้งเจริญ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการเป็นพลเมืองใส่ใจสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 146 – 165.
- ชาริน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 63 – 81.
- ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). ปัจจัยเชิงเหตุที่มีผลต่อความจงรักภักดีต่อองค์การของ วิศวกรเจนเนอเรชันวายในรัฐวิสาหกิจด้านสื่อสารโทรคมนาคมไทย. *วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1), 120-128.

ธัญวณันท์ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนริสรา พึ่งโพธิ์สม. (2561). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(พิเศษ), 194-207.

ธัญวณันท์ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนริสรา พึ่งโพธิ์สม. (2561). การศึกษากลุ่มเสี่ยงและปัจจัยปกป้องพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(2), 165-175.

ธัญวณันท์ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนริสรา พึ่งโพธิ์สม. (2561). ทักษะการรู้เท่าทันเกมออนไลน์ในเยาวชน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 24(2), 167-179

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นันท์ชัตสันท์ สุกุลพงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	086-6508135
Email	nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก, จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี, การปรึกษาทางจิตวิทยาและจิตบำบัด, จิตวิทยาปกติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Resilience as a mediator between positive psychosocial factors, psychological well-being, and depression among patients with major depressive disorder. *Journal of Health Science Research*, 15(2), 138-149.

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Psychometric Properties of the Thai Version Psychological Well-Being Scale and the Factors Related to among Thai Patients with Major Depressive Disorder. *Depression Research and Treatment*, 21. DOI: <https://doi.org/10.1155/2021/2592548>.

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S. H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes:

- an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 14. DOI: 10.1186/s40359-021-00519-4.
- Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sripa, K. (2020). Spiritual dimension in palliative care from the perspective of Thai palliative caregivers. *International Journal of Palliative Nursing*, 26(2), 70-74.
- Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sripa, K. (2020). Effectiveness of Transformative Learning on Spirituality in Palliative Care among Nursing Students: A Mixed Methods Study. *The Journal of Behavioral Science*. 15(3), 19-33.
- จินทนา จุฑาวรรณะ, นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสินและมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 40(3), 50-64.
- กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.
- นภัสนันท์ แจ่มพุง, อัจศรา ประเสริฐสิน และนันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 1-20.
- นภัสนันท์ แจ่มพุง, อัจศรา ประเสริฐสินและนันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์. (2562). การศึกษาเงื่อนไขการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(2), 239-256.
- นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์, ขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ และไพลิน ลิ้มวัฒนชัย. (2562). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกต่อความสุขและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 35-52.
- Sakunpong, N. (2018). Life narrative to substance use: Voices from LGBTQ persons. *Journal of health research*, 32(5), 387-394.
- Choorat, P., Sakunpong, N., & Patthaisong, S. (2018). Experience of spiritual coaching for peer educators. *Global Journal of Health Science*, 10(6), 54-61.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์. (2561). จิตวิทยาการปรึกษากับการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 24(1), 147-162

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พลเทพ พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Polthep Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	p.poonpol@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
BBA.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2549
MCom	Organization and Management	The University of New South Wales, Australia	2550
Ph.D.BA.	บริหารธุรกิจ (สาขาการจัดการ) หลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2554

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมองค์กร การจัดการข้ามวัฒนธรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Nakornthap, M., Poonpol, P. (2020). The effectiveness of servant leadership development program in community development volunteer leaders. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, 15(1), 87-103.

Vama, P., Cheaskul, U., Poonpol, P. (2018). The influence of parenting styles on academic adjustment and psychological well-being among Thai university students mediated by internet Addiction and self-regulation: A path model. *Journal of Leadership and Instruction*, 17(2), 13-24.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กนกพร ดวงเสาร์, ปิยดา สมบัติวัฒนา และ พลเทพ พูนพล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความสามารถในการปรับตัวทางอาชีพของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 35(2), 63-77.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พัชรี ดวงจันทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Patcharee Duangchan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7 ถ.รังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
เบอร์โทรศัพท์	037-395094-5 ต่อ 21671; 081-4043576
Email	patcharo@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ภบ.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
ภม.	เภสัชกรรมโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ตุลาการ นาคพันธ์, กิตติยศ ยศสมบัติ, พัชรี ดวงจันทร์, ณัฐพงศ์ เขียวฉ้วน, นิชาธิย์ ศิลาภรณ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเลือกจ่ายยาที่ร้านยาที่มีระบบบริการจ่ายยาต่อเนื่องตามใบสั่งยาของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 และ โรคความดันโลหิตสูง ณ โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จังหวัดนครนายก. *วารสารเภสัชกรรมไทย*, 13(3), 675-683.

กิตติยศ ยศสมบัติ, พัชรี ดวงจันทร์, ตุลาการ นาคพันธ์. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริโภคต่อส่วนผสมการตลาดที่มีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้บริการ ของร้านยาคณะเภสัชศาสตร์แห่งหนึ่ง. *วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 16(2), 102-108.

ณัฐพร อยู่ปาน, สมหญิง พุ่มทอง, พัชรี ดวงจันทร์. (2563). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพใช้ยาของผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนจังหวัดนครนายก. *วารสารเภสัชกรรมไทย*, 12(2), 520-533.

Chiangkhong A, Intarakamhang U, Duangchan P, Macaskill A. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning of Glycemic Control in Diabetic Adults. *The Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.

ณัฐพงศ์ สิงห์สาธิต, พัทธี ดวงจันทร์, อนันต์ มาลารัตน์, และพรณี ปัญชรหัตถกิจ. (2562). การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ*, 35(1): 109-119.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ญัฐวุธ แก้วสุทธา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Nathawut Kaewsutha
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็กและทันตกรรมป้องกัน
 คณะทันตแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-6641000 ต่อ 15081; 085-163-8780
 Email nathawut@g.swu.ac.th, ballswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ	ทันตแพทยศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ส.ม	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	การวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
อนุมัติบัตร (อ.ท.)	แสดงความรู้ความสามารถในการประกอบ วิชาชีพทันตกรรม (ทันตสาธารณสุข)	ทันตแพทยสภา	2560

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ญัฐวุธ แก้วสุทธา, โปยมพรรณ รัตน์เจริญฤทธิ์, กุลนันท์ หนูแก้ว, ญัฐกานต์ สีนเจริญรุ่ง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลตนเองของ ผู้ป่วยทันตกรรมจัดฟันที่มารับการรักษาในกรุงเทพมหานคร. *วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(2), 38-50.

ญัฐวุธ แก้วสุทธา, มาริสา เลิศเลอเกียรติ, เอื้อการย์ อุบลสะอาด, รมณยา วิตตะ, กนกวรรณ วันดี. (2563). ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตามบทบาทการควบคุมการบริโภคยาสูบของนิสิตนักศึกษาทันตแพทย์ และทันตแพทย์ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 73-87.

พัสวีสวรรณ์ อัครกิตติพงศ์, ณัฐรุธ แก้วสุทธา, อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2561). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันการสูบบุหรี่ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 50-62.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2564). การโค้ชเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในการดำเนินโครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม, *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 22(1), 150-165.

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2562). “โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม” การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 101-109

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ณัฐพร ไทยจงรักษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nathaporn Thaijongrak
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-9334394
Email	nathaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
อ.ม.	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
Master II Recherche	Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains	Université de Provence (Aix-Marseille I), France	2552
Docteur	Histoire et civilisations (mention très honorable avec félicitation du jury à l'unanimité)	Université de Paris VII (Diderot), France	2557

ความเชี่ยวชาญ

ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ยุโรป

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2564). การปรับปรุงภูมิทัศน์และการจัดการพื้นที่สีเขียวในกรุงปารีส. *วารสารประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 46(1), 189-204.

จุฬารณย์ ขอบใจกลาง, ธฤษณ เมธาวุฒิสกุล, อภิมุขสดมพฤกษ์ และ ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2563). การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายอาชีพศึกษาด้านการท่องเที่ยวและภาคบริการของพื้นที่ชายแดนไทย-กัมพูชาเขตจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดศรีสะเกษ. *Journal of Modern Learning Development*, 5(5), 283-297

นภัทร เสนพงศ์, พิชญานิ พูนพลและณัฐพร ไทยจรงค์. (2018). กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน
บริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 142-161.

ณัฐพร ไทยจรงค์. (2561). การยึดครองจันทบุรีจากเอกสารฝรั่งเศส. *วารสารประวัติศาสตร์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ*, 43(1)73-83.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-4936632
E-mail	w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Ophat Sukwan, Prapansiri Susaorat, Thanarat taewattana, and Wilailak Langka. (2021). The Development of Industrial Students Coaching Model under Dual Vocational Training System for Entrepreneurial Trainer: Concentration in Industrial Education. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2021) 262-268.

Fang, Ziyu. กิตติชัย สุชาสีโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิฟาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3),60-75.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yam rung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2), 1-19.

- กันยารัตน์ เมืองแก้ว นันทชัตติสสันท์ สกกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). การพัฒนาและศึกษา
คุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความ
เป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.
- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1), 247-266.
- Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., &
Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse
Prevention Behaviour of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in
Social Sciences*, 15(3), 35-41.
- วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัช มีชาญ มนตา ตูลย์เมธการ อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มา
รุ่งเรือง และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมิน
คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.
- วิไลลักษณ์ ลังกา สุรัช มีชาญ อรุมา เจริญสุข ทวิกา ตั้งประภา มนตา ตูลย์เมธการ อธิพัทธ์ สุวทันพร
กุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความ
เป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 39-62.
- วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข พชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และกัมปนาท บริบูรณ์. (2562). การวิเคราะห์
สภาพการณ์ปัจจุบันของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของ
เด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.). *วารสารการจัดการทาง
การศึกษาปฐมวัย*, 1(1), 28-43.
- Thamvsiat, C., Chularut, P., Langka, W., & Sathapronwong, P. (2018). The Confirmatory Factor
Analysis of Critical Thinking Disposition of Education Students. *Journal of Education,
Mahasarakham University*, 12(4), 7-21.
- อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล วิไลลักษณ์ ลังกา มนตา ตูลย์เมธการ และอรุมา เจริญสุข. (2561). ผลกระทบของ
การพนันในงานวัดที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันและแนวทางการส่งเสริมการรู้เท่าทันสถานการณ์การ
พนันสำหรับเยาวชนไทย. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย
สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 2014-2027.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็น
พลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานคัด
สรรระดับชาติ ประจำปี 2562. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย., 39-62.

อรอุมา เจริญสุข, มนตา ตูลย์เมธาการ, วิไลลักษณ์ ลังกา, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 51-64.

Charoensuk, O., Suwathanpornkul, I., Langka, W., & Tulmethakaan, M. (2018). The Comparative Analysis of Gambling Behavior of Thai Youth. *2018 International Symposium on Economics and Social Science* (184-189). Sapporo.

Bunlaead, N., Peungposop, N., & Langka, W. (2018). Keys to Success in Conducting Science Project: A Case Study of High School Winner from the Science Project Contest in Thailand. *10th International Conference on Languages, Humanities, Education and Social Sciences (LHESS-18)* (48-57). Kyoto Japan.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิไลลักษณ์ ลังกา, พิชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และนริสรา พึ่งโพสภ. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นพนันออนไลน์สำหรับครูแนะแนว*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ ก๊อปปี้. ISBN: 978-616-577-269-3

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น. ISBN: 978-616-565-607-8

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรบ่มเพาะต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ ฉบับวิทยากรครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น. ISBN: 978-616- 478-665-3

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น. ISBN: 978-616-478-709-4

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อัจฉรา ประเสริฐสิน
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ujsara Prasertsin
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ; 081-554-6241
 Email ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S.H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 1-13.

Prasertsin, U., Lopprasert, A., & Wanprakob, S. (September-December 2020). Guidelines on the use of vocabulary flashcard applications to develop reading skills of children with learning disabilities. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(3), 545-550.

- จันทนา จุฑาวรรณะ, นันทชัตสันท์ สกุลพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสิน และมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 40(3),
- ทราย ศรีเงินยวง, อัจศรา ประเสริฐสิน และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 1-17.
- พันธนิภา วินิจกิจเจริญ, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). ประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(7), 360-378.
- ภัทรพรรณ บุญยะปานะสาร, อังคินันท์ อินทรกำแหง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้างการมองโลกในแง่ดีที่มีต่อความสุขที่แท้จริงของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 18-32.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, สมพร วันประกอบ และขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ. (2563). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 20(1). 34-48.
- เอกวิณ จุฑาพานิช, พิชชาดา ประสิทธิโชค, อัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะภายในและคุณลักษณะภายนอกที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อการคงอยู่ในงาน โดยมีความพึงพอใจในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10, 45-57.
- ขวัญธิดา พิมพ์การ, อัจศรา ประเสริฐสิน และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2562). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของสตรีที่มีการสูญเสียสามีในสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2). 284-307.
- คมกฤษ กิจวัฒน์หิรัญ, พิมพ์ ม่วงศิริธรรม และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). ผลของการฝึกกระโดดเชือกและการฝึกความมั่นคงลำตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษา. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(99), 78-91.
- พันทิพา เย็นตาโพ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(99), 28-40.
- ฉันทิดา สนิทนราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุภาร, อัจศรา ประเสริฐสิน และพรชูลี ลังกา. (2562). การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3). 30-47.

- สินาพร วิทยาวณิชชัย, อรพินทร์ ชูชม และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาอัตลักษณ์แห่งตนและอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 125-135.
- อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2562). การสร้างแอปพลิเคชันการเรียนรู้คำศัพท์ผ่าน Flash Cards ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเขียนได้ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(99), 41-53.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, นภัสนันท์ แจ่มพุ่ม, อุไร จักษ์ตรีมงคล, มานิดา ชอบธรรม, กาญจนา ตระกูลวรกุล และ เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2562). การประเมินผลการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน โครงการการบูรณาการการวัดประเมินและการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 27-44.
- อัจศรา ประเสริฐสิน และสมพร วันประกอบ. (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2). 329-343.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: ถอดรหัสจากผู้รู้และผู้เป็น. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์*, 27(2), 131-162. 50-64.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาองค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคิว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.
- Wawta Techataweewan & Ujsara Prasertsin. (2018). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39, 215-221.
- เจกิตาน์ มูลไธสง, กนกพร วิบูลพัฒนะ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความหวังและความเข้มแข็งทางใจต่อเยาวชนในสถานพินิจ. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1). 171-184.
- พิศมัย ทับทิมทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน และนฤมล พระใหญ่. (2561). ผลของการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาที่มีต่อการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1). 25-34.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจจรธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุภารัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัย โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยพี่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10 (1), 42-62.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ผกาพรรณ นันทะเสน และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตกับภาวะซึมเศร้า : เหตุปัจจัยและแนวทางการป้องกันแก้ไข. *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 36(3), 293-304.

ผกาพรรณ นันทะเสน, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). คุณลักษณะของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในวัยรุ่นไทย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(3), 91-105.

มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจศรา ประเสริฐสิน และประทีป จิน่ง. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรมนิสัยของผู้ต้องขังคดียาเสพติดตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(3), 263-277.

อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นคนดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 12(2), 459-476.

อัจศรา ประเสริฐสิน และวรัญญา ร่มแสง. (2562). แนวทางการนำผลการวัดความถนัดทางการเรียนมาใช้ในการวางแผนเลือกอาชีพ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 1-14.

บุญญาภรณ์ วีระพงษ์นันท์, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การพัฒนาแบบวัดลักษณะนิสัยการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุศึกษา*, 41(1). 35-48.

พรณธิภา เอี่ยมสิริปริดา, อัจศรา ประเสริฐสิน และนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2561). แนวคิดและทฤษฎีในการศึกษาแรงจูงใจอาสาเพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองใส่ใจสังคม. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 13(37), 1-16.

วนัญญา แก้วแก้วปาน, ชนิดา มิตรานันท์ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การศึกษาลักษณะของทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัวของเยาวชนผู้กระทำผิด. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(2), 70-86.

วรัญญา ชดช้อย, นฤมล พระใหญ่ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การศึกษาความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12 (1), 112-128

- อัจศรา ประเสริฐสิน, พรรณธิภา เอี่ยมสิริปรีดา และสมพร วันประกอบ. (2561). การสำรวจความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรมการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการทำวิจัยของครู. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(3), 278-291.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบโปรแกรมกระบวนการจัดการตนเองและเครือข่าย ทางสังคมที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมินและการประกันคุณภาพ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ*, 11(3), 1362-1375.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, ทักษา สุริโย, และปพน ญัฐเมธาวิณ. (2561). สุขภาวะของผู้สูงอายุ: แนวคิดและปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1), 1-15.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, วรัญญา รุ่งแสง และปัญญากรณ์ วีระพงษ์นันท์. (2561). แนวคิดและพฤติกรรมบ่งชี้ใน เรื่องการจัดการตนเองอย่างสร้างสรรค์. *วารสารสุขศึกษา*, 41(2). 18-30.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อมราพร สุรการ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Amaraporn Surakarn
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415; 0830197530
 Email amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

Thewin, P., Surakarn, A., Janprasert, T., & Prayai, N. (2019). EXPERIENCE OF COUNSELLORS WORKING WITH LESBIAN, GAY, BISEXUAL AND TRANSGENDER CLIENTS IN THAILAND: A GROUNDED THEORY METHOD. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci*, 20(2), 380-393.

สิทธิพันธ์ โพธิ์ศรี, อมราพร สุรการ, และ ธาตุกร จันประเสริฐ.(2562).การปรับตัวในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาวิศวกรผู้มีประสบการณ์ ในประเทศสมาชิกอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 17-37.

ฉันทิตา สนิทราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจฉรา ประเสริฐสิน, และพรชูลี ลังกา. (2562).

การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 30-47.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Surakarn, A. (2019). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *International Conference on Education and Psychology (ICEAP 2019). Osaka, Japan, 15(1), 34-51*

Surakarn, A. (2018). Risk and safety in transportation: A case study of commuting van in Bangkok and vicinity. *Oral Presentation at International Congress Applied Psychology. Montreal, Canada ,26-30*

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

อมราพร สุรการ. (2561). การรับรู้ความเสี่ยงและความปลอดภัยของคนขับและผู้โดยสารรถตู้สาธารณะ. *งานวิจัยวัฒนธรรมกับความเสี่ยงสุขภาพ: อุบัติเหตุ ยาเสพติด. สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สวสส.)*

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chanya Leesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	หลักสูตร ศศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 – 7 (16237), 08 5556 5135
Email	chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์ ชญญา ลีศัตรุพ่าย และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย.

วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 118 - 132.

อัมพร ศรีประเสริฐสุข สุดารัตน์ ดันติวิวัฒน์ ชญญา ลีศัตรุพ่าย ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร. (2562). “ตัวแบบปัจจัยเชิงโครงสร้างของสุขภาวะในการทำงานของพนักงานสายวิชาการ ในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 25(1), 140-164.

อัญญา ใจหวัง ชญญา ลีศัตรุพ่าย และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเดินสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. วารสารสุทธิปริทัศน์, 33(108), 186-197.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รวีพรรณ จารุทวี, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2564). การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 (The 52nd National Graduate Research Conference) วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 หน้า 257-266.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์ และชัญญา ลีศัตรุพ่าย (2563). การพัฒนาโปรแกรมเทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 50 (The 50th National Graduate Research Conference) วันที่ 6- 7 มิถุนายน 2563 หน้า 857-865

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพร ครามานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sittiporn Kramanon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0838955999
Email	sittipornk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธและจิตภาวนา
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
3. การพัฒนาบุคคลและสังคมโดยใช้เทคนิคหรือทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ประทีป จินฉี และคณะ. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 27(1), 18 – 40.
- ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, อสมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 188 – 201.
- นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบอุปสรรคการออกกำลังกายของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102), 1 – 13.

วัฒน์ เพชร และคณะ (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่ม พัฒนาการและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *จิตเวชวิทยาสาร*, 36(2), 114 – 129.

สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา พึ่งโพธิ์สถ ครรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ: กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 171-192.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เกตุสิริ มีกุล ฐาศุภร์ จันประเสริฐ สิทธิพร ครามานนท์. (2564). ความหมาย กระบวนการและแนวทางการสร้างสุขภาวะ: กรณีศึกษา ผู้พิการภายหลัง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “Global Risks and the Role of Social Sciences”* (น. 458 - 473). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นฤมล พระใหญ่ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์ สิทธิพร ครามานนท์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนทางจิตวิทยาของบุคลากรในองค์กร. ใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 ICE 2021 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ”* (น.107-121). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 5 “การวิจัยและนวัตกรรมในวิถีปกติใหม่”* (น.1107-1121). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการพัฒนาทุนทางจิตวิทยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 14* (น.364 - 373). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สิทธิพร ครามานนท์, นฤมล พระใหญ่, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). ไวรัสโคโรนา 2019 และการให้ความช่วยเหลือด้านจิตใจเบื้องต้น. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 11(1), 18 – 28.

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). การสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ : บทความพื้นฐานวิชาการ. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 52(1), 62 – 74.

ภาสกร คุ่มศิริ นฤมล พระใหญ่ นันทชัยสันต์ สกุลพงศ์ และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัว
เชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏธนบุรี, 3(2), 51 – 65.

ภาสกร คุ่มศิริ, นันทชัยสันต์ สกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). โรคสมองเสื่อมและจิตวิทยาเชิง
บวก: บทความทบทวนวรรณกรรม. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 10(1), 1 – 11.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Korkiat Mahaveerachartkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 17600 โทรสาร 0-2262-0809
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	08-2428-2539
Email	korkiat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
บธ.ม.	บริหารธุรกิจ (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยชินวัตร	2549
M.S.	Applied Positive Psychology	University of East London, United Kingdom	2552
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์การ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2561

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development) และการพัฒนาองค์กร (Organization Development)

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Mahaveerachartkul, K., & Sooraksa, N. (2021). Development and validation of challenge-hindrane demands scale for the nursing profession: A mixed-methods research study. *Heliyon*, 7(5), e06890. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06890>.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, นริสรา พิงโพธิ์สภ, สุดาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์, ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล และรัชพล ปราบแสน
 พ่าย. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษาระบบราชการ
 ไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 56-73

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mahaveerachartkul, K., & Sooraksa, N. (2018). *The mediating role of psychological capital in the challenge-hindrance demands framework: A structural equation modeling analysis*. Proceedings of the 9th European Conference on Positive Psychology, June 27-30, 2018, Budapest, Hungary, p.384-385.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะมนุษยศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	08 9699 4810
Email	pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

คงกระพัน ชาตรี, ฌานวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, ชีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโควิด 19 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์)

นันต์ธิญา ภูคุ้ม, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2564). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุที่มีพลพลังของผู้ใหญ่ตอนต้น : กรณีศึกษาบุคลากรในโรงพยาบาลแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 35(2), 147-163.

จิตติมา ดีพันธ์, จิตราพร เบาแรง, ชิตยา สามสี, ณัฏฐิรนาฏ บัณฑิตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์, ชีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกันทางใจในการโดนกลั่นแกล้งรังแกบนโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(1), 92-110.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์, ชัญญา ลีศัตร์พ่าย, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 118 - 132.

อัญญา ใจหวัง, ชัญญา ลีศัตร์พ่าย, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเต้นสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108), 186-197.

กุสุมา ยกชู, พาสณา จุลรัตน์, นฤมล พระใหญ่, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). กรอบคิดองคางามของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.

อุไรวรรณ เขาวนชื่น, กัมปนาท บริบูรณ์, พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ปัจจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 65-80.

ฉัตรชัย แพงคำฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัม อายุ 6-9 ปี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(106), 195-208.

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนักบุญเปโตร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรมศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 10(2), 36-55.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ฉัตรชัย คำแพงฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก อายุ 6-9 ปี. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จังหวัดตรัง*. น. 344-352.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2560

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2565

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ถึงกำหนดครบรอบระยะเวลา 5 ปี สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นเพื่อดำเนินการดังกล่าว ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ 1) เพื่อการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ 2) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร 3) คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา 4) สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นนำเสนอสภาวิชาการ 5) เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย 6) ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรองภายใน 30 วัน ต่อไป

หลักสูตรเดิม 2560

หมวด	ปร.ด.		
	ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาโท		ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาตรี
หมวด	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
ก. หมวดวิชาบังคับ	-	15	30
ข. หมวดวิชาเลือก	-	6	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48	36	48
รวม	48	57	84

หลักสูตรปรับปรุง 2565

หมวด	ปร.ด.	
	ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท	
หมวด	แบบ 1.1	แบบ 2.1
ก. หมวดวิชาบังคับ	-	12
ข. หมวดวิชาเลือก	-	3
ค. หมวดปริญญาโท	48	36
รวม	48	48

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น สาขาวิชาการวิจัย ผลิตกรรมการบริหารประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของ สถาบันวิจัยผลิตกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยความร่วมมือทางวิชาการกับ สถาบันต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	หมวดที่ 1 เพิ่มเติมรายละเอียดความร่วมมือกับสถาบันใน ประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและ วิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ความ ร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ จำนวน 4 สถาบัน ได้แก่ (1) International Islamic University of Malaysia (IIUM) ประเทศ มาเลเซีย (2) Universiti Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย (3) Universitas Mercu Buana (UMB) ประเทศอินโดนีเซีย และ (4) Universitas Islam Indonesia (UII) ประเทศอินโดนีเซีย โดยมีความร่วมมือในการ จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัด อบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น และทำวิจัย ร่วมกัน	
หมวดที่ 1 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา อาชีพที่นิสิตสามารถประกอบได้ดังนี้ 1. อาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบาย และพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์ และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น 2. นักวิจัยในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน 3. นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน 4. นักประเมินโครงการหรือนักบริหารโครงการใน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน นักพัฒนาบุคคลและสังคมในหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน	หมวดที่ 1 เพิ่มเติมอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา 8.1 นักวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือนักวิจัยอิสระ 8.2 นักประเมินโครงการและนักบริหาร โครงการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน 8.3 ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาบุคคล สังคม และชุมชนในหน่วยงานของรัฐและเอกชน 8.4 อาจารย์หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในสาขาการวิจัยหรือสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น	
หมวดที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จาก อ.ดร.จรัส อุ่นฐิติวัฒน์ เป็น ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม และเพิ่ม ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	หมวดที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็น รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล ผศ.ดร.สุดาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์	
หมวดที่ 1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และเพิ่มเติมข้อมูลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	เปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และเพิ่มเติมข้อมูลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
หมวดที่ 2 ปรัชญา บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน	ปรัชญาของหลักสูตร ปรับเป็น “บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน”	
หมวดที่ 2 ความสำคัญ	หมวดที่ 2 ความสำคัญ ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มเติมความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2565 - 2584) และเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น	
หมวดที่ 3 อาจารย์ประจำ เพิ่มเติมอาจารย์ประจำเป็น 29 ท่านเพื่อให้เหมาะสมกับเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตรและการควบคุมปริมาณนิพนธ์ของนิสิต	หมวดที่ 3 อาจารย์ประจำ เพิ่มเติมอาจารย์ประจำเป็น 29 ท่านเพื่อให้เหมาะสมกับเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตรและการควบคุมปริมาณนิพนธ์ของนิสิต	
หมวดที่ 3 รายวิชาบังคับ (แบบ 2.1) วป701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง RB701 Advanced Research Methods in Behavioral Science 3(2-2-5) ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์	วป701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง RB701 Advanced Research Methods in Behavioral Science 3(2-2-5) ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☒ คำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วป881สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ RB881 Seminar in the Philosophy of Behavioral Science 3(1-4-4) สัมมนาประเด็นแนวคิดในการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์ของนักปรัชญาสำนักต่างๆ ทั้งทางตะวันออกและตะวันตก วิเคราะห์ข้อจำกัด ประเด็นโต้แย้ง และแนวทางการนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมมนุษย์	วป881สัมมนาปรัชญาและวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ RB881 Seminar in the Philosophy of Behavioral Science 3(1-4-4) สัมมนาประเด็นแนวคิดในการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์ของนักปรัชญาสำนักต่างๆ ทั้งทางตะวันออกและตะวันตก วิเคราะห์ข้อจำกัด ประเด็นโต้แย้ง และแนวทางการนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมมนุษย์	☐ รหัสวิชา ☒ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่
วป804ป ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง RB804 Advance Research Practicum 3(1-4-4) ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่	วป802 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง RB802 Advance Research Practicum 3(1-4-4) ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่	☒ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่
หมวดที่ 3 รายวิชาบังคับ (แบบ2.2) วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ RB501 Research Methods in Behavioral Science 3(2-2-5) งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน	ปรับออก	
วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ RB502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science 3(2-2-5)	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎี การทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผน เครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์ รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียน รายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวม และตีความหมายของข้อมูล		
วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทาง พฤติกรรมศาสตร์ RB511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science 3(2-2-5) สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การ เปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและ ปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	ปรับออก	
วป541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรม มนุษย์ RB541 Social Foundations of Human Behavior 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับ พฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี เพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ปรับออก	
วป581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการ ของมนุษย์ RB581 Socialization and Human Development 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการใน การถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและ พฤติกรรมของบุคคล	ปรับออก	
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วป503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ RB503 Foundations of Qualitative Research 3(2-2-5) แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย	ปรับออก	
วป504 พื้นฐานการวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ RB504 Fundamental Research and Academic English Skills 3(2-2-5) ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย	ปรับออก	
วป510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ RB510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research 3(2-2-5) ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิติอนุพัราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	ปรับออก	
วป512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ RB512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science 3(2-2-5) หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบ	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
พหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบผสมสมบูรณที่มีแฟคเตอร์เดียว แบบแผนแฟคทอเรียลที่มีการผสมสมบูรณ แบบแผนผสมภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัดรัสลาติน แบบแผนไฮราคิคอล และสปลิทพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม		
วป513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ RB513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research 3(2-2-5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม	ปรับออก	
วป702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ วป 702 Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science 3(2-2-5) ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และสรุปผลในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ซับซ้อน Multidimensional scaling, Factor analysis, Multitrait-Multimethod technique, Item response theory และ Content analysis	วป702 การวิจัยผสมวิธีทางพฤติกรรมศาสตร์ RB702 Mixed Methods Research in Behavioral Science 2(1-2-3) ปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี ลักษณะสำคัญของงานวิจัยผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต แบบแผนการวิจัยผสมวิธี อภิปรายประเด็นของงานวิจัยผสมวิธีทางพฤติกรรมศาสตร์	
วป703 การวิจัยเชิงคุณภาพ RB703 Qualitative Research 3(2-2-5) แนวคิดหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่างๆ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การวิจัยแบบกรณีศึกษา การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากฐานราก ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย		คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วป704 วิธีการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง RB704 Research Methods in Peace and Conflict 3(3-0-6) ศึกษางานวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งทั้งในเชิงทฤษฎี ปฏิบัติ และจริยธรรมของการวิจัยในทางความขัดแย้งจากมุมมองของพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่างๆของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งที่ได้มาตรฐาน	RB704 Academic English Skills and Advanced Research วป704 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) ทักษะการวิจัยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนักพฤติกรรมศาสตร์ การใช้จรรยาบรรณในการวางแผน ดำเนินการ และเขียนรายงานการวิจัย การใช้ APA สไตลในการเขียน บทคัดย่อและรายงานการวิจัย การฝึกการนำเสนอ เค้าโครงการวิจัย และผลจากการวิจัย	☒ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่
RB705 Academic English Skills and Advanced Research วป705 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยขั้นสูง ทักษะการวิจัยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนักพฤติกรรมศาสตร์ การใช้จรรยาบรรณในการวางแผน ดำเนินการ และเขียนรายงานการวิจัย การใช้ APA สไตลในการเขียน บทคัดย่อและรายงานการวิจัย การฝึกการนำเสนอ เค้าโครงการวิจัย และผลจากการวิจัย	วป 705 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ RB 705 Innovative Behavioral Assessment 3(2-2-5) พฤติกรรมที่มีลักษณะซับซ้อนในยุคดิจิทัล วิธีการประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ หลักการและการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแนวใหม่ในการประเมินพฤติกรรม โดยบูรณาการทฤษฎีความเที่ยงตรงและโมเดลวินิจัยทางพุทธิปัญญา	☒ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่
วป706 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ RB706 Innovative Behavioral Assessment 3(2-2-5) พฤติกรรมที่มีลักษณะซับซ้อนในยุคดิจิทัล วิธีการประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ หลักการและการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแนวใหม่ในการประเมินพฤติกรรม โดยบูรณาการทฤษฎีความเที่ยงตรงและโมเดลวินิจัยทางพุทธิปัญญา	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วป707 ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับ พฤติกรรมศาสตร์ RB707 Item Response Theory for Behavioral Science 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และโมเดลการตอบสนองรายข้อที่มีค่าพารามิเตอร์ ตัวเดียว สองตัว สามตัว และหลายตัวเลือก การใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการ สร้างเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ตามโมเดล การตอบสนองรายข้อ	ปรับออก	
วป712 สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ RB712 Advanced Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral science 3(2-2-5) การวิเคราะห์แบบจำลองโครงสร้างเชิงเส้น การ วิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยีนยีน การเปรียบเทียบพหุกลุ่ม การวิเคราะห์ ข้อมูลช่วงยาว การวิเคราะห์ข้อมูลหลายระดับ และ การอธิบายในประเด็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถิติ หลายตัวแปรขั้นสูงในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	วป712 การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิง เส้นในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ RB712 Structural Equation Modeling in Behavioral Science Research 2(1-2-3) แนวคิดสำคัญของการวิเคราะห์สมการ โครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์แบบจำลองเชิง การวัด เชิงโครงสร้าง และเต็มรูป การ เปรียบเทียบกลุ่มพหุ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อภิปรายประเด็นของ การวิเคราะห์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่
วป713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท RB731 Analysis of Categorical Data 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท การ วิเคราะห์ตารางคอนติเนนซ์ ตั้งแต่สองมิติขึ้นไป โมเดลทางสถิติในการวิเคราะห์เค-สแควร์ โลจิส และลอกลิเนียร์ วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ใน แต่ละโมเดล การเลือกโมเดลที่เหมาะสม และ โมเดลการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	วป 713 การวิเคราะห์พหุระดับในงานวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์ RB 713 Multilevel Analysis in Behavioral Science Research 2(1-2-3) แนวคิดสำคัญของการวิเคราะห์พหุระดับ ลักษณะข้อมูลพหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล สองระดับและสามระดับ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อภิปรายประเด็น สำคัญของการวิเคราะห์ในงานวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่
วป714 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาช่วงยาว RB714 Analysis of Repeated Measures 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีการวัดซ้ำ ทั้งข้อมูลจากการศึกษาช่วงยาว (Longitudinal study) หรือจากการวิจัยเชิงทดลองที่มีการวัดซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง การวิเคราะห์อนุกรมเวลา (Time	วป714 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาช่วง ยาว RB714 Longitudinal Data Analysis in Behavioral Science Research 2(1-2-3) แนวคิดสำคัญของการวิเคราะห์ช่วงยาว การ วิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาวด้วยการวิเคราะห์ความ	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
Series) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนกรณีวัดซ้ำทั้งในกรณีที่มีตัวแปรตาม 1 ตัวและมากกว่า 1 ตัว แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเส้นสำหรับข้อมูลที่วัดซ้ำ	แปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น และการวิเคราะห์พหุระดับฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อภิปรายประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	
วป715 การสังเคราะห์งานวิจัย RB715 Research Synthesis 3(2-2-5)		คงเดิม
วป800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ RB800 Selected Topics in Behavioral Science Research 3(2-2-5)		คงเดิม
วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques 3(1-4-4)	ปรับออก	
วป 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ Seminar in Qualitative Research 3(1-4-4)	ปรับออก	
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์		
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives 3(3-0-6) ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่ รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาสรีระ และอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยา สรีระ และแนวคิดใหม่	ปรับออก	
วป522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต RB522 Theories and Research in Psychological Development 3(3-0-6) ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วป523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม RB523 Behavior Analysis and Behavior Modification 3(3-0-6) ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรม ปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการ ปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับ พฤติกรรม	ปรับออก	
วป531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม RB531 Attitudes and the Prediction of Behavior 3(3-0-6) ความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจต คติ ทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม จิตลักษณะและปัจจัย ที่ทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม ของบุคคล และการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึง ประสงค์	ปรับออก	
วป532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการ ความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน RB532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life 3(3-0-6) ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ บูรณาการกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อ คุณภาพชีวิตการทำงาน	ปรับออก	
วป533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงาน ต่างวัฒนธรรม RB533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรม ต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์กรการ เพื่อสภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน	ปรับออก	คงเดิม
วป534 จิตวิทยาสุขภาพ RB534 Health Psychology 3(2-2-5)	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิด ทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด		
วป551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา RB551 Behavioral science in cultural anthropology perspective 3(2-2-5) พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอิทธิพลทาง วัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความ เป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่าน แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยา วัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทาง มานุษยวิทยา วัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์	ปรับออก	
วป561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง RB 561 Political Structure and Process 3(3-0-6) โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่ โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของ สถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำ ทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่ม ผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมี การศึกษาการมีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และ นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	ปรับออก	
วป562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต RB562 Buddhism and Quality of Life 3(3-0-6) แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสัจ ธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอ ัตถ์ปัจจัยตาหรือปัจจุสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์ กับคุณภาพชีวิต	ปรับออก	
วป563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล RB 563 Communication Behavior in Digital Age 3(3-0-6)	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ทฤษฎีการสื่อสาร พัฒนาการของเทคโนโลยี พฤติกรรมสื่อสารยุคดิจิทัล ปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมสื่อสารหลากหลายบริบท องค์ความรู้ ด้านการวิจัยพฤติกรรมสื่อสาร กลยุทธ์การ สื่อสารในยุคดิจิทัล		
วป564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ RB564 Economic Psychology 3(2-2-5) ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ การตัดสินใจเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่ง อิทธิพลต่อความชอบ การตัดสินใจเลือก ทางเลือก และปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ศึกษาผลของการ ตัดสินใจเลือกเชิงปรากฏการณ์และกระบวนการ ทางเศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ	ปรับออก	
วป571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม RB571 Population and Social Development 3(3-0-6) วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษากับการพัฒนาสังคม และการนำ การศึกษามาพัฒนาคนและสังคม	ปรับออก	
วป582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ RB582 Behavioral Science and Inequality 3(3-0-6) แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนว พฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความ เหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและ ค่านิยมของสังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม	ปรับออก	
วป583 จริยธรรมกับจริยศึกษา RB 583 Morality and Moral Education 3(3-0-6) ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียน และชุมชน	ปรับออก	
วป584 การบริหารจัดการโครงการ RB584 Project Management 3(2-2-5)	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการ เทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ		
วป681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน RB681 Research for Youth Development Policy 3(3-0-6) แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	ปรับออก	
วป682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน RB682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work 3(3-0-6) วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ปรับออก	
วป721ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร RB721 Leadership Membership and Organization Development 3(3-0-6) บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำภาวะผู้ตาม และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์การ เพื่อบรรลุเป้าหมายและพันธกิจขององค์การ	วป721ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร RB721 Leadership Membership and Organization Development 3(3-0-6) บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์การ เพื่อบรรลุเป้าหมายและพันธกิจขององค์การ	คงเดิม
วป722 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ RB722 Peace Psychology 3(3-0-6) การศึกษาตัวแบบทางภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ของจิตวิทยาเพื่อสันติภาพเพื่อทำความเข้าใจการเกิดความขัดแย้งและความรุนแรง แนวคิดสันติภาพเชิงลบ (กำจัดความรุนแรง) และสันติภาพเชิงบวก	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
(แสวงหาความยุติธรรมทางสังคม) ทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน สังคมไทยและประชาคมโลก		
วป723 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง RB723 Economic Psychology and Philosophy of Sufficiency Economy 3(3-0-6) ศึกษาบทบาทของปัจจัยและกระบวนการทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อวิจารณ์การเลือก การตัดสินใจ ความกินดีอยู่ดีของหน่วยเศรษฐกิจ ทฤษฎีพรอสเพค ฟังก์ชันมูลค่า ผลกระทบการวางแผน การสร้างกรอบทางความคิดและการคิดเชิงบัญชี การหลีกเลี่ยงการสูญเสีย การแก้ปัญหาแบบรวบยอดและความเบี่ยงเบนของกระบวนการคิด การประยุกต์แนวคิดจิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปรับออก	
	วป722 จิตวิทยาการปรึกษากับการพัฒนาบุคคล RB 722 Counseling Psychology and Human Development 3(3-0-6) ศึกษาธรรมชาติมนุษย์จากมุมมองของทฤษฎีจิตวิทยาการปรึกษา วิเคราะห์งานวิจัยร่วมสมัย ออกแบบแนวทางแก้ไขหรือเสริมสร้างบุคคลให้มีสุขภาพจิตที่ดี	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่
	วป723 พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถี RB723 Basic behavioral science of gender and sexuality (2-2-5) การศึกษาประเด็นด้านเพศภาวะและเพศวิถีจากศาสตร์ที่หลากหลายทั้งจิตวิทยา สังคมวิทยาและสตรีนิยม ในหัวข้อด้านอำนาจกับบทบาททางเพศ ความเป็นชาย ความเป็นหญิง ความหลากหลายทางเพศ ความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายขอบ อัตลักษณ์ทับซ้อน การขับเคลื่อนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมด้านเพศภาวะและเพศวิถีสำหรับนัก	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	พฤติกรรมศาสตร์และการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	วป724 เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม RB724 การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลผ่านแนวคิด เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม ซึ่งมีรากฐานมาจากจิตวิทยาการรู้คิด อิทธิพลของความไม่มีเหตุผลตามนัยของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อดุลพินิจและการตัดสินใจของบุคคล การศึกษาอคติเชิงพฤติกรรมและการประยุกต์เพื่อการอธิบายหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมของบุคคล การเลือกทางเลือกของบุคคลภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์ความเสี่ยง ความแตกต่างด้านเวลา สถานการณ์ที่เป็นพลวัต	☐ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่
วป 731การวิจัยและกลวิธีเทคนิคในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน 3(3-0-6) RB731 Research and Techniques for the Development of Work Effectiveness	วป731การวิจัยและกลวิธีเทคนิคในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน RB731 Research and Techniques for the Development of Work Effectiveness 3(3-0-6) รูปแบบวิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ กระบวนการ และผลการทำงานที่มีประสิทธิผลของบุคคลและกลุ่ม การวิเคราะห์สังเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล กลุ่ม และองค์กร และกลวิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	คงเดิม
วป732 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน RB732 Development of Work Motivation 3(3-0-6)	ปรับออก	
วป761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ RB761 Buddhism and Human Behavior Development 3(3-0-6)	วป761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ RB761 Buddhism and Human Behavior Development 3(3-0-6) ธรรมชาติพฤติกรรมมนุษย์ ตามกฎนิยาม 5 ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนากับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้ว ศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยหลักไตรสิกขา คุณสมบัติที่สำคัญของ บุพนิมิตของมรรค7ประการ กัลยาณมิตร จริต 6 และบุคคล	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	4 เป็นต้น ตรวจสอบผลการพัฒนาพฤติกรรมตามหลัก ภาวนา 4	
วป782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม RB 782 Morality and Personal - Social Development 3(3-0-6)	วป782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม RB 782 Morality and Personal - Social Development 3(3-0-6) การวิเคราะห์ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม ศึกษาสาเหตุและกระบวนการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยม ทั้งในส่วนบุคคล กลุ่ม และสังคม ตลอดจนการวิเคราะห์วิธีการพัฒนาจริยธรรมของบุคคล และสังคมในสภาพการณ์	คงเดิม
วป783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ RB 783 Research and Policies in Human Resource Development 3(3-0-6)	วป783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ RB 783 Research and Policies in Human Resource Development 3(3-0-6) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทางเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ บทบาทของรัฐ และสถาบันทางการศึกษาในการจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประสิทธิภาพของ โครงการเหล่านั้น การพิจารณาสถานภาพของนโยบายในการพัฒนา มนุษย์ของไทยและต่างประเทศ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนนโยบายต่อไป	คงเดิม
	วป801 ปฏิบัติการวิจัย RB801 ResearchPracticum 3(1-4-4) ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้มีประสบการณ์วิจัยสูง หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฎิญาเฮลซิงกิ	☒ รหัสวิชา ☐ ชื่อรายวิชา ☐ จำนวนหน่วยกิต ☐ คำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ วิชาไมดูล

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วป882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์ RB882 Special Topics in Behavioral Science 3(3-0-6)	วป882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์ RB882 Special Topics in Behavioral Science 3(3-0-6) ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อพิเศษทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีความสำคัญเด่นชัด และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อการทำงาน และคุณภาพชีวิต เนื้อหาที่นำมาสัมมนาในวิชานี้ควรเป็นเรื่องที่มีความทันสมัยและเป็นจุดสนใจของนักวิชาการ ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนั้นควรเป็นหัวข้อที่ยังไม่ได้มีการเรียนการสอนอย่างเด่นชัดในวิชาอื่น ๆ ที่นิสิตได้รับวิชานี้ อาจจัดให้แก่ นิสิตที่สนใจเป็นกรณีพิเศษ เฉพาะบุคคลได้ตามความเหมาะสม	คงเดิม
วป883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน RB883 Seminar in Youth Psychological Development Research 3(1-4-4)	วป883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน RB883 Seminar in Youth Psychological Development Research 3(1-4-4) อภิปรายแนวการวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะ และพฤติกรรม ที่สำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานและคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก เยาวชน และ ผู้ใหญ่ตอนต้น ประมวลทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัย อย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปผลแนวคิดใหม่ หรือคำถามสำคัญซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป หัวข้อการสัมมนาครอบคลุมถึงสาเหตุภายนอก และภายในตัวบุคคล กระบวนการถ่ายทอดทางสังคม และผลของการพัฒนาบุคคลตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น	คงเดิม
วป 884 สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ RB 884 Seminar in Techniques of Conflict Resolution and Peace Building 3(1-4-4) การศึกษาเทคนิคสำหรับการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ เช่น การเจรจา การไกล่เกลี่ย การร่วมมือ การแก้ปัญหา สุนทรียสาธก การไม่ใช้ความรุนแรง และเทคนิคการสร้างสันติภาพของ	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
องค์การสหประชาชาติ นอกจากนี้ จะเน้นปลูกสร้างกลยุทธ์เช่นรณรงค์นโยบายสันติภาพ		
วป991 การศึกษาเฉพาะบุคคล RB991 Individual Study 3(0-0-3) ศึกษาอย่างลึกซึ้งเป็นรายบุคคลตามความต้องการและสนใจของนิสิตแต่ละคนในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์หรือเทคนิคการวิจัย	ปรับออก	
หมวดที่ 4 หัวข้อ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต 1. มีทักษะสื่อสาร 1.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 สามารถนำเสนองานวิชาการผ่านเวทีการนำเสนอและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ 1.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล	หมวดที่ 4 ปรับเพิ่ม - สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านการนำเสนอความรู้ในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - สนับสนุนให้นิสิตร่วมจัดการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติทั้งในสถานที่จริงและผ่านระบบออนไลน์ - สนับสนุนให้นิสิตนำเสนอองค์ความรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในช่องทางต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ เช่น การจัดสัมมนาผ่านทาง Clubhouse, Facebook Live หรือ Zoom	
2. สมรรถนะของหลักสูตร 2.1 เป็นผู้มีความสามารถในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อตอบปัญหาสังคม 2.2 เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	2. สมรรถนะของหลักสูตร - จัดหลักสูตรให้มีวิชาเรียนที่มุ่งเน้นทั้งด้านวิธีวิทยาการวิจัย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) และพฤติกรรมศาสตร์ - ให้นิสิตวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมเพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อออกแบบและดำเนินการวิจัยให้ตอบโจทย์ปัญหาเหล่านั้น รวมทั้งเผยแพร่ผลจากการศึกษาสู่สาธารณะเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่แท้จริง - ใช้เทคโนโลยีติดตาม และพัฒนารูปแบบการสอนและสื่อการสอนทั้งการเรียนในชั้นเรียน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	และการเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา - สนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ องค์กรต่างๆ เพื่อให้ผลิตได้เรียนรู้ ฝึกฝนประสบการณ์ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และได้สร้างเครือข่ายหรือทำความรู้จักกับนักวิจัยในวงวิชาการ	
หัวข้อ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (5 ด้าน)	ปรับปรุงผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 1.2 จรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 1.4 สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย 1.3 สามารถวิพากษ์และบ่งชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณการวิจัย 1.4 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย	
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้	2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 2.3 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้	
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 3.3 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 3.2 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ	3.3 มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรม ภายใต้บริบทสถานการณ์ทางสังคมที่เป็นพลวัต	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1 สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1 สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบนำตนเองได้	
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทาง การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารในขั้นตอนของ การวิจัยได้อย่างเหมาะสม 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 5.5 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้	5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย 5.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	
	เพิ่มเติมผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ของรหัส วิชาที่ โทควบเองจะต้องศึกษารายวิชาของ ป.โท ดังต่อไปนี้ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย 1.3 สามารถวิพากษ์และแบ่งชี้ให้เห็นถึง ข้อบกพร่องของจรรยาบรรณการวิจัย	
	2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	2.3 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	
	3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และแก้ปัญหาใน ระดับบุคคลและสังคม 3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้โดยบูรณาการ ความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธี วิทยาการวิจัย	
	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.1 สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการ ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึง ประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่าง เหมาะสม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบนำตนเองได้	
	5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ทางการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 5.2 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5.3 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย	
หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	หมวดที่ 5 ปรับเกณฑ์ให้สอดคล้องกับข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	
หมวดที่ 6	หมวดที่ 6 ปรับหลักเกณฑ์ และรูปแบบการปฏิบัติให้ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หมวดที่ 7	หมวดที่ 7	
หัวข้อ การกำกับมาตรฐาน	เพิ่มเติมรายละเอียด การดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	
หัวข้อบัณฑิต	เพิ่มเติมรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ประกอบด้วย 1) มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย 2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย 3) สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย 4) สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม 5) สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและ ผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	
หัวข้อ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	เพิ่มเติมระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตก่อนเข้าศึกษา คือ 3. นิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้ว แต่ยังมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและกำหนดให้มีทางเลือกหลายทางตามความสนใจของผู้เรียน เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินศักยภาพนิสิตว่า มีความจำเป็นหรือมีความเหมาะสมที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือการทำปริญญานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำเข้าร่วมชั้นเรียนบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและจัดให้มีการเรียนการสอนในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์หรือคณะ/สถาบัน/สำนักอื่นในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือแนะนำให้นิสิตเรียนรู้ผ่าน e-learning ของรายวิชานั้น ๆ หรือแนะนำให้	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดขึ้น	
หัวข้อ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา ปริญญานิพนธ์	ปรับเปลี่ยนเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	
หัวข้อ การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	ปรับเปลี่ยนรายละเอียด ลำดับขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	
หัวข้อ ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ปรับเปลี่ยนรายละเอียดของหลักสูตร ที่มีการจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนรู้จากนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมโครงการต่อไป	
หัวข้อ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	ปรับเปลี่ยนรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร	
หัวข้อ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	ปรับเปลี่ยนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน โดยจะมีการประเมินทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย โดยอาจอยู่ในรูปของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอบวัดผลทั้ง Formative และ Summative การวัดผลจากความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะในการทำตามเป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชา การวัดเจตคติหรือความพึงพอใจต่อเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชา การจัดการการเรียนการสอนของผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรหรือสถาบันได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละรายวิชา	
หัวข้อ การควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้ สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้า ของศาสตร์	ปรับเปลี่ยนเกณฑ์ดำเนินการจัดทำปริญญานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนสิ้นสุดกระบวนการสอบปริญญานิพนธ์ ให้เป็นไปตามรายละเอียดประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หัวข้อ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการ ทำปริญญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานใน ระดับบัณฑิตศึกษา	ปรับเปลี่ยนรายชื่อหน่วยงานที่มหาวิทยาลัย สังกัด จาก สกอ. เป็น สป.อว.	
หัวข้อ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน	ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการ สอนในปัจจุบัน	
หัวข้อ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ปรับ ปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการใช้ หลักสูตรปรับปรุงปี 2565	
หมวดที่ 8	หมวดที่ 8	
หัวข้อ การประเมินกลยุทธ์การสอน มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบ คำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้ จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมี ประสิทธิผลของการสอนของอาจารย์และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน	มีการปรับปรุงรายละเอียดในหัวข้อ การ ประเมินกลยุทธ์การสอน 1. ประเมินรายวิชาโดยนิสิต โดยใช้แบบ ประเมิน มศว ปค 003 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และการประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ After Action Review เมื่อ สิ้นคาบเรียนหรือสิ้นสุดการเรียนในแต่ละหัวข้อ 2. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของนิสิตตามที่หลักสูตรและ รายวิชากำหนดไว้ 3. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยผู้รับผิดชอบ รายวิชา ทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร เป็นรายคาบ/รายหัวข้อ/รายภาค การศึกษา 4. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ นิสิต 5. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมอาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมให้ เหมาะสมกับคุณลักษณะพื้นฐานทั้งพื้น ฐานความรู้ พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ของนิสิตแต่ละรุ่น และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน	
หัวข้อ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้ แผนกลยุทธ์การสอน มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาค การศึกษาในทุกด้านโดยนิสิตรวมทั้งการประเมิน จากตนเองและเพื่อนร่วมงาน และจัดทำรายงานผล	มีการปรับปรุงรายละเอียดในหัวข้อ การ ประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกล ยุทธ์การสอน 1. นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละ รายวิชาทุกด้าน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค 003 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคเรียน และ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การประเมินให้อาจารย์ทราบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน	นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในแต่ละหัวข้อ/รายคาบเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นำเสนอ/บรรยาย หรือผู้นำการอภิปรายระหว่างกลุ่มผู้เรียนและทีมผู้สอน 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ในการพิจารณาคงไว้หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป 4. การทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิตในหลักสูตรของสถาบันที่เป็นคู่เทียบ	
หัวข้อ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 2.1 นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก 2.3 นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ	เพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย 1. นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาสถาบัน และ/หรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก 3. นายจ้างหรือผู้ที่รับบัณฑิตในหลักสูตรเข้าร่วมงาน (ผู้ใช้บัณฑิต) 4. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
หัวข้อ การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	เพิ่มรายละเอียด คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน	
หัวข้อ การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความ	เพิ่มรายละเอียด ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เช่น นิสิต บัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม/สัมมนา เพื่อนำ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานที่รองรับบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร 4. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายวิชา กลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชา 5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำความเห็นและ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ถ้ามี) มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาต่อไป	

ภาคผนวก ซ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ร่วมกับ
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา



บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น ณ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่อยู่ เลขที่ ถนนสุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ระหว่าง สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่ ๑๑๔ ถนนสุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย อินทรประเสริฐ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้ริเริ่มมอบอำนาจจากผู้รักษาการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามหนังสือมอบอำนาจฉบับลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ฝ่ายหนึ่ง กับ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา เลขที่ ๑๖๔ ถนนสงครามกลางเมือง ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี คณบดีวิทยาลัย วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้ริเริ่มมอบอำนาจจากผู้รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา ตามหนังสือมอบอำนาจฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายตกลงทำความร่วมมือ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน ดังต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ โดยการเป็นคู่เทียบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และนิสิต โดยให้มีการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน

๑.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาและ วิทยาการปัญญา

๑.๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๒. กิจกรรมความร่วมมือ

๒.๑ ร่วมมือทางวิชาการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ วิจัย ประกันคุณภาพ ผลงานภายใต้ โครงการความร่วมมือ ตลอดจนดำเนินกิจกรรม/โครงการอื่นๆ ที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร

๒.๒ แต่งตั้งผู้ประสานงานของทั้งสองฝ่ายเพื่อดำเนินการกำหนดวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงฉบับนี้

๒.๓ ในกรณีที่จะต้องมีการตีความและวินิจฉัยปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ข้อตกลง ฉบับนี้ให้ยุติลงโดยมติของที่ประชุมร่วมกันทั้งสองฝ่ายเป็นที่สุด

๓. คำชี้แจง

คำชี้แจงในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่างๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกัน และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่าย และจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

๔. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลง

การแก้ไข ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงนี้จะกระทำได้ตามความเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร

๕. การมีผลบังคับใช้และการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลใช้บังคับเป็นระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายลงนามเป็นต้นไป กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลต่อการยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงเป็นหนังสือกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ได้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้โดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และทั้งสองฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

สถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์

วิทยาลัยพยาบาลการวิจัยและวิทยาการปัญญา





(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา อินทรประเสริฐ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตราวดี นาคม)

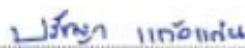
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์

คณบดีวิทยาลัยพยาบาลการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยบูรพา





(รองศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อินทรกำแหง)

(อาจารย์ ดร.ปรีชญา แก้วแก่น)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและการจัดการความรู้

รองคณบดี

พยาน

พยาน



INTERNATIONAL COOPERATION & EXCHANGE OFFICE

IIUM/216/11/5/2

23rd October 2012

Assoc.Prof.Dusadee Yociao
Director,
Behavioral Science Research Institute,
Srinakharinwirot University Thailand.

Dear Dr.,

MOU BETWEEN IIUM AND SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY THAILAND, BEHAVIORAL SCIENCE RESEARCH INSTITUTE (BSRI)

May this letter reach you while you are in the best of health.

Please find attached the MoU document (hardcopy) for your safe keeping.

By this official binding of our collaboration, it is hope that we can start implementing the activities in the near future.

Thank You,


SALINA BT SA-IDUL HAJ
Assistant Director
International Cooperation and Exchange Office

Acknowledgement (for office use only) :	
Name	
Signature	
Date	
Contact No.	

SRM
CERTIFIED FORM WORKED WITH
Registration No. 10-1002

Garden of Knowledge and Virtue

Office Address: International Cooperation & Exchange Office Level 6, Rectors B2M1 Gombak Campus,
Jalan Gombak, Selangor Darul Ehsan
Mailing Address: International Cooperation & Exchange Office, PO Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: +603 6196 5774 / 5775 **Fax:** +603 6196 5776 **Email:** iico@iiu.edu.my **Website:** www.iiu.edu.my/iico

MEMORANDUM OF AGREEMENT

between

**Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University - Thailand**



**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

and

**Fakultas Psikologi
Universitas Mercu Buana**



**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**

02-1.04.15.01

MEMORANDUM OF AGREEMENT

This Memorandum of Agreement (hereinafter referred to as "MoA") sets the terms and understanding between **Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana, Indonesia** and **Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot University, Thailand** for international collaboration.

PARTIES:

1. Name : Muhammad Iqbal, Ph.D
Position : Dean
Institution : Fakultas Psikologi, Universitas Mercu Buana
Address : Jalan Meruya Selatan No 1, Kembangan, Jakarta Barat 11650, Indonesia

Acts on behalf of Fakultas Psikologi (FPSI), and hereinafter referred to as **FIRST PARTY**.

2. Name : Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yolao
Position : Director
Institution : Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University
Address : 114 Soi Sukhumvit 23, Khlong Toei Nuea, Watthana, Bangkok 10110, Thailand

Acts on the behalf of Behavioral Science Research Institute (BSRI), and hereinafter referred to as **SECOND PARTY**.

1. BACKGROUND

Both Parties agree to bind themselves to work together based on mutual respects for each other, in building professional working relationships and joint efforts for academic and educational development and future projects related to both institutions.

2. OBJECTIVES & PURPOSE

2.1 The objectives of this MoA are in the areas of:

- a) Joint International Research Collaborations & Publications which can be funded by both parties or third parties.
- b) Student Exchange program for one semester, with tuition fee waived.
- c) Exploration for double/joint degree for specified program of studies.
- d) Lecturer Exchange program inbound & outbound.
- e) Visiting Professors/Lecturers series
- f) Community Development Services/CSR activities to be done in one of the country or the two countries, which may involve third parties.
- g) Student internship programs paid and unpaid (voluntary).

Confidential

Page 1 of 3

02-1.04.15.01

- h) Joint International Summer Camp Programs and Project Based Learning (PBL).
- i) Staff development sessions and training abroad.
- j) Joint international seminars and conferences; joint prominent speakers and co-sponsorships.
- k) Joint thesis (dissertation) supervision for doctoral students.
- l) Joint journal review/peer review activities and publication.
- m) Joint virtual conferences/joint virtual classes.
- n) Joint consultancy management activities involving experts and qualified academicians/scholars from both parties.
- o) Joint and benchmarking academic development and Quality Assurance knowledge/practices.
- p) Joint alumni activities benchmarking and Job placement networking.
- q) Joint marketing and promotional activities for specified programs.
- r) Access to resources for teaching, research and other activities of both institutions.
- s) Other collaborative efforts that both parties may deem fit.

2.2 The purpose of this MoA, then, is to strengthen the relationship of both parties so that future interactions are enabled successfully.

3. RESPONSIBILITIES

- 3.1 The implementation of this collaboration activities will be set out in details will be set out in the Terms of Reference (ToR) to be set separately, or as set in an LOI for a specified project, and agreed by both parties for each of the activity above.
- 3.2 Each party knows its responsibilities and duties, typically on a reciprocal basis, unless differently stated.
- 3.3 Each party makes sure that programs agreed are well maintained and to fulfill optimum outcomes, and satisfactory level achievement.

4. FUNDING

All funding is entirely the responsibility of the First Party in accordance with the agreement of the Second Party, and vice versa. Alternatively joint funding can be initiated with financial source from both institutions, and/or external funding.

5. WITHDRAWAL

If one of the parties does not carry out what is their obligation, it is the responsibility of both parties to settle it based on mutual agreement.

6. DURATION

This Memorandum of Agreement will be in effect for five (5) years from the date of last signature, and automatically renewal for once for the same amount of period stated. Approximately six months before expiration after the automatic renewal, both parties will discuss expiration or renewal, based on an assessment of the continuing value of the Agreement to both parties.

Confidential

Page 2 of 3

02-1.04.15.01

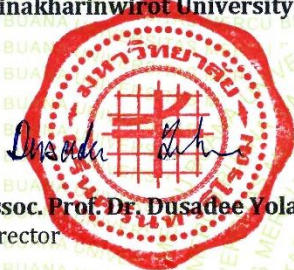
The Agreement may be terminated at any time upon written notification by one party to the other.

This Memorandum of Agreement is made and signed by both parties in 2 (two) copies of stamp duty for each party, and both copies are legally valid and have the same strength.

IN WITNESS WHEREOF, the undersigned, being duly authorized by their respective institutions, have signed this MoA.

For and on behalf of

**Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University**



Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yolao
Director

Date: 24th October 2019

For and on behalf of

**Fakultas Psikologi
Universitas Mercu Buana**



Muhammad Iqbal, Ph.D
Dean

Date: 24th October 2019

Confidential

Page 3 of 3

02-1.04.15.01

COPY



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

UNIVERSITI PUTRA, MALAYSIA

AND

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, THAILAND

ARTICLE III
FINANCIAL ARRANGEMENTS

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to other.
2. Each Party will bear its own costs and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

ARTICLE IV
EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, expressed or implied.

ARTICLE V
NO AGENCY

Nothing contained herein is to be construed so as to constitute a joint venture partnership or formal business organisation of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

ARTICLE VI
ENTRY INTO EFFECT AND DURATION

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in effect for a period of five years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for further periods as may be agreed in writing by the Parties.

ARTICLE VII

NOTICES

Any communication made under this Memorandum of Understanding shall be written in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA or SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, as shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number of which either Party notify the other. Unless otherwise provided for herein, official notice shall be deemed to have been duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number and which is duly acknowledged.

To : UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA (UPM)

Faculty of Modern Languages and Communications

43400 UPM Serdang, Selangor

MALAYSIA

Attn. : Dean

Fax : +603 8946 8661

E-mail : dean.fbm@upm.my

To : SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY (SWU)

Sukhumvit 23, Bangkok 10110

THAILAND

Attn. : Vice President for International Relations

Tel : 662-260-1012, 260-3637

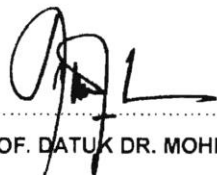
Fax : 662-258-4006

E-mail : ird@swu.ac.th

The foregoing represents the full understanding reached between UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA and SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY on the matters referred to herein.

Signed on this 26 day of December in the year 2013 in two (2) original texts, each in the English language, all texts being equally authentic.

Signed by
for and on behalf of
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA



PROF. DATUK DR. MOHD FAUZI RAMLAN

Vice Chancellor

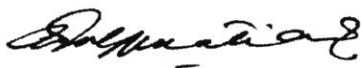
Signed by
for and on behalf of
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY



ASST. PROF. DR. CHALERMCHAI
BOONYALEEPUN, MD

President

In the presence of:



ASSOC. PROF. DR. ABDUL MUA'TI @
ZAMRI AHMAD

Dean, Faculty of Modern Languages and
Communication

In the presence of:



DR. WANEE AUJSATID

Dean, Faculty of Humanities

ANNEX A**Annex I****PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS**

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreements signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of either of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of that the other Party.
3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, product and/or service development: -
 - a) Carried out jointly by the Parties, or research results obtained through the joint efforts of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with terms to be mutually agreed upon; or
 - b) Carried out solely and separately by either Party or the research results obtained through the sole and separate efforts of one Party, shall be solely owned by the Party concerned.

Annex II**CONFIDENTIALITY**

1. Each party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and any other data received from the other Party during the period of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.

2. Documents, information and data mentioned in paragraph 1 shall be deemed to include any document, information and data which is disclosed by Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party), prior to, or after, the execution of this Memorandum of Understanding, involving such disclosures may include technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form, including but not limited to any document, information or data which is designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving Party only; or if orally given, is given in circumstances of confidentiality.
3. Both Parties agree that the provisions of this Annex shall continue to be binding between the Parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

Annex III

SUSPENSION

Each Party reserves the right, for reasons of national security, national interest, public order or public health, to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding, the suspension of which shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

Annex IV

SETTLEMENT OF DISPUTES

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the Parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.



**Academic Cooperative Agreement
between
Universitas Islam Indonesia
and
Srinakharinwirot University**



Department of Psychology, Universitas Islam Indonesia and Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Kingdom of Thailand are interested in drawing up a general collaborative agreement. The agreement, therefore, is made as a gesture of goodwill between the two institutions and mutual benefit through the cooperative effort in the following areas:

1. Exchange of faculty members
2. Student exchange for research and study
3. Exchange of academic materials and other information
4. Joint research activities
5. Participation in seminars/ workshops and academic meetings
6. Special short-term academic programs
7. Staff development

This agreement shall be valid for **5 (five) years** from the date of signing. Revision or renewal of this cooperative link is subject to mutual consent of both parties.

It is expected that this agreement will lead to other more specific collaborative agreements between the two institutions. Details of the implementation of any particular activities resulting from this agreement shall be negotiated between the two universities as such specific cases arise.

Either party may terminate the agreement by written notification signed by the appropriate official of the party initiating the notice. Such notification must be received by the other party at least six months prior to the effective date of termination.

This agreement serves as the intention of both parties to work together to promote academic and educational linkage. It does not have any legal binding on the part of the universities involved.

Signed for and on behalf of
Universitas Islam Indonesia
by

Dr. H. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si., M.Ag.
Dean, Faculty of Psychology
and Socio-Cultural Sciences
Universitas Islam Indonesia

Signed for and on behalf of
Srinakharinwirot University
by

Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yoelao
Director, Behavioral Science Research
Institute, Srinakharinwirot University,
Bangkok, Thailand

Date : 24 October 2019

Date : 24 October 2019