



มคอ.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก/แขนงวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
ระบบการจัดการศึกษา	13
การดำเนินการหลักสูตร	13
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ต่อ)	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	47
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	
การกำกับมาตรฐาน	49
บัณฑิต	49
นิสิต	50
อาจารย์	54
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	54
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	58
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	59
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	61
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	62
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	62
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	62
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	65
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	66
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์	78
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	85
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	93
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	160
ภาคผนวก ซ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	177

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091107578

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Applied Behavioral Science Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อย่อ: วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Science (Applied Behavioral Science Research)

ชื่อย่อ: M.Sc. (Applied Behavioral Science Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ ภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. มีความร่วมมือกับสถาบันในประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยสถาบันฯ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกัน เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ในการจัดประชุมวิชาการ การทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น

2. มีความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ จำนวน 4 สถาบัน ได้แก่ (1) International Islamic University of Malaysia (IIUM) ประเทศมาเลเซีย (2) Universiti Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย (3) Universitas Mercu Buana (UMB) ประเทศอินโดนีเซีย และ (4) Universitas Islam Indonesia (UII) ประเทศอินโดนีเซีย โดยมีความร่วมมือในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น และทำวิจัยร่วมกัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2560 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือนักวิจัยอิสระ
2. นักวิชาการหรืออาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสาขาการวิจัยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น
3. ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาบุคคล สังคม และชุมชนในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
4. นักประเมินโครงการและนักบริหารโครงการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
5. ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัวด้านการวิจัยและฝึกอบรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxx
2	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรารวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 ปร.ด. (สถิติ) (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	Xxxxxปธ
3	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	Xxxxxเลขา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570) ที่ยังคงน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศเช่นเดียวกับแผนฯ ฉบับที่ 11 (2555-2559) และฉบับที่ 12 (2560-2564) ทั้งนี้ การพัฒนาของประเทศยังคงประสบกับความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วที่ส่งผลกระทบต่อในภาพกว้างของ Technological Disruption จากปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Big Data, Virtual Reality and Augmented Reality นวัตกรรม พลังงาน เศรษฐกิจเสรี โครงสร้างประชากร การเกิดภัยธรรมชาติ และปัญหาสังคม ความมั่นคงปลอดภัยที่กระทบต่อการเติบโตของประเทศทั้งภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการและต่อคุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตการทำงานที่ต้องปรับตัวสู่วิถีปกติใหม่ (New Normal) และระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการทำงานและอนาคตของงาน (Future of Work) ที่เปลี่ยนแปลงจากเดิมที่มีแนวโน้มรูปแบบการทำงานที่เป็นอิสระทำได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบออนไลน์ และลักษณะการจ้างงานจะไม่มีรูปแบบมาตรฐาน (Non-standard Form of Employment: NSE) มากขึ้น และจากความท้าทายภายนอกนี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างความเข้มแข็งภายในประเทศโดยเฉพาะการบ่มเพาะและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีภูมิคุ้มกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมเพื่อการเติบโตเรียนรู้และพัฒนาในอาชีพได้อย่างยั่งยืนและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายนอกและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น จะเห็นได้ชัดว่า พฤติกรรมของบุคคล มีการใช้งานเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น สื่อสังคมออนไลน์ ศึกษาทางไกล พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ ประชุมทางไกล เรียนออนไลน์ เรียนรู้ผ่านวิดีโอออนไลน์ เป็นต้น จึงเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามวิถีปกติใหม่เรียบร้อยแล้ว

จากวาระการพัฒนาของโลกในอนาคต การพัฒนาการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาและผลิตบัณฑิต ให้สอดคล้องกับยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนประเทศไทยจากที่มี “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ด้วยการขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560–2579 ตามกรอบยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีกลไกที่สำคัญด้วยการวิจัย หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เหมอินทรีย์, 2559) ตลอดทั้งบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ กลับพบว่า ประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านผลผลิตของงานวิจัยขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุน ขาดแคลนบุคลากรด้านการวิจัยโดยมีสัดส่วนต่ำเพียง 1,350 คนต่อประชากร 1 ล้านคน เมื่อเทียบกับเกาหลีใต้ที่สูงถึง 7,498 คน และมาเลเซียที่มีนักวิจัย 2,397 คนต่อประชากร 1 ล้านคน (ธนาคารโลก และสอวช., 2562) นอกจากนี้การวิจัยยังไม่ก่อประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของชาติเท่าที่ควร ทั้งนี้ การผลิตนักวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังถือเป็นตัวชี้วัดหลักของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องเร่งแก้ปัญหาด้วยการปลูกฝังศักยภาพด้านการวิจัยแก่นิสิตนักศึกษา มุ่งเน้นให้นิสิตได้เห็นความสำคัญของการทำวิจัยโดยให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการวิจัย มีการบูรณาการการสอนพร้อมงานวิจัย ใช้งานวิจัยเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้นิสิตนักศึกษา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2559; ประมวลตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2559) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการผลิตนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพสูงต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ในประเด็นของการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ยังคงส่งเสริมการพัฒนาทุนทางสังคมของประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเฉพาะการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้เกิดการเข้าถึงความรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การกระจายรายได้และเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองให้กับชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งยังสามารถเพิ่มช่องทางการขายสินค้าและบริการให้กับภาคธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตามความแพร่หลายของเทคโนโลยีและการสื่อสารในโลกออนไลน์ยังคงส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนมากได้รับการเลี้ยงดูด้วยสื่อและอุปกรณ์ดิจิทัลที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาทางสังคมในอนาคต อาทิ พฤติกรรมการกระทำความผิดบนโลกไซเบอร์ พฤติกรรมติดเกม พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง รวมทั้งความเปราะบางด้านจิตใจของประชาชน อันเกิดจากการเป็นสังคมที่นิยมวัตถุ การให้ความสำคัญกับความโด่งดังและการเป็นที่รู้จักมากกว่าการยึดมั่นในศีลธรรมและความถูกต้อง การมีวัฒนธรรมที่หลากหลายและสุดโต่งในโลกเสมือน (Virtual World) ซึ่งอาจนำมาสู่การสร้างอคติและความเกลียดชังในกลุ่มที่แตกต่างจากตน ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเหล่านี้เป็นสิ่งที่หลักสูตรจำเป็นต้องวิเคราะห์ และทำความเข้าใจด้วยการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เนื่องจากเป็นพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อในวงกว้างมากขึ้น

สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตด้วยวิถีปกติใหม่ (New Normal) ยิ่งเป็นตัวเร่งให้ความพลิกผันทางเทคโนโลยี (Technology Disruption) นั้นเกิดขึ้นรวดเร็วและรุนแรงยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบโดยตรงกับตลาดแรงงานที่บางอาชีพอาจถูกลดจำนวนลงหรือถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกล ดังนั้นแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ คือ การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยการเพิ่มทักษะที่จำเป็นทางด้านเทคโนโลยีในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนการสอน การทำงาน และการใช้ชีวิต รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจารณ์ญาณและรู้เท่าทัน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรได้คำนึงถึงประเด็นสำคัญเหล่านี้ จึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อผลิตทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพซึ่งจะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนสังคมให้ไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ทางหลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างรอบด้าน กล่าวคือ ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการรู้เท่าทันและ การใช้เทคโนโลยี โดยเพิ่มเติมและปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการทำวิจัย ด้านองค์ความรู้ ทางหลักสูตรได้เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความหลากหลายและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ทำความเข้าใจกับพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนในยุคปัจจุบัน ด้านการประยุกต์ใช้เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาสังคม รวมทั้งการส่งเสริมให้นิสิตทำวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคล ชุมชน และสังคม นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังคงมุ่งมั่นที่จะผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์ บูรณาการวิธีวิทยาการวิจัย ซึ่งยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นิสิตเป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพ สอดรับกับโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

รายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ หรือหลักสูตรอื่น ๆ ตามความสนใจของนิสิตทั้งแบบนับหน่วยกิตหรือไม่นับหน่วยกิต

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ทุกรายวิชาเปิดโอกาสให้นิสิตจากหลักสูตรอื่น เช่น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ สามารถลงทะเบียนเรียนหรือเลือกเรียนได้ตามความสนใจของนิสิตทั้งแบบนับหน่วยกิตหรือไม่นับหน่วยกิต

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นบางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรนี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ อาทิ สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยทางหลักสูตรอนุญาตให้นิสิตในสาขาวิชาอื่นมาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เช่น รายวิชา 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ รายวิชา วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ รายวิชา วป 503 การวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการร่วมสอนให้กับรายวิชาในหลักสูตรอื่น เช่น รายวิชา จป 504 การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ ในหลักสูตรสาขาจิตวิทยาประยุกต์ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นคณาจารย์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และมีการให้นิสิตในหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์สามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกันในรายวิชาดังกล่าวได้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์หลายด้าน เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 ที่มุ่งการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ด้วยการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพ มีศักยภาพทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสังคมดิจิทัล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการส่งเสริมทักษะการทำงาน Hard Skills ที่เกี่ยวข้องกับความรอบรู้ด้านดิจิทัล วิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ ทักษะที่เทคโนโลยีและทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive/Soft Skills) หรือทักษะมนุษย์มากขึ้นที่ไม่สามารถทดแทนด้วยเทคโนโลยีได้ อาทิ การคิด การทำงานเป็นทีม การจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนา และการเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล (Personalized Learning) ซึ่งมีบทบาทสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ อีกทั้งภายใต้แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 มุ่งขับเคลื่อนภาคอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในวัยเรียนที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยทำงาน (Manpower) ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Soft & Hard Skills) การจัดการศึกษาสำหรับวัยทำงานที่ประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะในระดับที่สูงขึ้นไป สร้างโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะการทำงาน การเปลี่ยนสายงาน (Reskills & Upskills) รวมถึงพัฒนากำลังคนรูปแบบใหม่ การพัฒนาบุคลากรคุณภาพสูง อาจารย์นักวิชาการ และนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Brainpower) ให้ได้รับการพัฒนาและเปิดโอกาสเพื่อการสร้างงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ ทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างระบบนิเวศวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) ที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) และจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) ให้มีความเข้มแข็งสามารถดำเนินพันธกิจเป็นไปตามอัตลักษณ์ ของแต่ละกลุ่มสถาบัน เพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาขึ้นสู่ระดับโลก (World University Ranking) ซึ่งย่อมมีผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งในมิติทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ ที่จะนำซึ่ง

ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภาพรวม การลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิต ให้แก่ประชาชนในวงกว้างให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัยซึ่งจะสามารถสอดรับกับประเด็นที่ท้าทายของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช) ที่วิเคราะห์ว่า ประเทศไทยยังขาดบุคลากรทางการวิจัยที่มีคุณภาพและยังขาดบุคลากรที่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาคณาจารย์และมาตรฐานการวิจัยจึงเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี ที่มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านการวิจัยและนวัตกรรมในระดับโลกเพื่อขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจ สู่มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน” โดยมีทิศทางการพัฒนาคือ สร้างความรู้ ภูมิปัญญา บริหารจัดการความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับสังคมไทย และสร้างผลผลิตเชิงพาณิชย์ที่มีมูลค่าเพิ่ม อารมณ์คุณค่าทางจริยธรรมในสังคม การพัฒนากระบวนการผลิตและกระบวนการบริโภคที่มุ่งสู่ความยั่งยืน เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและทุนทางสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการเข้าถึงฐานทรัพยากรและสวัสดิการอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ.2565 - 2584) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 1 เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรม ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ 1) เพื่อให้ศาสตร์/หลักสูตร/การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศและชั้นนำทิศทางการพัฒนาประเทศ (Excellent Curriculum) 2) เพื่อให้มีงานวิจัย/นวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง และมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (Research Expert) และ 3) เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่สากล (Globalization) โดยมีตัวชี้วัดหลักคือ 1) QS Asia University ภายใน 5 ปีอยู่ลำดับ Top 300 ในขณะที่ปัจจุบันอยู่ที่ 401-450 และ 2) ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านการประเมิน Learning Outcome ตามเกณฑ์ที่กำหนดในด้านประสิทธิภาพของผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ประสิทธิภาพและคุณภาพของบัณฑิต และศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง และความต้องการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่งศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา และสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทย จะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้ การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์บูรณาการร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม ผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหาบริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

New Normal เพื่อให้สามารถตอบปัญหาการวิจัยหรือแก้ไขปัญหาบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย นักพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางสังคมสู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการเพื่อผลิตบุคลากรวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์ในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลและสังคมอันจะเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้ประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลและสังคม
2. สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. สามารถดำเนินการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์บนพื้นฐานจรรยาบรรณการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 สามารถอธิบายองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย
- 2) ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย
- 3) ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย
- 4) ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม
- 5) ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา (2 หรือ 3 ปี ตามรูปแบบของหลักสูตร)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงสมรรถนะของมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เพื่อสามารถพัฒนาบุคคลและสังคม เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ปีที่ 1

- 1) อธิบายองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย
- 2) วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย
- 3) วิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย

ปีที่ 2

- 1) ประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม
- 2) ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUNQA	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหลักสูตรที่ ได้รับรองตามเกณฑ์ AUN-QA	จำนวนคู่ความร่วมมือ
	2. ส่งเสริม กำกับติดตามการทำปริญญานิพนธ์ และการเผยแพร่บทความวิจัยของนิสิต	ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ตามแผนของหลักสูตร
การจัดการเรียน การสอนในแบบ New Normal	1. สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรที่มี ความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอนแบบ New Normal
	2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลของคณาจารย์เพื่อนำมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนเชิงรุก และใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
	3. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ	

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	ตั้งเดิมจากครูที่เป็นผู้สอนสู่ครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator)	
การยกระดับความเป็น วิชาการนานาชาติ	1. การจัดการเรียนการสอนเป็นสองภาษาในบางรายวิชา 2. จัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนและวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นสากล	จำนวนรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นปีละ 1 วิชา
	3. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการเรียนการสอนและการวิจัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 4. สร้างเครือข่ายวิชาการในระดับนานาชาติ	จำนวน MOU ที่สถาบันต่างประเทศร่วมพัฒนานิสิต
	5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะของการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการทำงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	- ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วม - จำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลนานาชาติ
	6. ส่งเสริมการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสมเป็นกรณีพิเศษได้ โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยภาคการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

โดยการจัดการเรียนการสอนจะมีการเรียนในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 17.00-20.00 น. และหรือเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1) นิสิตบางส่วนยังมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาแกนของหลักสูตรไม่เพียงพอ เนื่องจากเปิดรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

2) นิสิตบางส่วนต้องได้รับการเติมเต็มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรฯ ได้เตรียมวิธีดำเนินการป้องกัน และช่วยเหลือนิสิตที่อาจประสบปัญหาดังข้อ 2.3 โดย

1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ทราบว่าแต่ละคนมีพื้นฐานระดับใดก่อนการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้แก่นิสิตแรกเข้าตามความเหมาะสมทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดฝึกอบรมออนไลน์ หรือการให้เรียนรู้ผ่าน E-Learning

2) จัดวิชาที่เป็นวิชาพื้นฐานให้นิสิตแรกเข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก เช่น วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และพื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

3) แนะนำให้นิสิตเข้าชั้นเรียนในหลักสูตรที่มีวิชาเรียน เพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์

4) จัดให้นิสิตเรียนในรายวิชา วป 504 การวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ และตามมาตรการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย ในการสอบสมิทธิภาพทางภาษา ระดับบัณฑิตศึกษา ที่นิสิตต้องมีผลประเมิน “ผ่าน” จึงจะสามารถสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้ และมีการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคอร์สเรียนคือ English 1, English 2 และ Writing an Abstract and Academic Listening and Speaking

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยมีการประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต (ปีการศึกษาละ 10 คน) ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ

เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (100,000/คน/ปี x 10)	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

หมวด	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		89,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอน	630,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x 2 ปี)	50,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	20,000.00	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	100,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	50,000.00	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	890,000.00	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 10 คน)	89,000.00	89,000.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	22,250.00	111,250.00
งบบุคลากรหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,562.50	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,562.50	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	11,125.00	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	14,400.00	125,650.00
ปริญญาบัตร		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,000 บาท/นิสิต 1 คน)	4,000.00	

หมวด	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน)	3,000.00	
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน)	3,000.00	
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน)	1,500.00	
3.4 กรรมการตรวจสอบชั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต 1 คน)	400.00	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)	39,847.50	165,497.50
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740.00	199,237.50
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 2 ปี)	10,900.00	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000.00	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080.00	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 2 ปี)	14,760.00	
ประมาณการงบประมาณหลักสูตร วท.ม.		199,237.50
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร วท.ม.		200,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) เป็นแผน ก2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการทำปริญญาบัตร 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	6 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6 หน่วยกิต
ค. ปริญญาานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาบังคับ (18 หน่วยกิต)

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (12 หน่วยกิต)

วป501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB501	Research Methods in Behavioral Science	
วป502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	
วป609	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB609	Research Practicum	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

วป521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป541	พฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง	3(3-0-6)
RB541	Behavioral Science from Diverse Perspectives	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ หรือสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป503	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB503	Qualitative Research	
วป504	การวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
RB504	Research and Academic English Skills	
วป512	สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB512	Statistics for Experimental Research in Behavioral Science	
วป513	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB513	Digital Technology Applications in Behavioral Science Research	
วป514	การวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย	3(2-2-5)
RB514	Research for Development of Policy Proposals	
วป515	เหมืองข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB515	Data Mining and its Applications in Behavioral Science Research	
วป516	เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่สำหรับงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB516	Big Data Management Technology for Behavioral Science Research	

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

กลุ่มวิชาจิตวิทยา

วป522	จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม	3(2-2-5)
RB522	Counseling Psychology for Human and Social Quality Development	
วป523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
RB523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป524	พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถีขั้นต้น	3(2-2-5)
RB524	Basic Behavioral Science of Gender and Sexuality	
วป531	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB531	Attitudes and Prediction of Behavior	
วป532	จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
RB532	Positive Psychology for Quality of Life Development	

วป533	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
RB533	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป534	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
RB534	Health Psychology	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์อื่น ๆ

วป551	พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
RB551	Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective	
วป552	พฤติกรรมพลเมืองรอบรู้เพื่องานอนาคต	3(2-2-5)
RB552	Literate Citizenship Behavior for Future Work	
วป561	พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
RB561	Buddhism and Quality of Life	
วป562	พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)
RB562	Communication Behavior in Digital Age	

กลุ่มสหวิทยาการ

วป581	สัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
RB581	Seminar in Socialization for Human Development	
วป582	พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	3(2-2-5)
RB582	Behavioral Science and Inequality	
วป583	การบริหารจัดการโครงการ	3(2-2-5)
RB583	Project Management	
วป681	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3(2-2-5)
RB681	Research for Youth Development Policy	
วป682	พฤติกรรมศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาสังคมและชุมชน	3(2-2-5)
RB682	Behavioral Sciences for Social and Community Problem-Solving	

ค. ปริญญาโท (12 หน่วยกิต)

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รหัสตัวเลข

หลัก	รหัส	ความหมาย
เลขรหัสหลักร้อย		หมายถึง ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ		หมายถึง วิชาแขนง
ร้อย	5 และ 6	ระดับปริญญา ได้แก่ ศึกษาระดับปริญญาโท
สิบ	0	แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์
	2 และ 3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4 และ 5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในหมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่น ๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
	9	วิชาพิเศษ

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(2-2-5), 3(3-0-6)
วิชาปฏิบัติการวิจัย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(1-4-4)

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรฯ จัดแผนการเรียนรายภาค จำแนกตามระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด 3(2-2-5)
วป541 พฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง 3(3-0-6)	ทางพฤติกรรมศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6) วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)	วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์ วป609 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4) วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวมรายวิชา 12 หน่วยกิต	รวมรายวิชา 12 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
ปพท691 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาโท (6 หน่วยกิต)	ปพท691 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาโท (6 หน่วยกิต)
ปรินญาณิพนธ์ 6 หน่วยกิต	ปรินญาณิพนธ์ 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB501 Research Methods in Behavioral Science

แนวคิดและหลักการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม กระบวนการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเขียนรายงานและบทความวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกใช้วิธีการการวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย การประเมินและวิพากษ์งานวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย และการฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน

The concepts and application of Behavioral science research is to understand, explain, predict personal and social behaviors using research processes ranging from selecting behavioral science research issues, writing reports and research articles, both quantitative and qualitative research, selecting the right research methodology, evaluating and critiquing research, research ethics, and writing behavioral science research proposal

วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB502 Construction and Development of Measuring Instruments
in Behavioral Science

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

กระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือวัดรูปแบบใหม่ ๆ ในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

The basic principles of measurement based on the classical and modern test theories; construction and validation of measuring instruments in behavioral science both qualitative and quantitative research design measurement, question items/statements, item analysis, testing, revision, validation, writing the construction and development of measuring instruments using other methods in the collection and interpretation of data

วป503 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

RB503 Qualitative Research

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

Basic concept of qualitative research methodology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting

วป504 การวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

RB504 Research and Academic English Skills

กระบวนการวิจัยที่สำคัญและทักษะภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณพื้นฐานของการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยการบูรณาการข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม การเขียนเพื่อการวิจัยแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัยเพื่อการพัฒนาตนเอง

Essential research processes and skills in English, basics of research ethics for behavioral science researchers, critical reading and note taking skills for reviewing research papers analyzing and synthesizing the information to identify a research problem and develop research topic, build research writing skills by integrating the information from reviewed literature, understanding the formal vs informal styles of writing, applying appropriate interpersonal and communication skills for academic work and self- development

วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

แนวคิดและการประยุกต์ใช้สถิติพื้นฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์

The concepts and application of basic statistics which include independent and paired t-test, one-way and two-way analysis of variance, multiple comparisons, analysis of covariance, correlation analysis, and multiple regression analysis, as well as the use of a statistical software package for behavioral science data analysis

วป512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science

หลักการวิจัยเชิงทดลองเพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ แบบแผนสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มในบล็อก แบบแผนจัดสุ่มลาติน แบบแผนแฟคทอเรียล แบบแผนไฮโรคิคอล แบบแผนสปลิตพล็อต สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์

The principles and application of experimental research for behavioral science study which include a completely randomized design, a randomized complete block design, Latin square designs, factorial designs, a hierarchical design, split-plot designs, and nonparametric statistics, as well as the use of a statistical software package for behavioral science data analysis

วป513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในกระบวนการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การคิดและการออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล

Modern digital technology applications in behavioral science research process, research conceptualization and designs, data organization, data searching, data gathering, data analysis and interpretation of findings

วป514 การวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย 3(2-2-5)

RB514 Research for Development of Policy Proposals

แนวคิดและหลักการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อหาข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาบุคคล องค์กรและสังคม โดยใช้หลักการวิจัยและพัฒนา วิจัยเชิงอนาคต และวิจัยเชิงนโยบาย

The concepts and application of Behavioral sciences research to the development of policy proposals for personal, organizational, and societal development using research and development principles, futuristic research, and policy research

วป515 เหมือนข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB515 Data Mining and its Applications in Behavioral Science Research

แนวคิดและหลักการทำเหมืองข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล เทคนิคการทำเหมืองข้อมูล ได้แก่ โครงข่ายประสาทเทียม โครงข่ายโคโฮเนน ต้นไม้การตัดสินใจ การทำเหมืองข้อมูลบนเว็บ กฎความสัมพันธ์ การจำแนกประเภท การจัดกลุ่มและการทำนาย วิธีการประเมินตัวแบบ การประยุกต์ใช้งานเหมืองข้อมูลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการวิเคราะห์เหมืองข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

The concepts and principles of data mining, data preparation, and data mining techniques include neural networks, Kohonen network, a decision tree, web data mining, relationship rules, classification, clustering and prediction, a model assessment approach, the application of data mining in behavioral science research, and data mining analysis using software packages

วป516 เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่สำหรับงานวิจัย 3(2-2-5)

ทางพฤติกรรมศาสตร์

RB516 Big Data Management Technology for Behavioral Science Research

แนวคิดและหลักการของข้อมูลขนาดใหญ่ เทคโนโลยีการสกัด การเชื่อมต่อ การจัดการ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่บนสื่อสังคมออนไลน์ การวิเคราะห์เหมืองข้อความ การวิเคราะห์เครือข่ายสังคม การนำเสนอข้อมูลที่สกัดจากแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ด้วยการแสดงข้อมูลในรูปแบบรูปภาพนิ่ง การประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

The concepts and principles of big data, the technology for extracting, connecting, managing, and analyzing big data, the techniques to analyze big data on

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

วป522	จิตวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม	3(2-2-5)
RB522	Counseling Psychology for Individual and Social Development	

ศึกษาและทำความเข้าใจบุคคลและสังคมผ่านมุมมองจิตวิทยาการศึกษา การศึกษาแบบออนไลน์ และแนวโน้มการศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาบุคคลและสังคม

Study and understand individuals and society through a counseling psychology perspective, online counseling, and consulting trends in the age of artificial intelligence, including the applications of theories and concepts to solve problems of or to develop individuals and society

วป523	การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB523	Behavior Analysis and Behavior Modification	

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Conditioning theory, Cognitive Behavior Approach, behavior analysis, behavior modification, and behavior modification programs

วป524	พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถีขั้นต้น	3(2-2-5)
RB524	Basic Behavioral Science of Gender and Sexuality	

เพศภาวะและเพศวิถีจากศาสตร์ที่หลากหลายทั้งจิตวิทยา สังคมวิทยาและสตรีนิยมในหัวข้อด้านอำนาจกับบทบาททางเพศ ความเป็นชายความเป็นหญิง ความหลากหลายทางเพศความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายขอบ อัตลักษณ์ทับซ้อนการขับเคลื่อนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมด้านเพศภาวะและเพศวิถีสำหรับนักพฤติกรรมศาสตร์และการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Gender and sexuality through multidisciplinary lens including psychology, sociology and feminist framework. The topics includes concept of power and gender role, femininity, masculinity, gender and sexual diversities, minority stress model, effects of marginalized gender and sexual identity, Intersectionality, social movement of gender and sexual orientation social justice for behavioral scientist, and discussion of research related to gender and sexuality

- วป531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)**
RB531 Attitudes and Prediction of Behavior
 ความหมาย ทฤษฎี และผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของเจตคติกับพฤติกรรม ปัจจัยทำนายเจตคติและพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนเจตคติเพื่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 Meaning, theory and research findings of relationship between attitudes and behavior; factor predicting attitudes and behavior of people; improvement and modification for positive attitudes
- วป532 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)**
RB532 Positive Psychology for Quality of Life Development
 การประยุกต์ใช้ทฤษฎี งานวิจัย แบบวัด และเครื่องมือทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสร้างความสุข ความสำเร็จ และคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ
 The application of positive psychological theories, research, measurements, and interventions to strengthen the individual attributes that are needed to achieve happiness, success, and quality of life
- วป533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)**
RB533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context
 แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน
 Concepts, theories, research works on values, social interactions of intercultural groups, adjustment and practices of intercultural communal living in an organization for wellbeing and quality of work-life
- วป534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)**
RB534 Health Psychology
 แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด
 Concepts, theories, and research of health wellbeing, effect of health psychology. Applying psychology concepts for health behavioral modification, health quotient, emotional quotient, health literacy, work-related disease, stress and coping

วป541 พฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง 3(3-0-6)

RB541 Behavioral Science from Diverse Perspectives

การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยจากมุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สรีรวิทยา อาชีววิทยา เป็นต้น เพื่ออธิบายและทำนายพฤติกรรมมนุษย์

Application of concept and theories different perspectives such as sociology, anthropology, anthropology, political science, economics, physiology, criminology to explain and predict human behavior

วป551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5)

RB551 Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective

พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่กำเนิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมีติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Human behavior from a holistic, culture influences on human behavior, similarities and differences of culture, and dimensions of human behavior through concepts, theories, and cultural anthropology researches, Application of cultural anthropology theories and concepts for behavioral science research

วป552 พฤติกรรมพลเมืองรอบรู้เพื่องานอนาคต 3(2-2-5)

RB552 Literate Citizenship Behavior for Future Work

ทักษะจำเป็นของอนาคตพลเมืองโลก ความรอบรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี ความรอบรู้ด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมการเป็นพลเมืองตื่นรู้โลก การเผชิญปัญหากับความไม่แน่นอนในงานอนาคต การใช้ปัญญาประดิษฐ์และการประยุกต์วิทยาการข้อมูลเพื่อพัฒนาพฤติกรรมพลเมืองรอบรู้ การประยุกต์วิทยาการข้อมูลเพื่อพัฒนาพฤติกรรมพลเมืองรอบรู้ รูปแบบการประเมินพฤติกรรมพลเมืองรอบรู้เพื่องานอนาคต

Fundamental skills of the future global citizens, technology and digital literacy, health and environmental literacy, global active citizenship behaviors, adaptability coping to uncertainty in the future work, artificial intelligence for developing literate citizenship behaviors, application of data science for developing literate citizenship behaviors and evaluation model of literate citizenship behaviors

วป561 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

RB561 Buddhism and Quality of Life

แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสังขธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอภัยพิบัติหรือปฏิจจสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต

Buddhist concepts focusing on the discernment of Truths from Buddha's Enlightenment, essential features and principles, the three characteristics, the law of Causation or Dependent Origination, the Four Noble Truths, the Law of Karma, and the moral and ethical principles associated with quality of life

วป562 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)

RB562 Communication Behavior in Digital Society

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมเบี่ยงเบน การส่งเสริมให้เกิดความรู้ ทักษะ พฤติกรรมอันพึงประสงค์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล องค์กร และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพในยุคปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต

Concepts, theories and findings related to communication behavior; factor contributing to communication behavior via digital technology of both positive and negative behavior, developing knowledge, skills, positive behavior and behavior modification of person, organization and community effectively for now and the future

วป581 สัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)

RB581 Seminar in Socialization for Human Development

การถ่ายทอดทางสังคมจากหลากหลายมุมมอง เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ชีววิทยา การศึกษา เป็นต้น อิทธิพลของตัวแทนการถ่ายทอดทางสังคมต่อการพัฒนาการของมนุษย์ และผลจากการถ่ายทอดทางสังคมที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล

Socialization from a variety of perspectives, such as sociology, anthropology, biology, education, etc. The influence of agents of socialization on human development and the effect of socialization on the psychological and behavioral characteristics of individuals

วป582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6)

RB582 Behavioral Science and Inequality

แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของสังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

Concepts of inequality from the behavioral science approach, analyze inequality of economic, social and mental factors. The culture of inequality, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of social inequality

วป583 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5)

RB583 Project Management

หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ การบริหารความเสี่ยง การประเมินผลสำเร็จของโครงการด้วยข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคนิคหรือวิธีการที่ทันสมัยจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ

Principles, procedures of efficient project management, risk management, project evaluation by information technology and digital technology, modern techniques and procedure with multidisciplinary, economical, accounting, management and organizational psychology approaches

วป681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(2-2-5)

RB681 Research for Youth Development Policy

แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน

The concepts of public policy, the research and development foundation, the context of Thai society, current situation and future trends; to impose guidelines for research evocative to youth development policy

วป682 พฤติกรรมศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)

RB682 Behavioral Sciences for Social and Community Problem-Solving

องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และสหวิทยาการ เข้าใจ วิเคราะห์ ทำนาย และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ไขปัญหากลุ่มเปราะบาง การจัดการความขัดแย้ง การสร้างการมีส่วนร่วม การขึ้นนำและแก้ไขปัญหาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

Knowledge of behavioral sciences and interdisciplinary to understand, analyze, predict and modify behavior, solving problem of vulnerable group, conflict management, participation for sustainable problem solving of social and community

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.รัฐศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxx
2	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรารัตน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 ปร.ด. (สถิติ) (หลักสูตรนานาชาติ), 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxx
3	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), 2531 วท.ม. (สุขศึกษา), 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	รศ.ดร.ดุชนฎี อินทรประเสริฐ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of North Texas, USA U. of North Texas, USA
3	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์), 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์), 2547 ว.ว. (สาขาเวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์), 2548 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา), 2554 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา แพทยสภา แพทยสภา
4	รศ.ดร.วิชุดา กิจจรธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย), 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช), 2529	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา), 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	รศ.ดร.จรรุวรรณ ข้าเพชร	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา), 2531 มน.ม. (มานุษยวิทยา), 2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	ผศ.ดร.ธาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 ปร.ด. (สถิติ) (หลักสูตรนานาชาติ), 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
9	ผศ.ดร.ประทีป จินฉี	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา), 2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
10	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours), 2532 M.B.A. (Business Administration), 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา), 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์), 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์), 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2528 M.P.A. (Administration), 2531 M.CRP (Community and Regional Planning), 2540 D.P.A. (Public Administrator), 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of La Verne, USA
14	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี), 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
15	ผศ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences), 2549	Edinboro University of Pennsylvania, USA

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		M.P.A. (Human Resource Management), 2551 บธ.ด. (การจัดการ), 2557	Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
16	ผศ.ดร.นันทชัยตีสันท์ สกุลพงษ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) (หลักสูตรนานาชาติ), 2549 Mcom (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) (หลักสูตรนานาชาติ), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The Australian School of Business (ASB), Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
18	ผศ.ดร.พัชรี ดวงจันทร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์), 2540 ภ.ม. (เภสัชกรรมโรงพยาบาล), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	ผศ.ดร.ณัฐรุช แก้วสุทธา	ท.บ. (ทันตแพทยศาสตร์), 2547 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2549 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2558 อ.ท. (ทันตสาธารณสุข), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทันตแพทยสภา
20	ผศ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	ผศ.ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์), 2545 อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้), 2549 Master II Recherche (Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains), 2552 Docteur (Histoire et civilisations), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Université de Provence (Aix-Marseille I), France Université de Paris VII (Diderot), France
22	ผศ.ดร.วีโลภลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	ผศ.ดร.อังศรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารธุรกิจ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	ผศ.ดร.ชญญา ลีศรีตรูพ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
26	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547 กศ.บ. (การแนะแนว), 2549 ศศ.บ. (จิตวิทยาการศึกษา), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2561	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ/ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ), 2544 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ/การจัดการ), 2549 M.Sc. (Applied Positive Psychology) (MAPP), 2552 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร), 2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร University of East London, United Kingdom สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
28	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

-

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ตามระยะเวลา และกระบวนการการทำปริญญานิพนธ์และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำปริญญานิพนธ์ในรูปของการวิจัยจะพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านของนิสิต ดังนี้

1. นิสิตเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัพฤติกรรมศาสตร์
2. นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
3. นิสิตสามารถสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
4. นิสิตสามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
5. นิสิตสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยภายใต้ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่ได้

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียนหรือการรักษาสภาพนิสิตในภาคการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ กระตุ้น สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการดำเนินการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ตั้งแต่เริ่มต้น ซึ่งการมีหัวข้อการวิจัยตามที่นิสิตสนใจตั้งแต่ต้น จะเป็นทิศทางสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ได้รวดเร็วขึ้น
- 2) เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในงานวิจัยของสถาบันเพื่อสร้างประสบการณ์การทำวิจัยทางอ้อมให้แก่นิสิต

3) จัดโครงการสัมมนาพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ โครงการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์และประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำวิจัยกับคณาจารย์ เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิต

4) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

5) จัดเวทีการประชุมวิชาการการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ระดับชาติ เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสนำเสนอบทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ รวมทั้งผลิตวารสารพฤติกรรมศาสตร์ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้บัณฑิตนำผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ตีพิมพ์เผยแพร่

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และต้องได้รับการตีพิมพ์ผลงานปริญญานิพนธ์ของนิสิตในวารสารระดับชาติ โดยกระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร 1.1 สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัยเพื่อการสื่อสาร 1.4 สามารถถ่ายทอดหรือจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายช่วงวัยได้	- สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านการนำเสนอความรู้ในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - สนับสนุนให้นิสิตร่วมจัดการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติทั้งในสถานที่จริงและผ่านระบบออนไลน์ในเวทีการประชุมวิชาการเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในวันที่ 25 สิงหาคมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี และในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติร่วม International Islamic University of Malaysia (IIUM) เป็นประจำทุกปี - สนับสนุนให้นิสิตจัดสัมมนา โดยเชิญผู้ร่วมสัมมนาจากประเทศคู่ความร่วมมือ หรือ การสนับสนุนให้มีการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรม (Cross Cultural) - สนับสนุนให้นิสิตนำเสนอองค์ความรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในช่องทางต่าง ๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ เช่น การจัดสัมมนาผ่านทาง Clubhouse, Facebook Live หรือ Zoom
2. สมรรถนะของหลักสูตร 2.1 มีความเข้มแข็งด้านการผสมวิธีวิจัยเชิงปริมาณและวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ 2.2 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม	- จัดหลักสูตรให้มีวิชาเรียนที่มุ่งเน้นทั้งด้านวิธีวิทยาการวิจัย (วิจัยเชิงปริมาณ วิจัยเชิงคุณภาพและวิจัยผสมวิธี) และด้านพฤติกรรมศาสตร์ - จัดหลักสูตรและกิจกรรมให้นิสิตวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมเพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อออกแบบและดำเนินการวิจัยให้ตอบโจทย์ปัญหาเหล่านั้น รวมทั้งเผยแพร่ผลจากการศึกษาสู่สาธารณะเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่แท้จริง - สนับสนุนและผลักดันให้นิสิตทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ บริษัท องค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ ฝึกฝนประสบการณ์ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และได้สร้างเครือข่ายกับนักวิจัยในวงวิชาการ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย 1.3 สามารถวิพากษ์และบ่งชี้ให้เห็นถึง	- มีการปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงานและการทำปริญญาานิพนธ์ การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง	- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต - ตรวจสอบและประเมินผลจากผลงานของนิสิต โดยพิจารณาจากการอ้างอิงข้อมูล การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ข้อบกพร่องของจรรยาบรรณการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย - ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการวิจัยในทุก รายวิชาของหลักสูตร - สถาบันจัดอบรมเรื่องจริยธรรมและ การวิจัยในมนุษย์ทุก ๆ 2 ปี - ใช้กรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง/ งานวิจัย ให้นิสิตวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - หรือซักถามข้อมูลจากอาจารย์ ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา ปริญญาโท และคณะกรรมการ สอบปริญญาโท - ประเมินจากที่เค้าโครงปริญญา นิพนธ์ของนิสิตได้รับ การรับรองทางจริยธรรมจาก มหาวิทยาลัย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>2.3 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้งานวิจัยเป็นฐานและ มอบหมายให้นิสิตวิพากษ์บทความวิชาการ และบทความวิจัยที่ทันสมัยจากวารสารที่มี คุณภาพ - เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสาขาต่าง ๆ มาร่วม บรรยายในแต่ละรายวิชา - การมอบหมายให้นิสิตทำวิจัยหรือโครงการ โดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี และหลักการ ทางพฤติกรรมศาสตร์ให้เข้ากับวิธีการ วิทยาการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - ให้นิสิตได้มีประสบการณ์เรียนรู้จาก งานวิจัยของคณาจารย์ - จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้ ทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งจัด อบรม สัมมนาความรู้ใหม่หรือประเด็นสำคัญ ที่สังคมให้ความสนใจอยู่เสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลรายวิชา และรายงาน ที่นิสิตได้รับมอบหมาย - แบบประเมินผลการจัดสัมมนา ในหัวข้อความรู้ที่ได้จาก การสัมมนา - พิจารณาจากความตั้งใจและ พฤติกรรมของนิสิตในการทำวิจัย ร่วมกับคณาจารย์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อ พัฒนางค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดย ใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลรายวิชาที่พิจารณา จากการทำรายงาน และการตอบ คำถามที่เน้นการคิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ศาสตร์และแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย	- สนับสนุนให้นักศึกษาทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review) - มุ่งเน้นให้นักศึกษา คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน - พิจารณาจากผลงานวิจัย/ปัญญานิพนธ์ที่สร้างสรรค์ขึ้น

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบนำตนเองได้	- สนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสถาบัน - สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์ - สนับสนุนให้นักศึกษาร่วมจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ - ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองบนพื้นฐาน Constructivism และ Connectivism เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเชื่อมโยงความรู้กับผู้เรียน ผู้สอน สื่อต่าง ๆ และสังคมรอบตัวโดยผู้เรียนเลือกสรรทรัพยากรการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- พิจารณาจากพฤติกรรมของนิสิต - ผลของการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 5.2 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5.3 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่	- จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการกับอาจารย์เพื่อถ่ายทอดความรู้ - ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี	- การประเมินผลการเรียนรู้ในวิชาเรียน - พิจารณาความถูกต้องของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงการสรุปผลจากงานที่มอบหมาย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
หลากหลาย	<p>ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ - สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียน และนานาชาติ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม - เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากคะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย 1.3 สามารถวิพากษ์และบ่งชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณการวิจัย
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2.3 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบนวัตน์ตนเองได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 5.2 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5.3 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะ ทาง ปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ														
กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย														
วป501 วิธีการศึกษาทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○
วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
วป609 ปฏิบัติการวิจัย	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●
กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์														
วป521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
วป541 พฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○
หมวดวิชาเลือก														
กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย														
วป503 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○
วป504 การวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
วป512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
วป513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะ ทาง ปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์														
วป514 การวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอ เชิงนโยบาย	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
วป515 เหมืองข้อมูลและ การประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○
วป516 เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล ขนาดใหญ่สำหรับงานวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	●		●	●	○	○
กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์														
วป522 จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อ การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○
วป523 การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	○	●		●	●	○	●	○	○	○	●		●	○
วป524 พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะ และเพศวิถีขั้นต้น	○	●		●		●	●		○		●	●	○	○
วป531 เจตคติและการทำนาย พฤติกรรม	○	●	○	●	○	○	●	○	●		●	○	○	○
วป532 จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
วป533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัว ในการทำงานต่างวัฒนธรรม	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
วป534 จิตวิทยาสุขภาพ	●	○		●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
วป551 พฤติกรรมศาสตร์ เชิงมานุษยวิทยา	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะ ทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
วป552 พฤติกรรมพลเมืองรอบรู้เพื่อ งานอนาคต	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	
วป561 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	●	●		●	○	○	●	○	○		●		○	○	
วป562 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคม ดิจิทัล	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	
กลุ่มวิชาสหวิทยาการ															
วป581 สัมมนาการถ่ายทอดทางสังคม เพื่อพัฒนามนุษย์	○	●	○	●		●	●	○	○	○	●	○	●	○	
วป582 พฤติกรรมศาสตร์กับ ความเหลื่อมล้ำ	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	
วป583 การบริหารจัดการโครงการ	○	●		●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	
วป681 การวิจัยเพื่อวางนโยบาย การพัฒนาเด็กและเยาวชน	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	
วป682 พฤติกรรมศาสตร์กับการแก้ไข ปัญหาสังคมและชุมชน	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจากนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ก่อนเริ่มภาคการศึกษาใหม่มีการประชุมจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอ มคอ. 3 มีการตรวจสอบรายละเอียดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา ระหว่างภาคการศึกษามีการทวนสอบและวิธีการประเมินให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีการจัดประชุมเพื่อทบทวนผลการศึกษาของนิสิต การประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา รวมถึงมีการประเมินความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์ และนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชาจาก มคอ. 5 มาปรับปรุง มคอ. 3 ต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา รวมทั้งทำวิจัยประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

3. จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจและได้แนวปฏิบัติในการทำงาน การพัฒนาตนเองในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความก้าวหน้าในตำแหน่งตามสายงาน มีความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีในการทำงาน เกิดความผูกพันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย

5. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

6. อาจารย์ใหม่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และบันทึกข้อตกลงเพื่อรับการประเมินผล

7. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียน การวิจัย และการควบคุมปริมาณงาน โดยร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสถาบันคู่ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

8. สนับสนุนด้านการศึกษาเพิ่มเติม ฝึกอบรม เรียนรู้งานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรที่เกี่ยวข้อง

9. สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

10. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน และ 1 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่และต่อสัญญาจ้าง

11. เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาทดลองงาน จัดให้อาจารย์ใหม่ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผลการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพ การศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework - UKPSF)
3. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning - RBL)
4. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การเรียนรู้งานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
5. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ รวมทั้งร่วมนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
6. มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสถาบันคู่ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัยเพื่อการประยุกต์ใช้หรือนำไปสู่การกำหนดนโยบาย รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
5. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ
6. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

7. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของสถาบัน และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย
8. ให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน ทั้งการทำวิจัยเป็นทีม โดยมีโอกาสทำหน้าที่เป็นผู้นำโครงการวิจัยและผู้ร่วมโครงการวิจัย และการทำวิจัยเป็นรายบุคคล
9. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล ในฐานะบรรณาธิการ กองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อย ทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมีการกำกับมาตรฐานโดยมีกลไกที่สำคัญ คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการบริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ โดยคณะกรรมการฯ มีหน้าที่ดำเนินการตามระบบซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และ AUN-QA

สำหรับการประกันคุณภาพ หลักสูตรฯ ได้นำเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทาง AUN-QA เน้นการดำเนินการที่เป็นระบบตามแนวทาง ADRI ได้แก่ มีการวางแผนหรือแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน และสอดคล้องกัน (Approach) การมีการดำเนินการตามแผนการหรือแนวทางที่วางไว้ (Deployment) มีการวัดประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถระบุผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างชัดเจน (Results) และมีการนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาแผนการ แนวทาง และการดำเนินการ (Improvement) แต่อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรฯ ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ควบคุมในการประเมินคุณภาพ โดยยังคงดำเนินการตาม TQF ซึ่งใช้กำกับมาตรฐานในทุกรายวิชา

2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

พัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพวิจัย ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes) ประกอบด้วย 1) มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย 2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย 3) สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย 4) สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม 5) สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและ ผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปี การศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงานวิจัยของนิสิตและ/หรือผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นที่ยอมรับทั้งการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ หรือได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน หรือได้รับรางวัล สืบเนื่องจากงานวิจัย ปริมาณนิพนธ์ระดับสถาบัน ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีระบบการรับนิสิต เข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จ การศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพทางวิชาการและมีความสุข สามารถ สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลัง ศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัคร นิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร

2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, Social Media ต่าง ๆ เช่น Website, Facebook, Application Line เป็นต้น รวมทั้งการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ เรื่อง การรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ซึ่งผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรสามารถส่งใบสมัครได้ด้วยการยื่นใบสมัครด้วยตนเองที่บัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือส่งใบสมัครทางไปรษณีย์และ/หรือผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรับสมัครที่จัดเตรียมไว้รองรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งมีทั้งการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ และ/หรือสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับเอกสารเชิงหลักการหรือหัวข้อปัญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบสมรรถภาพทางภาษาตามบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและ/หรือจัดการสอบ

5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป

7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 และ 3 (ถ้ามี) ต่อไป

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษา การเรียน และการทำปัญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรของนิสิตใหม่ในภาพรวม และกำหนดให้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วย การให้ความรู้พื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนิสิตใหม่รุ่นนั้น ๆ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคมและการใช้ชีวิต ในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถ เข้าปรึกษาได้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำ ปริญญาโทในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อ ปริญญาโทและการสอบเค้าโครงปริญญาโท

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญาโทที่ตั้งใจ จะพัฒนา และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญาโทที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับ นิสิตที่ต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท สามารถยื่นเรื่อง เพื่อให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต ต่อไป

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัย และกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต เมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อ ปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครง ปริญญาโท

4. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำ ปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

5. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตร และ/หรือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนด และดูแลให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานปริญญา โทเพื่อจบการศึกษา โดยผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และมี รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full paper) หรือเผยแพร่ใน ลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ เพื่อขอจบการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา และจัดทำปริญญาโทของตนเองให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด รวมถึงการตีพิมพ์บทความวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (1) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย (2) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเอง ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป (3) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองในการสื่อสารและการศึกษา (4) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย 2 หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ผลงานปริญญาโท หรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาตินั้น ต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) หรือฉบับร่างที่ผ่านการตรวจและแก้ไขแล้ว (Final Draft) พร้อมจดหมายการตอบรับการตีพิมพ์ (Accepted Letter) ลงในวารสารวิชาการที่ระบุ ปีที่ ฉบับที่ และปีพ.ศ. (ไม่เกิน 6 เดือนนับจากเดือนที่ขอจบการศึกษา กรณีตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ) กรณีเป็นการประชุมวิชาการต้องมีประกาศนียบัตรหรือจดหมายรับรองการนำเสนอผลงานจริงและรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฉบับจริง (Reprint) หรือหลักฐานการพิชญพิจารณา (Peer Review) เพื่อขอจบการศึกษา

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนจากนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษา ทั้งเป็นรายวิชา (ปค.003) และในภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจดังกล่าวจะมีการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่อไป

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสารหรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประธานหรือเลขาของหลักสูตรดำเนินการ/สั่งการให้มีการพิจารณาคัดแยกข้อร้องเรียนตามระดับความเร่งด่วนในการจัดการข้อร้องเรียน เลขานุการหลักสูตรดำเนินการนำข้อร้องเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

ร้องเรียนเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการพิจารณาหาหนทางปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม และติดตามประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียนดังกล่าวเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบต่อไป

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ โดยสถาบันและมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต เป็นต้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ นิสิตปัจจุบัน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

ที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การทำงาน สถานการณ์ทางสังคม ระดับชาติและระดับนานาชาติ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนให้กับนิสิต เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณา กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สป.อว. รับทราบและอนุมัติหลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ.2 ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สป.อว. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) เสนอต่อมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร การดูแลการจัดทำปริญญานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งเป็นบุคลากรที่มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะสอน ในรายวิชานั้น ๆ

3. พิจารณาทบทวนการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอน (ปค.003) และการประเมินรูปแบบอื่นที่สะท้อนมาจากนิสิตผู้เรียน

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียน การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบ หลักและความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้ทั้งนิสิต อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรเป็นผู้ประเมินการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ซึ่งจะมีการประเมินทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัยและจิตพิสัย โดยอาจอยู่ในรูปของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอบวัดผลทั้ง Formative และ Summative การวัดผลจากความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะในการทำตาม เป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชา การวัดเจตคติหรือความพึงพอใจต่อเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรหรือสถาบันได้ จัดเตรียมไว้ในแต่ละรายวิชา

การควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้า ของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อ ปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้ เป็น ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คนและกรรมการอีกไม่น้อยกว่า 4 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ให้เลขาธิการบริหาร หลักสูตร 1 คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม โดยจะ พิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครง หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

ปริญญาานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ภายใน 20 วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญาานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิตินิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้สอบผ่านหรือไม่ผ่านก็ได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่นิตินิตในการปรับปรุงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง ทันสมัย สอดคล้องกับสาระสำคัญของสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์โครงการวิจัยที่กำหนดไว้

4. นิตินิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขอการอนุมัติการทำปริญญาานิพนธ์จากคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์และนำเข้าระบบ iThesis เพื่อเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

5. นิตินิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและ/หรือด้วยวาจา ทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/รักษาสภาพ จนกว่าจะจบการศึกษา

6. เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบให้นิตินิตสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ นิตินิตยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 3 คน โดยประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงกับสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ภายใน 30 วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุ และหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ
4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วงที่กำลังทำปริญญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการที่จัดขึ้นทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ ที่ได้รับการรับรองจาก สป.อว. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย
5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุนการศึกษาหรือทุนสนับสนุนการจัดทำปริญญานิพนธ์ รวมถึงการขอรับทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ ทั้งนี้หลักสูตรการประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น รวมทั้งหลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอมีห้องประชุมใหญ่และกลางเพื่อรองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิต หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

วารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยบอร์นเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และอื่น ๆ มีการจัดเก็บเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาใน MS Teams เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง และมีโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้วิจัยเป็นฐาน รวมทั้งหลักสูตรมีการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Google Meet, MS Teams และ Zoom เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนจากสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน ซึ่งหลักสูตรได้จัดอบรมการใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าวให้กับคณาจารย์และนิสิต เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้ตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าว นอกจากนี้หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไปหรือปีการศึกษาถัดไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วันหลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	2565	2566	2567	2568	2569
การศึกษา					
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม
2. มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ วิธีการ After Action Review เมื่อสิ้นคาบเรียนหรือสิ้นชุดการเรียนในแต่ละหัวข้อ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงานหรือการสอบ
3. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของนิสิตตามที่หลักสูตรและรายวิชา กำหนดไว้
4. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นรายคาบ/รายหัวข้อ/รายภาคการศึกษา
5. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต
6. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมให้เหมาะสมกับคุณลักษณะพื้นฐานทั้งพื้นฐานความรู้ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนิสิตแต่ละรุ่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินทักษะในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาทุกด้าน โดยใช้แบบประเมิน มคอ. ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคเรียน และนิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในแต่ละหัวข้อ/รายคาบเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน
2. มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าสาขา/สถาบัน
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นผู้นำเสนอ/บรรยาย หรือผู้นำการอภิปรายระหว่างกลุ่มผู้เรียนและทีมผู้สอน
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ในการพิจารณาคงไว้หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป
5. การทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิตในหลักสูตรของสถาบันที่เป็นคู่เทียบ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรจัดให้มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาสถาบัน และ/หรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
3. นายจ้างหรือผู้ที่รับบัณฑิตในหลักสูตรเข้าร่วมงาน (ผู้ใช้บัณฑิต)/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
4. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เช่น นิสิต บัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนการวิชา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม/สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานที่รองรับบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

5. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตรทั้งด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายวิชา กลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชา

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำความเห็นและ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ถ้ามี) มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ซ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์**

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและวิพากษ์หลักสูตร ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. ศ.ดร.อรัญญา ต้อยคัมภีร์ | คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศ.ดร.ดุจเดือน พันธมนาวิน | คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| 3. รศ.ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล | คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. รศ.พ.ต.อ.หญิง ดร.กัญญ์ฐิตา ศรีภา | คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ |
| 5. ผศ.ดร.วิริณีย์ กิตติพิชัย | คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. ผศ.ดร. กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว | สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 7. ผศ.ดร.สมทบ จิตะฐาน | คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร		
ข้อ 5.3 การรับเข้าศึกษา		
- เสนอแนะให้ระบุคุณสมบัติของผู้สมัครให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น “รับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทั้งชาวไทย หรือชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี” (หน้า 2)	มีการระบุความสามารถในการใช้ภาษาเพิ่มเติม “รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี” (หน้า 2)	
ข้อ 5 รูปแบบหลักสูตร		
- เสนอแนะเพิ่มเติมการสร้างร่วมมือและนำหน่วยงาน ชุมชน องค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตศึกษา ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) (หน้า 4)	มีการระบุหน่วยงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศที่ร่วมมือกันผลิตบัณฑิต ไว้ในหัวข้อ 5. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของภาวะวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (หน้า 4)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร		
<p>- เพิ่มเติมเรื่องของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) และสถานการณ์ภาวะวิกฤตต่าง ๆ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและต้องปรับตัวทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม และปัญหาการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรมใหม่ (ปัญหาในยุคสังคมดิจิทัล) และประเด็นความขัดแย้งในสังคมความหลากหลายทางความคิด ที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสังคมและการควบคุมทางสังคมให้เหมาะสมโดยใช้องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์(หน้า 4)</p>	<p>มีการระบุเพิ่มเติมประเด็นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย SDG ของหลักสูตร คือ “ตลอดทั้งบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG : Sustainable Development Goals) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพและความปลอดภัย เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก” (หน้า 4)</p>	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
ข้อ 1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
<p>- เสนอให้เพิ่มเติม “บัณฑิตเป็นนักวิจัย นักพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งเน้นย้ำว่าหลักสูตรสามารถผลิตบุคลากรวิจัยด้านไหนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้ประเทศ (หน้า 8)</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมเป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย นักพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางสังคมสู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการ เพื่อผลิตบุคลากรวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์ ในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลและสังคม อันจะเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้ประเทศต่อไป” (หน้า 8)</p>	
<p>- “สภาวิจัยแห่งชาติ” เปลี่ยนเป็น “สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ” และอาจเพิ่มความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในยุค New normal เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาปรับปรุง (หน้า 10)</p>	<p>ดำเนินการปรับแก้ “สภาวิจัยแห่งชาติ” เปลี่ยนเป็น “สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ” และเพิ่มเติมประเด็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในยุค New normal โดยระบุ “โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุค New Normal”</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	(หน้า 10)	
ข้อ 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		
- ELO ที่กำหนด ควรตระหนักว่าจะวัดอย่างไร เช่น คำว่า “อย่างแท้จริง” (หน้า 10)	ดำเนินการตัดคำว่า “อย่างแท้จริง” ใน ELO 1 (หน้า 10)	
- คุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ คือ สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค หรือ สามารถบริหารหรือพยากรณ์ Big data ต้องเข้าใจวิธีการใช้ฐานข้อมูล AI ต้อง coding เป็นเพื่อทำนายพฤติกรรมคน เช่น การกิน การออกกำลังกาย ดังนั้น ทักษะที่จำเป็นคือ ทักษะ coding แล้วชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสังคม (หน้า 14)	ได้ปรับเพิ่มรายวิชา “วป 515 เหมืองข้อมูล และการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์” และ “วป 516 เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ สำหรับงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์” (หน้า 24)	
ข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง		
- ข้อ 5. การฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะของนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ อาจเพิ่มตัวบ่งชี้จำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ในฐานข้อมูล..... (หน้า 11)	เพิ่มเติมในหัวข้อ แผนพัฒนาปรับปรุง “การยกระดับความเป็นนานาชาติ “5. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะของการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการทำงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ตัวบ่งชี้ คือ ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วม และจำนวนผลงานนิสิตที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลนานาชาติ” (หน้า 11)	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร		
ข้อ 2 การดำเนินการหลักสูตร		
- ปัญหาของนิสิตแรกเข้าถ้าใช้คำว่า “นิสิตส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้.....แตกต่างกัน” กลยุทธ์น่าจะต้องเป็นการคัดเลือกเด็กกลุ่มอ่อน กลุ่มเก่งเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง อาจปรับเป็น “นิสิตบางส่วนยังมีพื้นฐาน....ไม่เพียงพอ” ทั้งข้อ 1) และ 2) ซึ่งจะสอดคล้องกับกลยุทธ์คือจะเข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพื้นฐาน และควรพิจารณาจัดคอร์สเสริมพื้นฐานในช่วง summer หรือหาวิธีการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตใหม่ ในเอกสารให้ทบทวนและ	ปรับข้อความในหัวข้อ ปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 1 และ 2 เป็น ดังนี้ 1) นิสิตบางส่วนยังมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาแกนของหลักสูตรไม่เพียงพอ เนื่องจากเปิดรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา 2) นิสิตบางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (หน้า 13-14)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรับวิธีการแก้ไขปัญหา เช่น ให้เรียน e-learning ที่หลักสูตรจัดให้ (หน้า 13)		
ข้อ 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3		
ข้อ 1) และ 3) ไม่น่าจะใช้กลยุทธ์ ในการแก้ไขปัญหานิสิตแรกเข้าการแก้ไขปัญหาคควรเป็นกิจกรรมพิเศษ / รายวิชา ปรับพื้นฐานซึ่งจะต้องไม่ใช่วิชาที่อยู่ในหลักสูตรฯ ที่นับรวม 36 หน่วยกิต และควรเรียนก่อนเรียนรายวิชาของหลักสูตรฯ (หน้า 18)	ปรับรายละเอียดข้อความในข้อ 1) และ 3) รวมทั้งปรับเพิ่มรายละเอียดข้อ 4) เป็นดังนี้ 1) วิเคราะห์และและจัดกลุ่มผู้เรียนด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ทราบว่ามีพื้นฐานระดับใดก่อนการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้แก่ นิสิตแรกเข้าตามความเหมาะสมทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดฝึกอบรมออนไลน์ หรือการให้เรียนรู้ผ่าน e-Learning 3) แนะนำให้นิสิตเข้าชั้นเรียนในหลักสูตรที่มีวิชาเรียน เพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ 4) จัดให้นิสิตเรียนในรายวิชา วป 504 การวิจัยพื้นฐานและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ และตามมาตรการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย ในการสอบสมิทธิภาพทางภาษา ระดับบัณฑิตศึกษา ที่นิสิตต้องมีผลประเมิน “ผ่าน” จึงจะสามารถสอบเค้าโครงปริญญา นิพนธ์ได้ และมีการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคอร์สเรียนคือ English 1, English 2 และ Writing an Abstract and Academic Listening and Speaking (หน้า 14)	
ข้อ 3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน		
- หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมทางการวิจัย จึงอยากให้เน้นคุณธรรมจริยธรรมในด้านอื่น ๆ ด้วย ซึ่งควร	ดำเนินการพิจารณาปรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ใส่เพิ่มเติมประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในรายละเอียดวิชาในบางวิชา เพื่อแสดงถึงการสอดแทรกในวิชาที่สอนที่นอกเหนือจากวิชาวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต การประเมินผลต้องสอดคล้องกับ ELO และ จุดดำ/จุดขาว (หน้า 20)	Mapping) ตามข้อเสนอแนะ (หน้า 42-44)	
- เสนอให้เพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้สถิติ (ชั้นสูง) และวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ เนื่องจากเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญที่สามารถบูรณาการศาสตร์ได้หลากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมศาสตร์และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และยังเป็นที่ต้องการขององค์กรต่าง ๆ และสังคมหรือประเทศชาติ รวมถึงมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับ SDGs และเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมองค์กรหรือจิตวิทยาองค์กร		<p>มีในรายวิชาของปริญญาเอก ที่นิสิตสามารถเรียนได้ คือ รายวิชา วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>วป 712 การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้นในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ วป 713 การวิเคราะห์พหุระดับในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาวในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และ วป 721 ผู้นำสมาชิก และการพัฒนาองค์กร ส่วนวิชาที่เกี่ยวข้องกับ SDGs มีในรายวิชา วป 524 พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถีขั้นต้น วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ เป็นต้น</p>
ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา		
ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ	ตรวจสอบ และปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หน้า 21-31)	มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (หน้า 21-31)	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน		
หัวข้อ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต		
- ทักษะการสื่อสาร ข้อ 1.2 “สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ” ควรเปลี่ยนเป็น “กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย” (หน้า 38)	ปรับแก้เป็น “กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย” (หน้า 38)	
- การพัฒนาให้เกิดการสื่อสารในระดับสากล (1.1) อาจจัดการเรียนแบบสัมมนา โดยเชิญประเทศที่มี MOU มาร่วมสัมมนา และยกระดับเป็นการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรม (Cross Cultural) (หน้า 38)	เพิ่มเติมกลยุทธ์ในประเด็นทักษะการสื่อสาร ดังนี้ สนับสนุนให้นิสิตจัดสัมมนา โดยเชิญผู้ร่วมสัมมนาจากประเทศคู่ความร่วมมือ หรือการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรม (Cross Cultural) (หน้า 38)	
- จากคุณลักษณะนิสิต “มีความเข้าใจวิธีการใช้ฐานข้อมูล AI และ ทักษะ coding สำหรับทำนายพฤติกรรมคน ดังนั้น ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ Big data เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมมนุษย์ หรือวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการสื่อสาร หรือวิชาพฤติกรรมศาสตร์กับ Big data หรือจริยธรรม/สิทธิส่วนบุคคลในยุค new normal (หน้า 38)	ได้ปรับเพิ่มรายวิชา “วป 515 เหมืองข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์” และ “วป 516 เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่สำหรับงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์” (หน้า 24)	
หัวข้อ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 1.3 สามารถวิพากษ์ฯ กลยุทธ์การสอนน่าจะใช้กรณี/สถานการณ์ตัวอย่าง/งานวิจัยให้นิสิตวิพากษ์ (หน้า 39)	เพิ่มเติมกลยุทธ์การสอน ดังนี้ - ใช้กรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง/งานวิจัย ให้นิสิตวิพากษ์ (หน้า 39)	
- ด้านความรู้ขาดการประเมินผลจากการใช้กลยุทธ์การสอนบางประการ เช่น การวิพากษ์บทความฯ การให้นิสิตมีประสบการณ์เรียนรู้จากงานวิจัยอาจารย์ ฯลฯ ยังไม่มีวิธีประเมินที่สอดคล้องกัน (หน้า 42)	เพิ่มเติมวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้ - พิจารณาจากความตั้งใจและพฤติกรรมของนิสิตในการทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์	
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ ผลการเรียนรู้ 5.2 ยังมีกลยุทธ์การสอนให้บรรลุข้อนี้	เพิ่มเติมกลยุทธ์การสอน ข้อ 5.2 ดังนี้ - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการบริการ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ที่ชัดเจน อาจใช้การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการกับอาจารย์เพื่อถ่ายทอดความรู้ และผลการเรียนรู้ 5.3 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ และเพิ่มเติมวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกัน ตรวจสอบจุดดำ (LO หลัก) ถ้าวัดอย่างเป็นรูปธรรมไม่ได้ อาจพิจารณาตัดออกหรือเป็นจุดขาว (LO รอง) หรืออาจต้องใช้วิธีประเมินที่ชัดเจน เช่น Rubric (หน้า 39)</p>	<p>วิชาการกับอาจารย์เพื่อถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมกลยุทธ์การสอน ข้อ 5.3 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ (หน้า 39) 	
หัวข้อ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา		
<p>- เสนอให้ปรับจุดเน้น (จุดที่บ – ปรุง) โดยลดจุดที่บที่เน้นและต้องสามารถทำให้เกิดขึ้นได้อีกทั้ง ควรทำจุดที่บที่เห็นว่ารายวิชานั้นเกี่ยวข้องโดยตรงจริง(หน้า 42)</p>	<p>ดำเนินการพิจารณาตรวจสอบและปรับแก้แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (หน้า 42)</p>	
<p>- ทบทวนการทำ mapping รายวิชาที่รองรับผลการเรียนรู้ เช่น ทักษะ 5.3 จะมีรายวิชาใดรองรับ หรือ บางวิชา mapping ทุกทักษะ ให้ตระหนักว่าจะวัดอย่างไรและเกิดผลจริงได้หรือไม่ (หน้า 42)</p>	<p>ดำเนินการพิจารณาตรวจสอบและปรับแก้แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (หน้า 42)</p>	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		
ข้อ 2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต		
<p>- กิจกรรมทวนสอบ นอกจากประเมินการบรรลุ LO พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบแล้ว ควรประเมินความเหมาะสมของการถ่วงน้ำหนักการประเมินในแต่ละลักษณะ และทวนสอบดูว่าได้มีการประเมินตามที่วางแผนไว้หรือไม่ มีการกำหนดเกรดเหมาะสมกับระดับคะแนนหรือไม่ หรืออาจพูดรวม ๆ ว่าดำเนินการตามคู่มือทวนสอบฯ (หากมีคู่มือ) และนอกจากจะให้ผู้เรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับการบรรลุ LO แล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรประเมินการบรรลุ LO ตามกลยุทธ์การสอนที่ได้กำหนดไว้</p>	<p>ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 45)</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ด้วย (หน้า 45)		
ข้อ 3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร		
- การทวนสอบฯ หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา อาจประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตาม LO หลักหรือคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (หน้า 45)	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 45)	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
ข้อ 1 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์		
การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ อาจเพิ่มเติม การส่งเสริมให้อาจารย์บูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ รวมทั้งการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาบุคคลหรือแก้ปัญหาสังคม และวางแผนผลักดันให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น (หน้า 47)	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 47)	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ		
ข้อ 3 นิสิต		
- ด้านการรับนิสิต หากมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการรับสมัคร ควรเขียนเพิ่มเติม (หน้า 50)	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 50)	
- ความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน น่าจะต้องเพิ่มเติมขั้นตอนการคัดแยกระดับความเร่งด่วนในการจัดการข้อร้องเรียน และติดตามประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียน (หน้า 55)	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 55)	
ข้อ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
- หัวข้อการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน น่าจะตัดประโยค “และกระบวนการจัดการเรียนการสอน” ออก เพราะเนื้อหากล่าวเฉพาะการกำหนดผู้สอน (หน้า 56)	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 56)	
- หัวข้อ การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรเพิ่ม “และการ	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 58)	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
จัดการเรียนการสอน” เพราะมีเนื้อหาที่กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน (หน้า 58)		
ข้อ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ควรเน้นเฉพาะอุปกรณ์และเทคโนโลยี แต่ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active Learning อีกทั้งเพิ่ม software ถูกลิขสิทธิ์ที่เหมาะสมกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ใหม่ ๆ หรือ social lab (หน้า 60)	ปรับแก้ตามรูปแบบใหม่ของ มคอ.2 (หน้า 60)	
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
-		

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Applied Behavioral Science Research

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.1 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลและสังคม
- 3.2 สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพวิจัย

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย

ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย

ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย

ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม

ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2553	4	2	5	3	-
2	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 Ph.D. (Statistics), 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์), 2558	2	1	2	1	-
3	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	4	2	4	2	-

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริม การบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

อาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ มีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนการสอนแบบ Research Base Learning โดยอาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรอบรม SWU-BEST หลักสูตรอบรม Online Active Learning and Assessment อีกทั้งจัดให้คณาจารย์มีการพัฒนาความสามารถทางการสอนและการประเมินผล เพื่อขอรับการรับรองจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ เช่น รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของ สหราชอาณาจักร (UKPSF) นอกจากนี้มีการปรับปรุงหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ในหลักสูตร นายจ้าง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โดยคณาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยทางแหล่งทุนภายในและแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จัดสรรทุนสนับสนุนโครงการวิจัย ซึ่งคณาจารย์ และบุคลากรได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุน ภายใน-ภายนอก ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563 (1 สิงหาคม 2563-31 กรกฎาคม 2564) ถึง ปีงบประมาณ 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564) รายละเอียดดังต่อไปนี้จำนวนทั้งสิ้น 19 โครงการ นอกจากนั้นคณาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติทุกปี โดยงานวิจัยของคณาจารย์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฐาน Scopus ระดับ Q1 และ Q2 อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งได้รับการตอบรับให้นำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย ฝึกอบรมทางจิตวิทยาให้กับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เช่น เป็นวิทยากรฝึกอบรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ (SWU-BEST: Effective Online Teaching) แก่คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยากรกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบรรณาธิการไทยในวารสารทางสังคมศาสตร์ฐาน SCOPUS ผู้พัฒนาสื่อและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ให้กับกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น นอกจากนั้น อาจารย์ในหลักสูตรยังจัดทำโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน “โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างอาชีพและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน” ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนผ่านการพัฒนานักวิจัยชุมชน โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2559 ที่เริ่มสร้างความรู้ เจตคติ และทักษะการเป็นนักวิจัยชุมชน ผ่านประเด็นการจัดการขยะ บ่มเพาะนักวิจัยชุมชนผ่านกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดทักษะนักวิจัยจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และในปี 2563 เป็นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และสามารถสร้างรายได้แก่สมาชิกศูนย์ฯ โดยผ่านการมีส่วนร่วมของนักวิจัยชุมชนและสมาชิกในชุมชน

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ โดยคณาจารย์ในหลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งที่เกิดจากความประสงค์ของตนเอง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน่วยงานมหาวิทยาลัย อาทิ ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่ายส่งเสริมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอบรมพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ รวมทั้งการสนับสนุนทุนการวิจัย เช่น โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินและศึกษาสถานการณ์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการจัดการฟาร์มหมูตามกฎหมายว่าด้วยการสาธารณสุขของผู้ประกอบการฟาร์มหมู ปีงบประมาณ 2564 ของ รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง การวิจัยและพัฒนาระบบการคัดกรองและนวัตกรรม การปรับความคิดและเปลี่ยนพฤติกรรมมาเป็นหนี้ของข้าราชการครู ของ ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ Best หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

Practices for Supporting Mental Health and Wellbeing of University Graduates: Exploring Pathways to Develop Resilient and Agile Workforce for the Post Pandemic Recovery ของ ศศ.ดร. Kanu Priya Mohan เป็นต้น นอกจากนี้ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ อาทิ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ สนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ การจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย สนับสนุนทุนวิจัย ทุนการศึกษาดูงานทาง วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1.กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์”(Ethical Principle to Research Involving Human Subject) วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	17		/			
2.กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ แนวปฏิบัติที่ดีในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติจัดกิจกรรมวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 โดย ศ.ดร.สุภา เพ่งพิศ	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	17		/			
3. หลักสูตรอบรม SWU-BEST รุ่น 1	ฝ่ายวิชาการ มศว	9	/				
4.โครงการการเตรียมความพร้อมในการเขียนขอรับรอง UKPSF 16 ๕.ค. 63	ฝ่ายวิชาการ มศว	9	/				
5. หลักสูตรอบรม Online active learning and assessment	ฝ่ายวิชาการ มศว	3	/				

7. รางวัล/การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

รางวัล/การยกย่องชมเชย ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขุฎี อินทรประเสริฐ ได้รับโล่รางวัลจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการเป็นที่ปรึกษาปริญญาโท เรื่อง "การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์เพื่อสร้างรูปแบบและกลไกการกำจัดการขยะอย่างครบวงจรบนฐานการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน"ที่ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ รางวัลระดับดี (สาขาสังคมวิทยา) และ "การสร้างอัตลักษณ์ของตลาดนัดภายในมหาวิทยาลัยของรัฐเขตกรุงเทพมหานคร" ที่ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ รางวัลระดับดี (สาขาสังคมวิทยา)

2. รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง ได้รับโล่รางวัลจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการเป็นที่ปรึกษาปริญญาโท เรื่อง "การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมสื่อสาร ที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง" ที่ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ รางวัลระดับดี (สาขาการศึกษา)

รางวัล/การยกย่องชมเชย ที่นิตินิตได้รับ

1. นายเฉลิมเกียรติ ทองจูน นิสิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ระดับปริญญาโท (นอกเวลาราชการ) ได้รับผลการประเมินผู้นำเสนอผลงานแบบวาจาดีเด่น (Best Oral Presentation) จากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 วันพุธที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรปริญญาโท เรื่อง “ปัจจัยด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การลดขยะพลาสติกของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสีเขียว”

2. นางสาวโชติกา ปัทมาภรณ์ นิสิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ระดับปริญญาโท (นอกเวลาราชการ) ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรม ทุนพัฒนาบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2564 จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2564 จากปริญญาโท เรื่อง “แดร์กควีน (Drag Queen) : อัตลักษณ์และคุณค่าสู่การพัฒนาตนเองและสังคม” อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิตินิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิตินิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวนรับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	15	9	0	7	77.7	-	77.7	-	-	-
2561	15	9	0	8	88.8	-	88.8	-	-	-
2562	15	9	0	8	88.8	-	88.8	-	-	-
2563	5	6	0	5	83.3	-	83.3	-	-	-
2564	5	6	0	6	100	-	100	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 หลักสูตรฯ มีการทบทวนปรับปรุงให้มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยมีทั้งการปรับรายละเอียดย่อยในทุกปี ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และหากจำเป็นต้องมีการแก้ไข ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชา จะเป็นผู้รับผิดชอบในการแก้ไข ปรับปรุง และมีการปรับรายละเอียดโครงสร้างทุก ๆ 5 ปี โดยมีคณะกรรมการในการปรับปรุงและพิจารณาผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการเผยแพร่สื่อสารให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

9.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ถูกสร้างขึ้นและปรับปรุง โดยใช้ข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย จนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของหน่วยงาน คือ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9.3 หลักสูตรฯ มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานทั้งทางด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ด้วยรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จนผู้เรียนสามารถสร้างสรรคงานวิจัย โดยการประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม

9.4 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษามา จึงทำให้มองเห็นในแง่มุมที่แตกต่าง และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาอธิบายพฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้รอบด้าน เนื่องจากแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร ใช้หลายศาสตร์ในการอธิบายพฤติกรรมซึ่งทำให้มีความครอบคลุมในมุมมองและแง่มุมต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมนั้น ๆ เพราะในปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์มีความซับซ้อนมากขึ้น การใช้ศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่งอธิบายอย่างดั่งเดี่ยวอาจทำให้ไม่ได้คำตอบหรือความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ตรงจุด และมีความครอบคลุมรอบด้าน

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

นิสิตที่ลาออกก่อนจบการศึกษายังคงมีอยู่ แต่อย่างไรก็ตาม สถาบันฯ รับทราบปัญหาและสาเหตุของการลาออก พร้อมทั้งดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF															คุณลักษณะพิเศษของนิสิต					
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะสื่อสาร				สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
ELO1 สามารถอธิบายองค์ความรู้ ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธี วิทยาการวิจัย				✓	✓							✓								✓	
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย	✓	✓	✓				✓	✓				✓								✓	✓
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐาน และจรรยาวิชาชีพวิจัย	✓	✓	✓				✓						✓							✓	
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทาง พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคล และสังคม								✓													✓
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและ ผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม										✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 สามารถอธิบายองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางปัญญา (การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเคราะห์) - ทักษะทางการวิจัย (การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การสรุปและอภิปรายผล การเขียนเชิงวิชาการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร (ภาษาสำหรับการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ การให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมศาสตร์อื่น ๆ - กระบวนทัศน์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย - จรรยาบรรณทางการวิจัย - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ระดับชาติ
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางปัญญา (การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเคราะห์และการประเมินผล) - ทักษะทางการวิจัย (การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การสรุปและอภิปรายผล การเขียนเชิงวิชาการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร (ภาษาสำหรับการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ การให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมศาสตร์อื่น ๆ - กระบวนทัศน์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย - จรรยาบรรณทางการวิจัย - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ระดับชาติ
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางปัญญา (การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเคราะห์และการประเมินผล) - ทักษะทางการวิจัย (การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การสร้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร (ภาษาสำหรับการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ การให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนทัศน์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย - จรรยาบรรณทางการวิจัย - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ระดับชาติ

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
	เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุปและอภิปรายผล การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนเชิงวิชาการ)		
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางปัญญา (การประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสังเคราะห์และการประเมินผล) - ทักษะทางการวิจัย (การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุปและอภิปรายผล การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนเชิงวิชาการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร (ภาษาสำหรับการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ การให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ ความเป็นผู้นำทางความคิด) - ทักษะทางการบริหาร (การสร้างทีมวิจัย) 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทางจิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมศาสตร์อื่น ๆ - กระบวนทัศน์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย - การเขียนบทความทางวิชาการ - จรรยาบรรณทางการวิจัย - การบริหารจัดการโครงการวิจัย - การนำเสนออย่างมืออาชีพ - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ระดับชาติ
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางปัญญา (การประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสังเคราะห์และการประเมินผล) - ทักษะทางการวิจัย (การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร (ภาษาสำหรับการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ การให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ ความเป็นผู้นำทางความคิด) - ทักษะทางการบริหาร (การสร้างทีมวิจัย การบริหารโครงการ) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบทความทางวิชาการ - จรรยาบรรณทางการวิจัย - การนำเสนออย่างมืออาชีพ - ยุทธศาสตร์การวิจัย/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ปัญหาสังคม/สถานการณ์ระดับชาติ

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
	คุณภาพ การสรุปและอภิปรายผล การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนเชิงวิชาการ)		

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1) ELO1 สามารถอธิบายองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย 2) ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย 3) ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย
ชั้นปีที่ 2	1) ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม 2) ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)				
	1	2	3	4	5
วิชาเฉพาะด้าน					
1. วิชาเอกบังคับ					
วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	✓		✓		✓
วป521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	✓	✓			✓
วป541 พฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง	✓	✓	✓		
วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	✓	✓	✓		
วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	✓		✓		✓
วป609 ปฏิบัติการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

*หมายเหตุ ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถอธิบายองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย	บรรยาย อภิปราย งานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เทคนิค Think-Pair-Share	การสอบ การนำเสนอในชั้นเรียน การถาม-ตอบในชั้นเรียน
2. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย	งานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เทคนิค Think-Pair-Share การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	การสอบ การนำเสนอในชั้นเรียน การถาม-ตอบในชั้นเรียน การสัมมนาและการทำรายงาน
3. สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย	ฝึกปฏิบัติวิจัย ผู้ช่วยวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเขียนทางวิชาการ การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	การนำเสนอในชั้นเรียน การถาม-ตอบในชั้นเรียน การสัมมนา และการทำรายงาน
4. สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม	ฝึกปฏิบัติ การเรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน การเรียนโดยใช้ วิจัยเป็นฐาน	การนำเสนอในชั้นเรียน การถาม-ตอบในชั้นเรียน การสัมมนา และการทำรายงาน
5. สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	การนำเสนอในงานในชั้นเรียน การจัดสัมมนาทางวิชาการใน ระดับชาติและนานาชาติ การเขียนบทความทางวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาการ	ปฏิญญาพันธบัตร การนำเสนอในชั้นเรียน การถาม-ตอบในชั้น เรียน การสัมมนาและการทำรายงาน

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17625 ; 02-262-0809
Email	thasuk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	สาขาการพัฒนาชุมชนเมือง (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kunbuddee, P., Kanyajit, S., Junprasert, T., Suwannanon, A., & Sinloyma, P. (2021). Patterns and Prevention of Violence among Female Secondary School Students in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 101-113.

Markvichit, M., Kanyajit, S., Suwannanon, A., Junprasert, T., & Sinloyma, P. (2021). Cyberdelinquency of Thai Students and Creating Knowledge and Raising Awareness of Cybercrime for Thai Educational Institutions. *Psychology and Education*, 58(4), 1880-1888.

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2564). วยาคติต่อบิตามารดา
สูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 1-24.

Surakarn, A., Junprasert T., Chaiakkarakkan N., Peungposop N., & Boonlop R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

นริศรา พิงโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้างนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

อารี บินทปัญญา, อรพินทร์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). ผลกระทบและแนวทางการป้องกันพฤติกรรมการกินผิดปกติในมุมมองทางพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 1-16

อารี บินทปัญญา, อรพินทร์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ปัจจัยจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการมีรูปร่างสวยงามและพฤติกรรมการกินผิดปกติของผู้หญิงไทย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 22-38.

ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ขำเพชร และอภิชาติ ใจอารีย์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพนักวิจัยชุมชน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 171-191.

ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ขำเพชร และนฤมล บุญเคลิ้ม. (2562). กระบวนการพัฒนานักวิจัยชุมชน: บทเรียนจากพื้นที่ต้นแบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 25(2), 78-97.

สันต์ชาย โมสิงรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ครรชิต แสนอุบล และวรัญญู กองชัยมงคล. (2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 137-150.

กชณัช นวลนิศาชล, วิทยุฑฒ์ อยู่ในศีล และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2561). “สังคมสันติภาพ มรดกสู่เยาวชน” คุณลักษณะจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ: กรณีศึกษาวัยรุ่นนตอนต้นโรงเรียนประจำจังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(3), 323-345.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กาญจนา ภัทราวีวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanchana Patrawiwat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	085-0197063
Email	Kanchana.Patrawiwat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
ปร.ด.	สถิติ (หลักสูตรนานาชาติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัย สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Patrawiwat, K., & Tuntivat, S. (2021). Family Strengths in Generation Alpha in the Thai Context.

The Journal of Behavioral Science, 16(3): 16-26.

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2564). วายาคติต่อบิตามารดาสูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 1-24.

กาญจนา ภัทราวีวัฒน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบ Online Matching ตลาดแรงงานผู้สูงอายุที่ยังคุณประโยชน์. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 14(2), 400-417.

ปวรี กาญจนภินิลผาย, ประทีป จินจี่, และกาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2).

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

Pattrawiwat, K., Pong-Ngamchuen, J., & Seerasarn, N. (2019). Participatory Development of Young Smart Melon Growing Farmers Network, Posa Sub-District, Muang District, Angthong Province, Thailand. *International Journal of Advances in Science Engineering and Technology*, 7(4): 49-53.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชญานี พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pitchayanee Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	รัฐศาสตรบัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (วารสารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล พฤติกรรมการสื่อสาร อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ลัดดา แก้วเรือง, พิชญานี พูนพล และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยปัญญาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 120-138.
- กชกร บุญยพิทักษ์สกุล และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างรู้เท่าทันของนักศึกษาปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 39-59.
- กรกนก แหวดวง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.

ภรณ์ วีระเศรณี, อังคินันท์ อินทรกำแหง และ พิชญานิ พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.

นภัทร เสนพงศ์, พิชญานิ พูนพล และณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2561). กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 142-161.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อังศินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-2620809
Email	ungsinun@gmail.com, ungsinun@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Chunthasiri, Y., Intrarakamkang, U., & Kongprasert, N. (2022). Modeling the links between the Self-Reported Characteristics of Talent, Talent Utilization, Employee Engagement and Performance among Employees Working in the Seafood Processing Industry of Thailand. *Journal of Behavioral Science*, 17(1), 109-122.

Intrarakamkang, U., & Pimthong, S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300. DOI: 10.1504/IJPSPM.2021.114587.

Intrarakamkang, U., & Macaskill, A. (2021). Effectiveness of a Health Literacy Intervention Based on Transformative Learning and Incorporating Positive Psychology on Health Behavior and Well-being of Thai Families at NCDs Risk. *Journal of public health Research*, ahead

print, <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.1935>.

- คลฤดี ทับทิม อังคินันท์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2564). ความเข้มแข็งทางใจของญาติผู้ดูแล: สิ่งสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(1), 1-16.
- เนาวรัตน์ สุทธิพงษ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนริสรา พึ่งโพธิ์สมภ. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพันธุกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2), 222-233.
- Intarakamhang, U., Macaskill, A., & Prasittichok, P. (2020). Mindfulness Interventions Reduce Blood Pressure in Patients with Non-Communicable Diseases: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Heliyon*, 6(4), e03834.
- Intarakamhang, U., Sepsuk, P., Suwanwong, C. & Intarakamhang, P. (2020). Validity of Environmental Health Literacy Scale for Homebound and Bedbound Elder of Village Health Volunteer. *J Med Assoc Thai* 2020; 103: 1200-7. doi.org/10.35755/jmedassocthai.2020.11.11388.
- Khongsamai, T., & Intarakamhang, U. (2020). Causal Model of Cultural Competence and Behavior among Thai Nurses in International Hospitals. *Journal of Behavioral Science*, 15(2) 54-69.
- Macaskill, A., & Intarakamhang, U. (2020). Exploring the Natural Development of Health Literacy in Thailand Incorporating More Culturally Sensitive Methodological Approaches. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 2455 First publishing TELLER RD, THOUSAND OAKS, CA 91320 USA: SAGE PUBLICATIONS INC, 2020. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1609406920909934>
- Nurash, P., Kasevayuth, Ka., & Intarakamhang, U. (2020). Learning programs and teaching techniques to enhance oral health literacy or patient-centred communication for healthcare providers: A systematic review and meta-analysis. *Eur J Dent Educ*, 24, 134-144.
- ธนิดา คงสมัย อังคินันท์ อินทรกำแหง และ สุดารัตน์ ดันติวิวัฒน์. (2563). ผลของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลเชิงวัฒนธรรมของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน นานาชาติ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 1-17.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง นริสรา พึ่งโพธิ์สมภ ก่อเกียรติ์ มหาวีรชาติกุล และ ชัชพล ปราบแสน. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษาระบบราชการไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 56-73.
- กมล อาจดี อังคินันท์ อินทรกำแหง กาญจนา ภัทรวิวัฒน์ และ วิริณธ์ กิตติพิชัย. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการเสริมสร้างพลังและความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีต่อพฤติกรรม การแก้ปัญหา

- สุขภาพชุมชนอย่างมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 196-213.
- เขตไทย สันธสุวรรณ อังคินันท์ อินทรกำแหง และธรรมาศกร จันประเสริฐ. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการผสมวิธีเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ของนักศึกษานอกระบบในจังหวัดนครปฐม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 63-80.
- ดลฤดี ทับทิม อังคินันท์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2563). สภาพปัญหา สาเหตุของความเข้มแข็งทางใจและวิธีการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจและพฤติกรรมให้การดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวานของผู้ให้การดูแลในครอบครัว. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 463-482.
- เนาวรัตน์ สุทธิพงษ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันนัยพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2563.
- Chiangkhong, A., Intarakamhang, U. Duangchan, P., & Macaskill, A. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning on Glycemic control Behavior in Adult Diabetes Patients: A Mixed Methods Approach. *Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.
- จุฬาร คำมุงกุล อังคินันท์ อินทรกำแหง และ กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมปรับตัวในการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 1-24.
- ปริญญาวิทย์ นุราช อังคินันท์ อินทรกำแหงและ เกศกาญจน์ เกศวายุช. (2562). ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมสื่อสารที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 71-90.
- ภรณ์ วีระเศรณี อังคินันท์ อินทรกำแหง และ พิษญาณี พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยง การพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, อังคินันท์ อินทรกำแหง, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม. (2562). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(2), 459-476.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, สุภารัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, พิษชาติา ประสิทธิ์โชค, ยวดี จันทะศิริ. (2562). ปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 152-170.
- Intarakamhang, U., & Kijtorntam, W. (2018). The Development Model of the Performance Management System Being Implemented in Government Agencies. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.
- Intarakamhang, U., & Macaskill, A. (2018). Multi-group Causal Model of Health Literacy and Behaviors on Family Well-being among Thai Adults at Risk of Non-Communicable Diseases. *Journal of Research in Health Sciences*, 18(4), e00429.

- Nuchprasop, K., & Intarakamhang, U. (2018). A Causal relationship model of Students' participatory behavior towards university social responsibility. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 15-26.
- Sutipan, P., Intarakamhang, U., Kittipichai, W. & Macaskill, A. (2018). Effect of a Self-management Program on Healthy Lifestyle Behaviors and Health Outcomes in the Elderly with Hypertension. *International Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-15.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง และ ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความรอบรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง: การวิจัยผสานวิถี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 1-21.
- ปิยะ บุษบา อังศินันท์ อินทรกำแหง และจินตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 83-101.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชชุดา กิจจรธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.
- วรวิมล หวังสม อังศินันท์ อินทรกำแหง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). คุณลักษณะความฉลาดและลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(2), 82-96.
- ธนิดา คงสมัย อังศินันท์ อินทรกำแหง และจรัล อุ่นฐิติวัฒน์. (2561). แนวคิดสมรรถนะด้านวัฒนธรรม. *วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 11(2), 69-74.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- แพรวพรรณ อ่วมพันธ์เจริญ และอังศินันท์ อินทรกำแหง. (2564). ศึกษาสถานการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับพฤติกรรมเนือยนิ่งของพนักงานออฟฟิศในบริษัทแห่งหนึ่ง. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว. หน้า 770-780.
- ปวีณา กัญญาพิลา ศรัณย์ พิมพ์ทองและ อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2564). การศึกษาสถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง สถาบันประสาทวิทยา. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว. หน้า 677-689

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อังศิรินทร์ อินทรกำแหง. (2561). หน่วยที่ 9 การสื่อสารสุขภาพและความรอบรู้ด้านสุขภาพ, ตำราเรียน หน่วย
ชุดวิชา 52313 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. จำนวน 55
หน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดุซฎึ อินทรประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dusadee Intaraprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081 808 6553
Email	dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sombatwattana, P., Yoelao, D., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38.

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และดุซฎึ อินทรประเสริฐ. (2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 20-42.

ฐิติญารัตน์ มีไมตรีจิตต์, ดุซฎึ อินทรประเสริฐ, มารุต พัฒนาผล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน การวิจัยของครูโดยใช้สุนทรียแสวงหา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 43-64.

วัลลภา วาสนาสมปอง, ดุษฎี อินทรประเสริฐ, กมลมาลย์ วิรัฐเสริฐสิน. (2563). ผลของรูปแบบการเรียนรู้แบบนำความสุขสู่ผู้เรียนด้วยเทคนิค C2G ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูม ในรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(12), 44-62.

Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency Living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>

ดุษฎี โยเหลา, ธนวัฒน์ พิสิฐจินดา, นริศรา พึ่งโพธิ์สภ, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ณภัทรรัตน์ ไชยอัศวกรศิลป์. (2562) พฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการจัดการความเสี่ยงในการปล่อยชั่วคราว. *วารสารดุลพາท*, 64(2), 75-90.

Sirirassamee, T., Yoelao D., Mohan K. P., Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *Creative Commons Non Commercial CC BY-NC*, 6, 1-8.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ดุษฎี อินทรประเสริฐ. (2563). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและการวิเคราะห์ทางสถิติ. กรุงเทพฯ:

จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์, จำนวน 165 หน้า.

ดุษฎี อินทรประเสริฐ. (2563). การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ:

จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์, จำนวน 227 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chatchai Ekpanyaskul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-371-0535
Email	swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ว.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา	แพทยสภา	2554
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน	แพทยสภา	2558

ความเชี่ยวชาญ

ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา มะเร็งจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม สุขภาพจิตชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Jueajinda, S., Stiramon, O., Ekpanyaskul, C. (2021). Social intelligence counseling intervention to reduce bullying behaviors among Thai lower secondary school students: A mixed-method study. *J Prev Med Public Health*. doi: <https://doi.org/10.3961/jpmph.21.110>

Ekpanyaskul, C., Padungtod, C. (2021). Occupational health problems and lifestyle changes among Novice working from home workers amid the COVID-19 pandemic. *Safe Health Work*. doi: [10.1016/j.shaw.2021.01.010](https://doi.org/10.1016/j.shaw.2021.01.010)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

Ritkumrop, K., Surakan, A., Ekpanyaskul, C. (2021). The effectiveness of an integrated counseling program on emotional regulation among undergraduate students with depression. *J Health Res.* doi: 10.1108/JHR-03-2020-0067

Ekpanyaskul, C. (2019). The effectiveness of animation-based occupational health training on knowledge, attitudes and practice in occupational health for Thai health workers. *J Med Asset Thai*, 102(1), S59-64.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจจรธรรม. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยพี่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

วชิราวุฒิ หวังสม, อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). ลักษณะทางสังคมและคุณลักษณะความฉลาดกับการทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(2), 82-96.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวกและบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผานวิถี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 1-22.

Ekpanyaskul, C., Sangrajrang, S., (2018). Cancer incidence among healthcare worker in cancer centers: A 14-year retrospective cohort study in Thailand. *Ann Glob Health*, 84(3), 429-35.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). *หลักการทางอาชีพเวชศาสตร์ สำหรับงานด้านเวชศาสตร์ป้องกันและสาธารณสุข*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์,

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจธรรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijtorntam
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	089-114-8288
Email	wichudak@g.swu.ac.th, kijtorntam@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ว.บ.	สาขาพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม	สาขาชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พิชามณูชู้ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา ในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.

พิชามณูชู้ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุข้ามช่วงเวลาของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา เพื่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 78-95.

Ungsinun Intarakamhang and Wichuda Kijthonthum. (2018). the development model of the performance management system being implemented in government agencies. *Int. J. Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.

อังศิณันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชชุดา กิจจรธรรม, สิทธิพงษ์ วัฒนนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช และ พิษชาติา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยพี่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

อมราพันธ์ ชะยะมังคะลา, วิชชุดา กิจจรธรรม และชนิดา ตังเดชะหิรัญ. (2561). องค์ประกอบของความสามารถทางดนตรี: กรณีศึกษานักเรียนแข่งเปียโน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 41-45.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	จารุวรรณ ขำเพชร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Jaruwan Kumpetch
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15570; 089 897 1451
Email	kjaruwan@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531
มน.ม.	มานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

วัฒนธรรมชุมชน การศึกษาเมือง ชุมชนสมานฉันท์ ชชาติพันธุ์ ศึกษารางวัลผลงานวิจัยตีจากมูลนิธิกำหนด สันธวานนท์ งานวิจัยเรื่องคนปั่นป่วน ถวายสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ไม่มี

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kumpetch, Jaruwan and Kumpetch Pimnara (June3-4, 2019). The Fascinating Klong-Toey:

The Study of Slum Tourism Development. *The International Conference on Economic Policy, Entrepreneurship Growth and Role of Social Sciences. 2019 Singapore*, 58-66.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2563). มนุษย์เมือง ว่าด้วยสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2561). การสร้างเมืองแห่งความเท่าเทียมและทั่วถึงเพื่อผู้สูงอายุในเมือง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2561). ภูมิทัศน์ชาติพันธุ์ แผนที่ชุมชนชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

จารุวรรณ ข้าเพชร. (2561). การศึกษานโยบายที่เหมาะสมเพื่อลดภาระและเพิ่มศักยภาพของกรมคุมประพฤติ.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ประทีป จินจี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Prateep Ginngae
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17627
Email	prateepsri@hotmail.com, prateepsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศศ.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา (การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม) และการปรับพฤติกรรมทางปัญญา พุทธศาสนา พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประทีป จินจี, ยุทธนา ไชยจุกุล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชูศรี วงศ์รัตน์, ประณต เค้าฉิม, ทศนา ทองภักดี และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1), 18-39.

ปวีร์ กาญจนภิ นิลผาย *ประทีป จินจี* และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 101-119.

มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจฉรา ประเสริฐสิน และประทีป จินนี่. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรม
นิสัยของผู้ต้องขังคดียาเสพติด ตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*,
5(3),263-277.

ประภัสสร ชโลธร, ประทีป จินนี่ และนริสรา พิงโพธิ์สม. (2563). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมของครูผู้มี
จิตวิญญาณความเป็นครู: กรณีศึกษาอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 14(1), 110-122

ฐิฎาณา สุภัทรชยาภูมิ, ดุชฎี โยเหลา และประทีป จินนี่. (2563). รูปแบบการเรียนรู้โครงการที่เน้นจิตสังคม
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(1),94-117.

สรทมล กรนุ้ม, ประทีป จินนี่, นริสรา พิงโพธิ์สม. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่มีผล
ต่อพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศอย่างมีวิจารณญาณของวัยรุ่นตอนต้น.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 12(1),102-121.

ประทีป จินนี่ และคนอื่น ๆ. (2562). การพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21.
วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 12(2), 15 - 29.

สมคิด ทุมวงศ์, ประทีป จินนี่ และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติ
กรรมการบริหารทรัพยากรตามแนวพุทธของเกษตรกร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(2),157-172.

วรารณณ์ แสงอรุณ, ประทีป จินนี่ และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2561). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นตอนต้น ในจังหวัดระยอง.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 24(2),119-134.

ภาสกร ยุวรรณ, ประทีป จินนี่. (2561). ผลจากโปรแกรมการเหนี่ยวนำด้วยภาพเหมารวมเพื่อเสริมสร้าง
พฤติกรรมชื้อสัตย์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2),103-121.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	คานู ปรียา โมฮาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanu Priya Mohan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000, ext. 17600
Email:	kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

Applied behavioral science research, organizational behavior, and applied psychology in work.

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Yoelao, D., Sombatwattana, P., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/TER/article/view/242467>.

Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>.

Mohan, K.P. (2018). Behavioral Sciences in Thailand: An Organizational Case Study for Knowledge Management. *NIDA Case Research Journal*, 9 (2), 2017, 55-68. Available at <https://www.tci-thaijo.org/index.php/NCRJ/article/view/111025>

Sirassamee, T., Yoelao, D., Mohan, K. P., & Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *SAGE Open Medicine*. <https://doi.org/10.1177/2050312118813284>.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นริสรา พึ่งโพธิ์สม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narisara Peungpsop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17626; 081-327-8672
Email	narisarap@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (เกียรตินิยมอันดับ2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การทบทวนเอกสารอย่างเป็นระบบ
การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakkan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Phimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: A SEM approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

นริสรา พึ่งโพธิ์สม. (2563). การทำงานวิจัยที่เป็นเลิศของนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ: คุณลักษณะ ความหมาย และปัจจัยความสำเร็จ. *วารสารพัฒนาสังคม*, 22(1), 105-143.

นริศรา พึ่งโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้าง
นักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เฉลิมเกียรติ ทองจุน และนริศรา พึ่งโพธิ์สภ. (2564). ปัจจัยด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้อง
กับพฤติกรรมลดขยะพลาสติกของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสีเขียว. ใน
การประชุมวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 272-283.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000; 081-4405059
Email	numchai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ภาณุพงศ์ แก้วด้วง, ศรีณย์ พิมพ์ทอง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2564). ปัจจัยเชิงสาเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบริโภคสินค้าเสมือนในเกมออนไลน์ด้วยปัญญาของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(2), 78-95.
- พิชามณูชู้ บุญสิทธิ, วิชุดา กิจธรรม และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษาในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.
- เอกพล เคราเช, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาองค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคิว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย):	ยุทธนา ไชยจุกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ):	Yutthana Chaijukul
ตำแหน่งทางวิชาการ:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน:	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
โทรศัพท์:	0-2649-5000 ต่อ 17600, 0-2262-0809
Email:	yuttanac.swu@gmail.com ; yuttanac@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A	Administration	National University, USA	2531
M.CRP	Community and Regional Planning	U. of Nebraska, USA	2540
D.P.A	Public Administrator	University of La Verne, USA	2538

ความเชี่ยวชาญ

ภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์กร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ประทีป จินนี และคณะ. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 27(1),18-40.
- วชิรวิทย์ ไม้คู่, ปิยะดา สมบัติวัฒนา, ยุทธนา ไชยจุกุล และ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2562). ความซื่อตรง
เชิงพฤติกรรมของพนักงานฝ่ายขายเงินเนอเรชั่นเอ็กซ์และเงินเนอเรชั่นวายของบริษัทธุรกิจ
พาณิชย์ที่เป็นผู้ผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าประเภทอาหารและเครื่องดื่ม.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 25(2), 133-151.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิทยา ยางกลาง, ยุทธนา ไชยจุฑกุล, และปิยดา สมบัติวัฒนา. (2563). ความสอดคล้องและความแตกต่าง
ของพฤติกรรมการใช้เวลาว่างตามมุมมองของศาสตร์แขนงต่าง ๆ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(2),
1-15.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศรัณย์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Saran Pimthong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17637, 098-469-3624
Email	saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	ม.เกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาองค์การ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Intarakamhang, U., & Pimthong, S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300.

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: An SEM Approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

Chaitawittanun, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Meekun, K., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psycho-Situational Path Model of Ambidextrous Preparation for

Quality Aging in College Students. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(8), 841-852.

ชาริน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบวัดพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น. *วารสารเกื้อการุณย์*, 27(1), 46 – 58.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเอื้อสังคม ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 81-100.

วรภัทร เมฆขจร, ดุจเดือน พันธุนาวิณ, ดวงเดือน พันธุนาวิณ, โกศล มีคุณ, ฉัฐวิณ สิทธิศิริอรธ, และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 74-91.

อิสสา วสวนนท์ , ดุจเดือน พันธุนาวิณ, ดวงเดือน พันธุนาวิณ, ฉัฐวิณ สิทธิศิริอรธ, และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). อิทธิพลของการอ่านสารชักจูงและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแลผู้สูงอายุของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131.

กรกนก แหดวง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และพิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุดารัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42 – 62.

ปณสาส์น ตั้งเจริญ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองใส่ใจสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 146 – 165.

ชาริน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 63 – 81.

ชัชวาล อรวงศ์ภักดี และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). ปัจจัยเชิงเหตุที่มีผลต่อความจงรักภักดีต่อองค์การของวิศวกรเงินเนอเรนซ์ในรัฐวิสาหกิจด้านสื่อสารโทรคมนาคมไทย. *วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1), 120-128.

ฉันทวนันท์ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนริศรา พึ่งโพธิ์สม. (2561). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(พิเศษ), 194-207.

ฉันทวนันท์ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนริศรา พึ่งโพธิ์สม. (2561). การศึกษากลุ่มเสี่ยงและปัจจัยปกป้องพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(2), 165-175.

ฉันทวนันท์ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และนริศรา พึ่งโพธิ์สม. (2561). ทักษะการรู้เท่าทันเกมออนไลน์ในเยาวชน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 24(2), 167-179

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sudarat Tuntivivat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	0894120057
Email	Juntuntivivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
BA	BA in Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania, USA	2548
MPA	Public Administration	Bowie State University, USA	2550
DBA	Management	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาสังคม จิตวิทยาประยุกต์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Muangam, W. & Tuntivivat, S. (2021). Psychosocial Factors Related to Stress Management Behavior of Royal Thai Navy Officers. *Warasan Phuettikammasat*, 27(1), 84-100.

Tuntivivat, S and Seangduang, N. (2019). The Effect of Parental Involvement, Social Support and Resilience on Public School Enrollment among Thai Malay Muslim in Southern Thailand. *International Journal of Education Sciences*, 26(3). 42-48.

Sriprasertsuk A., Tuntivivat S., Leesattrupai C., P. Wongpinpech, (2019). “Structural Equation Modeling of Work Well-being of Academic Employees in Autonomous Universities,” *Warasan Phuettikammasat*, 25(1), 40-164.

- Intarakamhang, U., Tuntivivat, S., Chavanovanich, J., Prasittichok, P. Chanthasiri, Y. (2019). Success Factors and guidelines of Human Resources Development in Humanities and Social Sciences in Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 25(2), 152-170.
- Tuntivivat, S. Jafar, S. Seelhammer, C., & Carlson, J. (2018). Indigenous Youth Engagement on Environmental Sustainability: A Case Study of Native Americans in Coconino County. *Journal of Behavioral Science*, 13(2), 82-93.
- Intarakamhang, U., Ekpanyaskul, C., Kijtorntam, W., Wattananonsakul, S., Wanichakorn, A., Pimthong, S. Prasertsin, A. Tuntivivat, S. Chavanovanich, J., & Sutipan, P. (2018). Causal Factors Influencing Research Development and Research Publication of Faculty Members by the Mediating Impact of Mentors. *Journal of Behavioral Science for Development*, 10(1), 42-62.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

Conflict Sensitivity Guidelines. Stockholm Environment Institute. (2020)

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นันทชัตสนันท์ สกุลพงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	086-6508135
Email	nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก, จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี, การปรึกษาทางจิตวิทยาและจิตบำบัด, จิตวิทยาปกติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Resilience as a mediator between positive psychosocial factors, psychological well-being, and depression among patients with major depressive disorder. *Journal of Health Science Research*, 15(2), 138-149.

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Psychometric Properties of the Thai Version Psychological Well-Being Scale and the Factors Related to among Thai Patients with Major Depressive Disorder. *Depression Research and Treatment*, 21. DOI: <https://doi.org/10.1155/2021/2592548>.

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S. H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai

nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 14.
DOI: 10.1186/s40359-021-00519-4.

Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sriipa, K. (2020). Spiritual dimension in palliative care from the perspective of Thai palliative caregivers. *International Journal of Palliative Nursing*, 26(2), 70-74.

Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sriipa, K. (2020). Effectiveness of Transformative Learning on Spirituality in Palliative Care among Nursing Students: A Mixed Methods Study. *The Journal of Behavioral Science*. 15(3), 19-33.

จันทนา จุฑาวรรณนะ, นันทชัตสัณห์ สกกุลพงค์, อัจศรา ประเสริฐสินและมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 40(3), 50-64.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชัตสัณห์ สกกุลพงค์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.

นภัสนันท์ แจ่มพุง, อัจศรา ประเสริฐสิน และนันทชัตสัณห์ สกกุลพงค์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 1-20.

นภัสนันท์ แจ่มพุง, อัจศรา ประเสริฐสินและนันทชัตสัณห์ สกกุลพงค์. (2562). การศึกษาเงื่อนไขการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(2), 239-256.

นันทชัตสัณห์ สกกุลพงค์, ขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ และไพลิน ลิ้มวัฒนชัย. (2562). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกต่อความสุขและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 35-52.

Sakunpong, N. (2018). Life narrative to substance use: Voices from LGBTQ persons. *Journal of health research*, 32(5), 387-394.

Choorat, P., Sakunpong, N., & Patthaisong, S. (2018). Experience of spiritual coaching for peer educators. *Global Journal of Health Science*, 10(6), 54-61.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

นันท์ชัตสันท์ สกุลพงศ์. (2561). จิตวิทยาการปรึกษากับการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 24(1), 147-162

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พลเทพ พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Polthep Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	p.poonpol@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2549
Mcom	Organization and Management	The University of New South Wales, Australia	2550
ปร.ด.	บริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2554

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมองค์กร การจัดการข้ามวัฒนธรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Nakornthap, M., Poonpol, P. (2020). The effectiveness of servant leadership development program in community development volunteer leaders. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, 15(1), 87-103.

Vama, P., Cheaskul, U., Poonpol, P. (2018). The influence of parenting styles on academic adjustment and psychological well-being among Thai university students mediated by internet Addiction and self-regulation: A path model. *Journal of Leadership and Instruction*, 17(2), 13-24.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กนกพร ดวงเสาร์, ปิยดา สมบัติวัฒนา และ พลเทพ พูนพล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความสามารถในการปรับตัวทางอาชีพของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรนิเทศศาสตร์ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 35(2), 63-77.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พัชรี ดวงจันทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Patcharee Duangchan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7 ถ.รังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
เบอร์โทรศัพท์	037-395094-5 ต่อ 21671; 081-4043576
Email	patcharo@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ภบ.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
ภม.	เภสัชกรรมโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ตุลาการ นาคพันธ์, กิตติยศ ยศสมบัติ, พัชรี ดวงจันทร์, ญัฐพงศ์ เขียวฉออ่อน, ณิชารีย์ ศิลาภรณ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจในการเลือกรับยาที่ร้านยาที่มีระบบบริการจ่ายยาต่อเนื่องตามใบสั่งยาของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 และ โรคความดันโลหิตสูง ณ โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จังหวัดนครนายก. *วารสารเภสัชกรรมไทย*, 13(3), 675-683.

กิตติยศ ยศสมบัติ, พัชรี ดวงจันทร์, ตุลาการ นาคพันธ์. (2564). ทักษะคิดของผู้บริโภคต่อส่วนผสมการตลาดที่มีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้บริการ ของร้านยาคณะเภสัชศาสตร์แห่งหนึ่ง. *วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 16(2), 102-108.

ญัฐพร อยู่ปาน, สมหญิง พุ่มทอง, พัชรี ดวงจันทร์. (2563). พฤติกรรมการดูแลการใช้ยาของผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนจังหวัดนครนายก. *วารสารเภสัชกรรมไทย*, 12(2), 520-533.

Chiangkhong A, Intarakamhang U, Duangchan P, Macaskill A. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning of Glycemic Control in Diabetic Adults. *The Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.

ณัฐพงศ์ สิงห์สาธิต, พัชรี ดวงจันทร์, อนันต์ มาลารัตน์, และพรณี ปัญชรหัตถกิจ. (2562). การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ*, 35(1): 109-119.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ณัฐวุธ แก้วสุทธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nathawut Kaewsutha
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็กและทันตกรรมป้องกัน คณะทันต แพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-6641000 ต่อ 15081; 085-163-8780
Email	nathawut@g.swu.ac.th, ballswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ	ทันตแพทยศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ส.ม	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	การวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
อนุมัติบัตร (อ.ท.)	ทันตสาธารณสุข	ทันตแพทยสภา	2560

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, โปยมพรรณ รัตนเจริญฤทธิ์, กุลนันท์ หนูแก้ว, ณัฐกานต์ สิ้นเจริญรุ่ง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลตนเองของ ผู้ป่วยทันตกรรมจัดฟันที่มารับการรักษาในกรุงเทพมหานคร. *วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(2), 38-50.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, มาริสา เลิศเลอเกียรติ, เอื้อการย์ อุบลสะอาด, รมัญยา วิตตะ, กนกวรรณ วันดี. (2563). ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนตามบทบาทการควบคุมการบริโภคยาสูบของนิสิตนักศึกษาทันตแพทย์และทันตแพทย์ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 73-87.

พัสวีภรณ์ อัครกิตติพงศ์, ณัฐรุช แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2561). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันการสูบบุหรี่ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 50-62.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kamolwan Karomprach Klaykaew
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ; 081 951 1589
Email	kamolwan@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยทางการตลาด การวิจัยทางการสื่อสาร และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และคุษฎี อินทรประเสริฐ.(2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(2), 20-42.

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และพิชชาดา ประสิทธิ์โชค. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1), 211-220.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิษชาติ ประสิทธิ์โชค. (2564). การโค้ชเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในการดำเนินโครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม, *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 22(1), 150-165.

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิษชาติ ประสิทธิ์โชค. (2562). “โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม” การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 101-109

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ณัฐพร ไทยจงรักษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nathaporn Thaijongrak
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-9334394
Email	nathaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
อ.ม.	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
Master II Recherche	Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains	Université de Provence (Aix- Marseille I), France	2552
Docteur	Histoire et civilisations (mention très honorable avec félicitation du jury à l'unanimité)	Université de Paris VII (Diderot), France	2557

ความเชี่ยวชาญ

ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ยุโรป

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2564). การปรับปรุงภูมิทัศน์และการจัดการพื้นที่สีเขียวในกรุงปารีส. *วารสารประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 46(1), 189-204.

จุฬารัตน์ ขอบใจกลาง, ธฤชณู เมธาวุฒิสกุล, อภิมุขสดมพฤกษ์ และ ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2563). การส่งเสริมและ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ.2565

พัฒนาบุคลากรสายอาชีพศึกษาด้านการท่องเที่ยวและภาคบริการของพื้นที่ชายแดนไทย-กัมพูชาเขตจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดศรีสะเกษ. *Journal of Modern Learning Development*, 5(5), 283-297

นภัทร เสนพงศ์, พิชญานิ พูนพลและณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2018). กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 142-161.

ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2561). การยึดครองเงินทาบจากเอกสารฝรั่งเศส. *วารสารประวัติศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 73-83.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	089-4936632
E-mail	w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Ophat Sukwan, Prapansiri Susaorat, Thanarat taewattana, and Wilailak Langka. (2021). The Development of Industrial Students Coaching Model under Dual Vocational Training System for Entrepreneurial Trainer: Concentration in Industrial Education. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2021) 262-268.

Fang, Ziyu. กิติชัย สุธาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงิน ยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3),60-75.

- Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yam rung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2), 1-19.
- กันยารัตน์ เมืองแก้ว นันทิซต์สัณห์ สกฤตพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.
- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1), 247-266.
- Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behaviour of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.
- วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนต์ ตุลย์เมธากการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.
- วิไลลักษณ์ ลังกา สุรัชย์ มีชาญ อรุมา เจริญสุข ทวิกา ตั้งประภา มนต์ ตุลย์เมธากการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 39-62.
- วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และกัมปนาท บริบูรณ์. (2562). การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.). *วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย*, 1(1), 28-43.
- Thamvsiat, C., Chularut, P., Langka, W., & Sathapronwong, P. (2018). The Confirmatory Factor Analysis of Critical Thinking Disposition of Education Students. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 12(4), 7-21.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล วิไลลักษณ์ ลังกา มนต์ ตุลย์เมธากการ และอรุมา เจริญสุข. (2561). ผลกระทบของการพนันในงานวัดที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันและแนวทางการส่งเสริมการรู้เท่าทันสถานการณ์การพนันสำหรับเยาวชนไทย. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 2014-2027.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานคัดสรรระดับชาติฯ ประจำปี 2562. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย., 39-62.

อรอุมา เจริญสุข, มนตา ตุลย์เมธการ, วิไลลักษณ์ ลังกา, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพินิตา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 51-64.

Charoensuk, O., Suwathanpornkul, I., Langka, W., & Tulmethakaan, M. (2018). The Comparative Analysis of Gambling Behavior of Thai Youth. *2018 International Symposium on Economics and Social Science* (184-189). Sapporo.

Bunlaead, N., Peungposop, N., & Langka, W. (2018). Keys to Success in Conducting Science Project: A Case Study of High School Winner from the Science Project Contest in Thailand. *10th International Conference on Languages, Humanities, Education and Social Sciences (LHESS-18)* (48-57). Kyoto Japan.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิไลลักษณ์ ลังกา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และนริศรา พิงโพล. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นพนันออนไลน์สำหรับครูแนะแนว*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ ก๊อปปี้. ISBN: 978-616-577-269-3

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น. ISBN: 978-616-565-607-8

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรบ่มเพาะต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ ฉบับวิทยากรครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น. ISBN: 978-616- 478-665-3

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น. ISBN: 978-616-478-709-4

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อัจศรา ประเสริฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ujsara Prasertsin
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ; 081-554-6241
Email	ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S.H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 1-13.

Prasertsin, U., Lopprasert, A., & Wanprakob, S. (September-December 2020). Guidelines on the use of vocabulary flashcard applications to develop reading skills of children with learning disabilities. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(3), 545-550.

- จันทนา จุฑาวรรณะ, นันทิ์ชัตต์สันท์ สกุลงพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสิน และมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563, กรกฎาคม-กันยายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 40(3),
- ทราย ศรีเงินยวง, อัจศรา ประเสริฐสิน และกนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 1-17.
- พันธินา วินิจกิจเจริญ, ศรีณย์ พิมพ์ทอง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563, กรกฎาคม). ประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(7), 360-378.
- ภัทรพรรณ บุญยะปานะสาร, อังศินันท์ อินทรกำแหง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563, มกราคม-มิถุนายน). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้างการมองโลกในแง่ดีที่มีต่อความสุขที่แท้จริงของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 18-32.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, สมพร วันประกอบ และขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 20(1). 34-48.
- เอกวิณ จุฑาพานิช, พิษาดา ประสิทธิ์โชค, อัจศรา ประเสริฐสิน. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะภายในและคุณลักษณะภายนอกที่มีผลกระทบต่อภาระต่องาน โดยมีความพึงพอใจในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10, 45-57.
- ขวัญธิดา พิมพ์การ, อัจศรา ประเสริฐสิน และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของสตรีที่มีการสูญเสียสามีในสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2). 284-307.
- คมกฤษ กิจวัฒน์ธีรภู, พิมพ์ ม่วงศิริธรรม และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการฝึกกระโดดเชือกและการฝึกความมั่นคงลำตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษา. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(99), 78-91.
- พันทิพา เย็นตาโพ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(99), 28-40.

- ฉันทิตา สนิทนราทร เวชขมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจศรา ประเสริฐสิน และพรชูลี ลังกา. (2562, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3). 30-47.
- สินาพร วิทยานิชชัย, อรพินทร์ ชูชม และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาอัตลักษณ์แห่งตนและอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 125-135.
- อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การสร้างแอปพลิเคชันการเรียนรู้คำศัพท์ผ่าน Flash Cards ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเขียนได้ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(99), 41-53.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, นภัสนันท์ แจ่มพุ่ม, อุไร จักร์ตรีมงคล, มานิตา ขอบธรรม, กาญจนา ตระกูลวรกุล และเกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินผลการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน โครงการการบูรณาการการวัดประเมินและการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 27-44.
- อัจศรา ประเสริฐสิน และสมพร วันประกอบ. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2). 329-343.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: ถอดรหัสจากผู้รู้และผู้เป็น. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์*, 27(2), 131-162. 50-64.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562, กรกฎาคม). การศึกษาองค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคิว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.
- Wawta Techataweewan & Ujsara Prasertsin. (2018). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39, 215-221.
- เจกิตาน์ มุลไธสง, กนกพร วิบูลพัฒนะ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561, มกราคม-มิถุนายน). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความหวังและความเข้มแข็งทางใจต่อเยาวชนในสถานพินิจ. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1). 171-184.
- พิศมัย ทับทิมทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน และนฤมล พระใหญ่. (2561, มกราคม-มิถุนายน). ผลของการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาที่มีต่อการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1). 25-34.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชิตา กิจธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วาณิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุภารัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัย โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10 (1), 42-62.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ผกาวรรณ นันทะเสน และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563, กันยายน-ธันวาคม). พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตกับภาวะซึมเศร้า : เหตุปัจจัยและแนวทางการป้องกันแก้ไข. *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 36(3), 293-304.

ผกาวรรณ นันทะเสน, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563, กันยายน-ธันวาคม). คุณลักษณะของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในวัยรุ่นไทย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(3), 91-105.

มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจศรา ประเสริฐสิน และประทีป จินนี่. (2563, มีนาคม). สุขภาวะทางปัญญาและพฤตินิสัยของผู้ต้องขังคดียาเสพติดตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5 (3), 263-277.

อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562, มีนาคม-เมษายน). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเป็นคนดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 12(2), 459-476.

อัจศรา ประเสริฐสิน และวรัญญา รุ่มแสง. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการนำผลการวัดความถนัดทางการเรียนมาใช้ในการวางแผนเลือกอาชีพ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 1-14.

บุญญาภรณ์ วีระพงษ์นันท์, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาแบบวัดลักษณะนิสัยการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 41(1). 35-48.

- พรรณธิดา เอี่ยมสิริปริดา, อัจศรา ประเสริฐสิน และนริศรา พังโพธิ์สภ. (2561, มกราคม – เมษายน). แนวคิดและทฤษฎีในการศึกษาแรงจูงใจอาสาเพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองใส่ใจสังคม. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 13(37), 1-16.
- วันัญญา แก้วแก้วปาน, ชนิตา มิตรานันท์ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561, เมษายน-มิถุนายน). การศึกษาลักษณะของทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัวของเยาวชนผู้กระทำผิด. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(2), 70-86.
- วรัญญา ชดช้อย, นฤมล พระใหญ่ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12 (1), 112-128.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, พรรณธิดา เอี่ยมสิริปริดา และสมพร วันประกอบ. (2561, กรกฎาคม-กันยายน). การสำรวจความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำวิจัยของครู. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(3), 278-291.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2561, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาและตรวจสอบโปรแกรมกระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคมที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(3), 1362-1375.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย, และปพน ญัฐเมธาวิณ. (2561). สุขภาวะของผู้สูงอายุ: แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1), 1-15.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, วรัญญา รุ่งแสง และปญญากรณ วีระพงษ์นันท์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวคิดและพฤติกรรมบ่งชี้ในเรื่องการจัดการตนเองอย่างสร้างสรรค์. *วารสารสุขศึกษา*, 41(2). 18-30.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อมราพร สุรการ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Amaraporn Surakarn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 12415; 0830197530
Email	amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

Thewin, P., Surakarn, A., Janprasert, T., & Prayai, N. (2019). Experience of Counsellors Working with Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Clients in Thailand : a Grounded Theory Method. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci*, 20(2), 380-393.

สิทธิพันธ์ โพธิ์ศรี, อมราพร สุรการ, และ ธฐาศุภร์ จันประเสริฐ.(2562).การปรับตัวในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาวิศวกรผู้ที่มีประสบการณ์ ในประเทศสมาชิกอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 17-37.

ฉันทิตา สนิทนราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจศรา ประเสริฐสิน, และพรชูลี ลังกา. (2562).

การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 30-47.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Surakarn, A. (2019). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *International Conference on Education and Psychology (ICEAP 2019). Osaka, Japan, 15(1), 34-51.*

Surakarn, A. (2018). Risk and safety in transportation: A case study of commuting van in Bangkok and vicinity. *Oral Presentation at International Congress Applied Psychology. Montreal, Canada, 26-30.*

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

อมราพร สุรการ. (2561). การรับรู้ความเสี่ยงและความปลอดภัยของคนขับและผู้โดยสารรถตู้สาธารณะ. *งานวิจัยวัฒนธรรมกับความเสี่งสุขภาพ: อุบัติเหตุ ยาเสพติด. สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สวสส.)*

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chanya Leesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 – 7 (16237), 08 5556 5135
Email	chanya@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบุลย์ ชญญา ลีศัตรุพ่าย และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย.

วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 118 - 132.

อัมพร ศรีประเสริฐสุข สุดารัตน์ ดันติวิวัฒน์ ชญญา ลีศัตรุพ่าย ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร. (2562). “ตัวแบบปัจจัยเชิงโครงสร้างของสุขภาวะในการทำงานของพนักงานสายวิชาการ ในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 25(1), 140-164.

อัญชญา ใจหวัง ชญญา ลีศัตรุพ่าย และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเต้นสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. วารสารสุทธิปริทัศน์, 33(108), 186-197.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รวีพรรณ จารุทวี, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2564). การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 (The 52nd National Graduate Research Conference) วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 หน้า 257-266.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์ และชัญญา ลีศัตรุพ่าย (2563). การพัฒนาโปรแกรมเทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 50 (The 50th National Graduate Research Conference) วันที่ 6- 7 มิถุนายน 2563 หน้า 857-865

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพร ครามานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sittiporn Kramanon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	0838955999
Email	sittipornk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธและจิตภาวนา
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
3. การพัฒนาบุคคลและสังคมโดยใช้เทคนิคหรือทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ประทีป จินน์ และคณะ. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 27(1), 18 – 40
- ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, อสมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะ
พรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 188 – 201
- นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบอุปสรรคการออก
กำลังกายของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102), 1 – 13.

วัฒน์ เพชร และคณะ (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่ม พัฒนาการและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *จิตเวชวิทยาสาร*, 36(2), 114 – 129

สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา พังโพธิ์สถ ครรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ: กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 171-192.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เกตุสิริ มีกุล ฐาศุภร์ จันประเสริฐ สิทธิพร ครามานนท์. (2564). ความหมาย กระบวนการและแนวทางการสร้างสุขภาวะ: กรณีศึกษา ผู้พิการภายหลัง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “Global Risks and the Role of Social Sciences”* (น. 458 - 473). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นฤมล พระใหญ่ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์ สิทธิพร ครามานนท์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนทางจิตวิทยาของบุคลากรในองค์กร. ใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 ICE 2021 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ”* (น.107-121). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 5 “การวิจัยและนวัตกรรมในวิถีปกติใหม่”* (น.1107-1121). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการพัฒนาทุนทางจิตวิทยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 14* (น.364 - 373). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สิทธิพร ครามานนท์, นฤมล พระใหญ่, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). ไวรัสโคโรนา 2019 และการให้ความช่วยเหลือด้านจิตใจเบื้องต้น. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 11(1), 18 – 28.

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). การสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ : บทความฟื้นฟูวิชาการ. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 52(1), 62 – 74.

ภาสกร คุ่มศิริ นฤมล พระใหญ่ นันทชัตสันท์ สกุลพงศ์ และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัว
เชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี*, 3(2), 51 – 65.

ภาสกร คุ่มศิริ, นันทชัตสันท์ สกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). โรคสมองเสื่อมและจิตวิทยา
เชิงบวก: บทความทบทวนวรรณกรรม. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(1), 1 – 11.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Korkiat Mahaveerachartkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 17600 โทรสาร 0-2262-0809
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	08-2428-2539
Email	korkiat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
บช.ม.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยชินวัตร	2549
M.S.	Applied Positive Psychology	University of East London, United Kingdom	2552
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์การ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2561

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development) และการพัฒนาองค์กร (Organization Development)

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Mahaveerachartkul, K., & Sooraksa, N. (2021). Development and validation of challenge-hindrance demands scale for the nursing profession: A mixed-methods research study. *Heliyon*, 7(5), e06890. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06890>.

อังศิรินทร์ อินทรกำแหง, นริสรา พึ่งโพธิ์สภ, สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์, ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล และรัชพล ปราบแสนพ่าย. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษา ระบบราชการไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 56-73.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mahaveerachartkul, K., & Sooraksa, N. (2018). *The mediating role of psychological capital in the challenge-hindrane demands framework: A structural equation modeling analysis*. Proceedings of the 9th European Conference on Positive Psychology, June 27-30, 2018, Budapest, Hungary, p.384-385.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08 9699 4810
Email	pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

คงกระพัน ชาตรี, ฌานวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, ชีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย.

(2564). ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโควิด 19 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์)

นันต์ธิญา ภูคุ้ม, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2564). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุที่มีพลัมของผู้ใหญ่ตอนต้น : กรณีศึกษาบุคลากรในโรงพยาบาลแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 35(2), 147-163.

จิตติมา ดีพันธ์, จิตราพร เบาแรง, จิตยา สามสี, ณชธีรนาฏ บัญรัตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์,

ชีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกันทางใจในการโดนกลั่นแกล้งรังแกบนโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.

วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 43(1), 92-110.

- อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์, ชัญญา ลีศัตร์พ่าย, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 118 - 132.
- อัญญา ใจหวัง, ชัญญา ลีศัตร์พ่าย, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเดินสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108), 186-197.
- กุสุมา ยกชู, พาสณา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). กรอบคิดของงานของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.
- อุไรวรรณ เขาวนชื่น, กัมปนาท บริบูรณ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ปัจจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 65-80.
- ฉัตรชัย แผงคำฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัม อายุ 6-9 ปี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(106), 195-208.
- มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนักบุญเปโตร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรมศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 10(2), 36-55.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ฉัตรชัย คำแพงฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก อายุ 6-9 ปี. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จังหวัดตรัง*. น. 344-352.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ถึงกำหนดครบรอบระยะเวลา 5 ปี สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นเพื่อดำเนินการดังกล่าว ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือบริหารหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ 1) เพื่อการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง และผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสถาบันฯ 2) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร 3) คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา 4) สำหรับหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นนำเสนอ สภาวิชาการ 5) เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย 6) ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง ภายใน 30 วัน ต่อไป

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1.หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. วิทยุณานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
หมวดที่ 1		
ข้อ 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น สาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ที่จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ	เพิ่มเติมรายละเอียดความร่วมมือกับสถาบันในประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา และคณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยสถาบันฯ ได้มีการ ทำบันทึกความเข้าใจ หรือ MOU ร่วมกัน เพื่อความ ร่วมมือทางวิชาการ ในการจัดประชุมวิชาการ การทำ วิจัยร่วมกัน เป็นต้น	
ข้อ 8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพเป็น 1. นักวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือนักวิจัย อิสระ 2. อาจารย์หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในสาขาการวิจัยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์ และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น 3. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้องค์ความรู้ทางด้าน การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เช่น นักประเมิน โครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม เป็นต้น	เพิ่มเติมอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 8.1 นักวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือนักวิจัย อิสระ 8.2 นักประเมินโครงการและนักบริหารโครงการใน หน่วยงานของรัฐและเอกชน 8.3 ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาบุคคล สังคม และชุมชน ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน 8.4 อาจารย์หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในสาขาการวิจัยหรือสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคล และสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การ พัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร คือ ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล ผศ.ดร.ธาศุภกร์ จันประเสริฐ ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ ผ.ดร.ธาศุภกร์ จันประเสริฐ ผศ.ดร.กาญจนา ภักธาวินวัฒน์ ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และเพิ่มเติมข้อมูลที่ทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
ปรัชญาของหลักสูตร “การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม”	ปรัชญาของหลักสูตร ปรับเป็น “การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม”	
ความสำคัญ	ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มเติมความสอดคล้องกับกรอบ ยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2565 - 2584) และเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เช่น สำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น	
แผนพัฒนาปรับปรุง	ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
	ตามเกณฑ์ AUNQA การจัดการเรียนการสอนในแบบ New Normal และการยกระดับความเป็นวิชาการนานาชาติ	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร		
คำอธิบายรายวิชา		
กลุ่มวิชาการระเบียบวิธีวิจัย		
วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB501 Research Methods in Behavioral Science งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน	วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB501 Research Methods in Behavioral Science แนวคิดและหลักการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม กระบวนการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเขียนรายงานและบทความวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย การประเมินและวิพากษ์งานวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย และการฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล	วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือวัดรูปแบบใหม่ ๆ ในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) RB503 Foundations of Qualitative Research แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย	วป503 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) RB503 Qualitative Research แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย	
วป504 พื้นฐานการวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)	วป504 การวิจัยและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
<p>RB504 Fundamental Research and Academic English Skills</p> <p>ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย</p>	<p>RB504 Research and Academic English Skills</p> <p>กระบวนการวิจัยที่สำคัญและทักษะภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณพื้นฐานของการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ด้วยการบูรณาการข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม การเขียนเพื่อการวิจัยแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัยเพื่อการพัฒนาตนเอง</p>	<p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research</p> <p>ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพารามเทริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science</p> <p>สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ</p>	<p>วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science</p> <p>แนวคิดและการประยุกต์ใช้สถิติพื้นฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science</p> <p>หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟคเตอร์เดียว แบบ</p>	<p>วป512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science</p> <p>หลักการวิจัยเชิงทดลองเพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ แบบแผนสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มในบล็อก แบบแผนจัดสุ่มลาติน แบบแผนแฟคทอเรียล แบบแผนไฮโรคิคอล แบบแผนสปลิทพล็อต สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
แผนแพททอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัตุรัสลาติน แบบแผนไฮราคิคอลและสปลิทพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม	การวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	
วป513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม	วป513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในกระบวนการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การคิดและการออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป514 การวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย 3(2-2-5) RB514 Research for Development of Policy Proposals แนวคิดและหลักการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อหาข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาบุคคล องค์กรและสังคม โดยใช้หลักการวิจัยและพัฒนา วิจัยเชิงอนาคต และวิจัยเชิงนโยบาย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป515 เหมืองข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการทำเหมืองข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล เทคนิคการทำเหมืองข้อมูล ได้แก่ โครงข่ายประสาทเทียม โครงข่ายโคโฮเนน ต้นไม้การตัดสินใจ การทำเหมืองข้อมูลบนเว็บ กฎความสัมพันธ์ การจำแนกประเภท การจัดกลุ่มและการทำนาย วิธีการประเมินตัวแบบ การประยุกต์ใช้งานเหมืองข้อมูลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการวิเคราะห์เหมืองข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป516 เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่สำหรับงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการของข้อมูลขนาดใหญ่ เทคโนโลยีการสกัด การเชื่อมต่อ การจัดการ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่บนสื่อสังคมออนไลน์ การวิเคราะห์เหมืองข้อความ การวิเคราะห์เครือข่ายสังคม การนำเสนอข้อมูลที่สกัดจากแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ด้วยการแสดงข้อมูลในรูปแบบรูปภาพนิ่ง การประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
<p>วป803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4) RB803 Research Practicum</p> <p>ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้ที่มีประสบการณ์วิจัยสูง</p> <p>หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ</p>	<p>วป609 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4) RB609 Research Practicum</p> <p>กำหนดปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อสร้างโครงการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการวิจัย โดยทำวิจัยเป็นงานเดี่ยว หรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้ที่มีประสบการณ์วิจัยสูง โดยยึดหลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์		
<p>วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6) RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives</p> <p>ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรี และอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาเสรี และแนวคิดใหม่</p>	<p>วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6) RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives</p> <p>วิเคราะห์ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วยทฤษฎีกลุ่มการรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตเสรีวิทยา และแนวคิดสมัยใหม่ทางจิตวิทยา</p>	คงเดิม
<p>วป522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6) RB522 Theories and Research in Psychological Development</p> <p>ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ</p>	ปรับออก	
	<p>วป522 จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคม 3(2-2-5) RB522 Counseling Psychology for Individual and Social Development</p> <p>ศึกษาและทำความเข้าใจบุคคลและสังคมผ่านมุมมองจิตวิทยาการปรึกษา การปรึกษาแบบออนไลน์ และแนวโน้มการปรึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาบุคคลและสังคม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) RB523 Behavior Analysis and Behavior</p>	<p>วป523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) RB523 Behavior Analysis and Behavior</p>	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
Modification ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญา นิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	Modification ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรม ปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับ พฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	
	วป524 พฤติกรรมศาสตร์ด้านเพศภาวะและเพศวิถี ขั้นต้น 3(2-2-5) RB524 Basic Behavioral Science of Gender and Sexuality เพศภาวะและเพศวิถีจากศาสตร์ที่หลากหลายทั้ง จิตวิทยา สังคมวิทยาและสตรีนิยมในหัวข้อด้านอำนาจ กับบทบาททางเพศ ความเป็นชายความเป็นหญิง ความหลากหลายทางเพศความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายชอบ อัตลักษณ์ทับซ้อนการขับเคลื่อนทางสังคมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นธรรมด้านเพศภาวะและเพศวิถีสำหรับ นักพฤติกรรมศาสตร์และการอภิปรายงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6) RB531 Attitudes and the Prediction of Behavior ความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเจต คติกับพฤติกรรม จิตลักษณะและปัจจัยที่ทำนาย ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล และ การพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์	วป531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6) RB531 Attitudes and Prediction of Behavior ความหมาย ทฤษฎี และผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ของเจตคติกับพฤติกรรม ปัจจัยทำนายเจต คติและพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาและการ ปรับเปลี่ยนเจตคติเพื่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการ ความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6) RB532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับ กระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการ ทำงาน	วป532 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) RB532 Positive Psychology for Quality of Life Development การประยุกต์ใช้ทฤษฎี งานวิจัย แบบวัด และเครื่องมือ ทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสร้างความสุข ความสำเร็จ และคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่าง วัฒนธรรม 3(3-0-6) RB533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและ วิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่าง วัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการ ทำงาน	วป533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่าง วัฒนธรรม 3(2-2-5) RB533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัว และวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงาน ต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิต การทำงาน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
<p>วป534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>RB534 Health Psychology</p> <p>แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด</p>	<p>วป534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>RB534 Health Psychology</p> <p>แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด</p>	คงเดิม
<p>วป541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>RB541 Social Foundations of Human Behavior</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>วป541 พฤติกรรมศาสตร์ในหลากหลายมุมมอง 3(3-0-6)</p> <p>RB541 Behavioral Science from Diverse Perspectives</p> <p>การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยจากมุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สรีรวิทยา อาชีววิทยา เป็นต้น เพื่ออธิบายและทำนายพฤติกรรมมนุษย์</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>RB551 Behavioral science in cultural anthropology perspective</p> <p>พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่กำเนิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยา วัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>วป551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>RB551 Behavioral science in cultural anthropology perspective</p> <p>พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่กำเนิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	คงเดิม
	<p>วป552 พฤติกรรมพลเมืองรอบรู้เพื่องานอนาคต 3(2-2-5)</p> <p>RB552 Literate Citizenship Behavior for Future Work</p> <p>ทักษะจำเป็นของอนาคตพลเมืองโลก ความรอบรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี ความรอบรู้ด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมการเป็นพลเมืองต้นรู้โลก การเผชิญปัญหากับความไม่แน่นอนในงานอนาคต การใช้ปัญญาประดิษฐ์และการประยุกต์วิทยาการข้อมูลเพื่อพัฒนาพฤติกรรมพลเมืองรอบรู้ การประยุกต์วิทยาการข้อมูลเพื่อพัฒนาพฤติกรรมพลเมืองรอบรู้รูปแบบการประเมินพฤติกรรมพลเมืองรอบรู้เพื่องานอนาคต</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6)</p> <p>RB561 Political Structure and Process</p>	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
<p>โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาการมีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน</p>		
<p>วป562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) RB562 Buddhism and Quality of Life แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสังฆธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอิทัปปัจจยตาหรือปฏิจลสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต</p>	<p>วป561 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) RB561 Buddhism and Quality of Life แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสังฆธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอิทัปปัจจยตาหรือปฏิจลสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) RB563 Communication Behavior in Digital Age ทฤษฎีการสื่อสาร พัฒนาการของเทคโนโลยี พฤติกรรมการสื่อสารยุคดิจิทัล ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารหลากหลายบริบท องค์ความรู้ด้านการวิจัย พฤติกรรมการสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล</p>	<p>วป562 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) RB562 Communication Behavior in Digital Age แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมเบี่ยงเบน การส่งเสริมให้เกิดความรู้ ทักษะ พฤติกรรมอันพึงประสงค์ การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของบุคคล องค์กร และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพในยุคปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5) RB564 Economic Psychology ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ การตัดสินใจเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ การตัดสินใจเลือก ทางเลือกและปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ศึกษาผลของการตัดสินใจเลือกเชิงปรากฏการณ์และกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ</p>	ปรับออก	
<p>วป571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) RB571 Population and Social Development วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับการพัฒนาสังคม และการนำการศึกษามาพัฒนาคน และสังคม</p>	ปรับออก	
<p>วป581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6) RB581 Socialization and Human Development แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการ</p>	<p>วป581 สัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) RB581 Seminar in Socialization for Human Development</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
ถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล	การถ่ายทอดทางสังคมจากหลากหลายมุมมอง เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ชีววิทยา การศึกษา เป็นต้น อิทธิพลของตัวแทนการถ่ายทอดทางสังคมต่อการพัฒนาการของมนุษย์ และผลจากการถ่ายทอดทางสังคมที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6) RB582 Behavioral Science and Inequality แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของสังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม	วป582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6) RB582 Behavioral Science and Inequality แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของสังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม	คงเดิม
วป583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6) RB583 Morality and Moral Education ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน	ปรับออก	
วป584 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5) RB584 Project Management หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการเทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ	วป583 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5) RB583 Project Management หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ การบริหารความเสี่ยง การประเมินผลสำเร็จของโครงการด้วยข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคนิคหรือวิธีการที่ทันสมัย จากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(3-0-6) RB681 Research for Youth Development Policy แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	วป681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(3-2-5) RB681 Research for Youth Development Policy แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6) RB682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมคุณภาพชีวิตในการทำงาน	ปรับออก	
	วป682 พฤติกรรมศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาสังคมและ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
	<p>ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>RB682 Behavioral Sciences for Social and Community Problem-Solving</p> <p>องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และสหวิทยาการ เข้าใจวิเคราะห์ ทำนาย และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ไขปัญหากลุ่มเปราะบาง การจัดการความขัดแย้ง การสร้างการมีส่วนร่วม การชี้แนะและแก้ไขปัญหาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ปริญญาโท		
<p>ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท</p> <p>GRT 691 Master's thesis</p>	<p>ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท</p> <p>GRT 691 Master's thesis</p>	คงเดิม
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
<p>หัวข้อ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p> <p>1. มีทักษะสื่อสาร</p> <p>1.1 มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานวิชาการผ่านเวทีการนำเสนอและสิ่งพิมพ์ทางวิชาการได้</p> <p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>2.1 มีความสามารถในการต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาบุคคล กลุ่ม องค์กรหรือสังคมได้</p> <p>2.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>ปรับเปลี่ยนรายละเอียด คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของหลักสูตร รายละเอียด มีดังนี้</p> <p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>1.1 สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ</p> <p>1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>2.1 มีความเข้มแข็งด้านการผสมผสานวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม และเพิ่มเติมกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมให้บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดไว้</p>	
หัวข้อ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (5 ด้าน)	ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม		
<p>1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่</p>	<p>1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัย</p> <p>1.3 สามารถวิพากษ์และบ่งชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณการวิจัย</p>	
2. ด้านความรู้		
<p>1. มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาสังคมได้</p>	<p>2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรม</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
3. สามารถต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย	ศาสตร์ 2.3 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
1. สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 2. สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ 3. สามารถสร้างสรรคงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้	4.1 สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 4.3 มีความใฝ่รู้และเรียนรู้แบบนันทนเองได้	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและแบบผสมวิธีได้ 2. สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 3. สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 5.2 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5.3 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	
แผนที่แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)	ปรับความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากสูตรสู่รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้านที่ปรับใหม่ ทั้งในรายวิชาเดิม และรายวิชาที่เพิ่มใหม่	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ปรับเกณฑ์ให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
	ปรับหลักเกณฑ์ และรูปแบบการปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ		
หัวข้อ การกำกับมาตรฐาน	เพิ่มเติมรายละเอียด การดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
หัวข้อบัณฑิต	<p>ระดับอุดมศึกษา (TQF) และ AUN-QA</p> <p>เพิ่มเติมรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ประกอบด้วย 1) มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย 2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ตามจรรยาวิชาชีพวิจัย 3) สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพวิจัย 4) สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม 5) สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและ ผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	
หัวข้อ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	<p>เพิ่มเติมระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษา คือ</p> <p>3. นิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้ว แต่ยังมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและกำหนดให้มีทางเลือกหลายทางตามความสนใจของผู้เรียน เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินศักยภาพนิสิตว่า มีความจำเป็นหรือมีความเหมาะสมที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทหรือการทำปริญญาโท เพื่อให้คำแนะนำเข้าร่วมชั้นเรียนบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและจัดให้มีการเรียนการสอนในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์หรือคณะ/สถาบัน/สำนักอื่นในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือแนะนำให้นิสิตเรียนรู้ผ่าน e-learning ของรายวิชานั้น ๆ หรือแนะนำให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดขึ้น</p>	
หัวข้อ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท	<p>ปรับเพิ่มเติมเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	
หัวข้อ การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียด ลำดับขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	
หัวข้อ ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดของหลักสูตร ที่มีการจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนจากนิสิตทุกสิ้นภาค</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
	การศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่อไป	
หัวข้อ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	ปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ AUN-QA เพิ่มเติม	
หัวข้อ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	ปรับปรุงเพิ่มเติมการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน โดยจะมีการประเมินทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย โดยอาจอยู่ในรูปของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอบวัดผลทั้ง Formative และ Summative การวัดผลจากความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะในการทำตามเป้าหมายการเรียนรู้ของรายวิชา การวัดเจตคติหรือความพึงพอใจต่อเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรหรือสถาบันได้จัดเตรียมไว้ในแต่ละรายวิชา	
หัวข้อ การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์	ปรับปรุงเพิ่มเติมเกณฑ์ดำเนินการจัดทำปริญญาานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนสิ้นสุดกระบวนการสอบปริญญาานิพนธ์ ให้เป็นไปตามรายละเอียดประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	
หัวข้อ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญาานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	ปรับเปลี่ยนรายชื่อหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยสังกัด จาก สกอ. เป็น สป.อว.	
หัวข้อ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	
หัวข้อ ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ปรับ ปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการใช้หลักสูตรปรับปรุงปี 2565	
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
หัวข้อ การประเมินกลยุทธ์การสอน มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกตพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึง การทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน	มีการปรับปรุงรายละเอียดในหัวข้อ การประเมินกลยุทธ์การสอน 1. ประเมินรายวิชาโดยนิสิต โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค 003 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการ After Action Review เมื่อสิ้นคาบเรียนหรือสิ้นสุดการเรียนในแต่ละหัวข้อ 2. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของนิสิตตามที่หลักสูตรและรายวิชากำหนดไว้ 3. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นรายคาบ/รายหัวข้อ/รายภาคการศึกษา 4. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต 5. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทีมอาจารย์ผู้สอน และ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมให้เหมาะสมกับคุณลักษณะพื้นฐานทั้งพื้นฐานความรู้ ทักษะพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนิสิตแต่ละรุ่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน	
<p>หัวข้อ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิตรวมทั้งการประเมินจากตนเองและเพื่อนร่วมงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน</p>	<p>มีการปรับปรุงรายละเอียดในหัวข้อ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาทุกด้าน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค 003 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคเรียน และนิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในแต่ละหัวข้อ/รายคาบเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นำเสนอ/บรรยาย หรือผู้นำการอภิปรายระหว่างกลุ่มผู้เรียนและผู้สอน 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ในการพิจารณาคว้งไว้หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป 4. การทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับนิสิตในหลักสูตรของสถาบันที่เป็นคู่เทียบ 	
<p>หัวข้อ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก 2.3 นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ 	<p>เพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาสถาบัน และ/หรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก 3. นายจ้างหรือผู้ที่รับบัณฑิตในหลักสูตรเข้าร่วมงาน (ผู้ใช้บัณฑิต) 4. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 	
<p>หัวข้อ การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร</p>	<p>เพิ่มรายละเอียด คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน</p>	
<p>หัวข้อ การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้ง</p>	<p>เพิ่มรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เช่น นิสิต บัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	การปรับปรุง
<p>ในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม/สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน</p> <p>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานที่รองรับบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร</p> <p>4. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรฉบับปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายวิชา กลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชา</p> <p>5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำความเห็นและ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ถ้ามี) มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาต่อไป</p>	

ภาคผนวก ซ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย