

มคอ.4

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายวิชา จป 818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

จป 818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง

AP 818 Advanced Internship in Professional Counseling

จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 (0-9-0) หรือ 300 ชั่วโมง

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

รายวิชาเอกบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

ผศ.ดร.นนท์ชัตต์สันท์ สกุลพงศ์ อ.ดร.นฤมล พระใหญ่และ อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 2/2561 / ชั้นปีที่ 1

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

27 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม**

1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถออกแบบกระบวนการปรึกษาเพื่อพัฒนาบุคคล กลุ่มหรือองค์กรด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาผ่านการปฏิบัติงานจริง (ELO 3)

2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำในการจัดบริการด้านการปรึกษาแบบรายบุคคล การปรึกษาแบบกลุ่ม และการปรึกษารอบครัวโดยใช้แนวทางด้านจิตวิทยาเชิงบวกในบริบทที่หลากหลาย (ELO 4)

3. เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาทักษะด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริง (ELO 4)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้นิสิตลดภาระงานการเขียนรายงานการฝึกปฏิบัติงานและเพิ่มช่องทางการฝึกปฏิบัติการวิจัยด้านการ
การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยแก่นิสิตด้วย

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
จป 818 การ ฝึกปฏิบัติ ด้านการ ศึกษาชั้นสูง	●	●	○	●	●	○	●		●	●	○		●	●	●			●	●

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<u>CLO 1</u> เพื่อให้นิสิตสามารถ ออกแบบกระบวนการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคล กลุ่มหรือ องค์กรด้วยองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาการศึกษาผ่านการ ปฏิบัติงานจริง	- มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการ บริการการศึกษาทั้งในรูปแบบการ บริการรายบุคคล กลุ่มและการ บริการครอบครัวในสถานบริการ ตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป	ประเมินจากรายงานการฝึก ปฏิบัติด้านการศึกษาในรูปแบบ การบริหารโครงการ และบันทึก หลังการฝึกปฏิบัติด้าน
<u>CLO 2</u> เพื่อให้นิสิตสามารถ เป็นผู้นำในการจัดบริการด้าน การศึกษาแบบรายบุคคล การศึกษาแบบกลุ่ม และ การบริการครอบครัวโดยใช้ แนวทางด้านจิตวิทยาเชิงบวก ในบริบทที่หลากหลาย	- มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการ บริการการศึกษาทั้งในรูปแบบการ บริการรายบุคคล กลุ่มและการ บริการครอบครัวในสถานบริการ ตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไปโดยมอบหมายให้ มีโอกาสเป็นหัวหน้าโครงการ	ประเมินจากรายงานการฝึก ปฏิบัติด้านการศึกษาในรูปแบบ การบริหารโครงการ และบันทึก หลังการฝึกปฏิบัติด้าน
<u>CLO 3</u> เพื่อให้ นิสิต เข้าใจ	- ทบทวนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา	ประเมินจากรายงานการฝึก

วัฒนธรรม และสามารถพัฒนาทักษะด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริง	การศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติงานและกำหนดให้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	ปฏิบัติด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการบริหารโครงการที่มีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน การซักถามในช่วงโมงการนิเทศ
---	---	---

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบหลัก 1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์มีวินัยในตนเอง 2. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากลและสมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย 4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	- ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณทางวิชาชีพระหว่างการเรียนการสอน - มอบหมายให้นิสิตเก็บรักษาความลับของผู้รับบริการและเก็บบันทึกข้อมูลจากการรักษาอย่างมิดชิด - ศึกษารณคดีตัวอย่างและอภิปรายความขัดแย้งด้านจริยธรรมในขณะฝึกปฏิบัติงาน	- การซักถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนนิเทศ - ตรวจสอบการเก็บข้อมูลของผู้รับบริการที่ได้รับการรักษาทางจิตวิทยาจากนิสิต - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นขณะรับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน
ด้านความรู้ ความรับผิดชอบหลัก 1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 3. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา 5. ให้การปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ	มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการบริการการศึกษาทั้งในรูปแบบการปรึกษารายบุคคล กลุ่มและการรักษาครอบครัวในสถานบริการตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป	ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติด้านการศึกษาในรูปแบบการบริหารโครงการ และการตอบคำถามในช่วงโมงการนิเทศ

<p>ทักษะทางปัญญา ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. บริหารและจัดการกิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยาได้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการบริการ การศึกษาที่ประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยา การศึกษาสู่การช่วยเหลือบุคคลทั้งในรูปแบบการบริการรายบุคคล กลุ่มและการบริการครอบครัวในสถานบริการ ตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป</p>	<p>ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติด้านการบริการในรูปแบบ การบริหารโครงการ และบันทึกหลังการฝึกปฏิบัติด้าน และการตอบคำถามในชั่วโมงการนิเทศ</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการบริการการศึกษาที่ทั้งในรูปแบบการบริการรายบุคคล กลุ่มและการบริการครอบครัวในสถานบริการที่แตกต่างกันตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไปโดยให้มีการทำงานร่วมกันกับสหวิชาชีพอื่น</p>	<p>ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติด้านการบริการในรูปแบบ การบริหารโครงการ และบันทึกหลังการฝึกปฏิบัติด้าน และการซักถามในชั่วโมงการนิเทศ</p>
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p> <p>4. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการศึกษา</p>	<p>-มอบหมายให้นิสิตนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงานผ่านการเลือกใช้สารสนเทศที่ทันสมัย</p> <p>- มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการบริการ การศึกษาที่ทั้งในรูปแบบการบริการรายบุคคล กลุ่มและการบริการครอบครัวในสถานบริการที่แตกต่างกันตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไปโดยให้มีการทำงานร่วมกันกับสห</p>	<p>- ประเมินจากวิธีการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติด้านการบริการในรูปแบบ การบริหารโครงการ และบันทึกหลังการฝึกปฏิบัติด้าน</p>

แนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายได้อย่าง เหมาะสม	วิชาชีพอื่น	
---	-------------	--

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการปรึกษาในองค์กรต่าง ๆ ในการหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับบริการปรึกษา ปฏิบัติงานหาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมภายใต้การดูแลของผู้ตรวจการและคณาจารย์ เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัย ใช้การบันทึกเทป วีดิโอ รายงานการปรึกษาประกอบการฝึกปฏิบัติงาน และการนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

2. กิจกรรมของนิสิต

1. เขียนโครงการการฝึกปฏิบัติด้านภาคสนามด้านการปรึกษา โดยให้อยู่ในรูปแบบที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติก่อนออกฝึกปฏิบัติด้านภาคสนาม

2. ฝึกปฏิบัติด้านปรึกษาให้ครบ 300 ชั่วโมง โดยครอบคลุมรูปแบบฝึกปฏิบัติด้านทั้ง 3 ด้านดังต่อไปนี้

2.1 การให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล (Individual Counseling)	130	ชั่วโมง
2.2 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	100	ชั่วโมง
2.3 การให้คำปรึกษาครอบครัว	50	ชั่วโมง
2.4 การฝึกปฏิบัติการวิจัยด้านการปรึกษา	20	ชั่วโมง

3. ระหว่างฝึกปฏิบัติด้านภาคสนามด้านการปรึกษา ให้นิสิตนำประเด็นที่ติดขัดในการปรึกษากับผู้รับบริการ มาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยจะเป็นการนิเทศผ่านการสาธิตการปฏิบัติการปรึกษากับผู้รับบริการซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) ที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทุกวันอาทิตย์เวลา 9.00-12.00 จำนวน 16 ครั้งโดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การปรึกษาแบบรายบุคคล (Individual Counseling)	6	ครั้ง (เริ่ม 6 กย. 63)
3.2 การปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	5	ครั้ง (เริ่ม 18 ตค 63)
3.3 การปรึกษาครอบครัว	4	ครั้ง (เริ่ม 22 พย. 63)

** หมายเหตุ: นิสิตต้องฝึกปฏิบัติในหน่วยงานตั้งแต่ 2 หน่วยงานขึ้นไป

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

1. การให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล

การฝึกปฏิบัติด้านด้านการปรึกษาแบบรายบุคคล นิสิตต้องดำเนินการดังนี้

1.1 การปรึกษาแบบรายบุคคล จำนวนไม่น้อยกว่า 130 ชั่วโมง

1.2 บันทึกการปรึกษาแบบรายบุคคลอย่างละเอียดจำนวน 20 ราย รายละเอียดอย่างต่ำ 3 ครั้ง (sessions) ตามแบบฟอร์ม จป.D01 โดยแบบบันทึกนั้นจะต้องครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

- ชื่อสมมุติของผู้รับบริการปรึกษา
- วันและเวลา

- เรื่องราวที่มาขอรับบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- กระบวนการ ทฤษฎีและเทคนิคที่ผู้ให้การศึกษาใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- ผลที่ผู้รับบริการได้รับจากการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- งานที่ผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยามอบหมายให้ผู้มาขอรับบริการนำกลับไปทำที่บ้าน (ถ้ามี)
- สิ่งที่ผู้ให้บริการจะดำเนินการในการให้บริการในครั้งต่อไป (ในกรณีเป็นครั้งสุดท้ายไม่ต้องบันทึกหัวข้อนี้)

หมายเหตุ ผู้รับบริการรายอื่นๆที่เหลือให้บันทึกผู้รับบริการหนึ่งคนรวมทุก session ต่อแบบฟอร์มหนึ่งชุด

4. เมื่อฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาแบบรายบุคคลครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดแล้ว ให้นิสิตรวบรวมเอกสารการให้ฝึกปฏิบัติด้าน “**การปรึกษาแบบรายบุคคล**” ดังข้อ 1.2 ส่งคณะอาจารย์ผู้สอนในรูปแบบรายงานและเอกสาร pdf ทางเมลแก่คณาจารย์ผู้สอนทั้งสามท่านรวมทั้งประสบการณ์ทางบวกที่ได้รับจากการฝึกงานการปรึกษารายบุคคลและการนิเทศรวมทั้งข้อเสนอแนะ

2. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาแบบกลุ่ม นิสิตพึงดำเนินการดังนี้

2.1 ให้การปรึกษาแบบกลุ่มไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง (session) ในแต่ละกลุ่ม ครั้งละประมาณ 1-2 ชั่วโมง โดยนับเวลารวมไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมงและไม่น้อยกว่า 6 กลุ่ม โดยสมาชิกกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาจะต้องมีจำนวน 6-8 คน

2.2 บันทึกการปรึกษาแบบกลุ่มอย่างละเอียดทุกครั้ง (session) จำนวน 3 กลุ่ม โดยบันทึกนั้นจะต้องครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

- ชื่อสมาชิกกลุ่ม (ชื่อสมมุติ)
- วันและเวลา
- เรื่องราวของสมาชิกกลุ่มในแต่ละครั้ง
- กระแสกลุ่ม (Group process)
- กระบวนการ ทฤษฎีและเทคนิคที่ผู้ให้การศึกษาใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- ผลที่เกิดขึ้นจากเข้ากลุ่มของสมาชิกกลุ่ม
- งานที่ผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยามอบหมายให้สมาชิกกลุ่มนำกลับไปทำที่บ้าน (ถ้ามี)
- สิ่งที่ผู้ให้บริการจะดำเนินการในการปรึกษาแบบกลุ่มในครั้งต่อไป (ในกรณีเป็นครั้งสุดท้ายไม่ต้องบันทึกหัวข้อนี้)

หมายเหตุ การปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มอื่นๆที่เหลือให้บันทึกการปรึกษาแบบกลุ่มหนึ่งกลุ่มรวมทุก session ต่อแบบฟอร์มหนึ่งชุด

2.3 เมื่อฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาแบบกลุ่มครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดแล้ว ให้นิสิตรวบรวมเอกสารการให้ฝึกปฏิบัติด้าน “**การปรึกษาแบบกลุ่ม**” ดังข้อ 2.2 ส่งคณะอาจารย์ผู้สอนในรูปแบบรายงานและ

เอกสาร pdf ทางเมลแก่คณาจารย์ผู้สอนทั้งสามท่านรวมทั้งประสบการณ์ทางบวกที่ได้รับจากการฝึกงานการปรึกษาแบบกลุ่มและการนิเทศรวมทั้งข้อเสนอแนะ

3. การปรึกษาครอบครัว (Family Counseling)

3.1 ให้การปรึกษาร้อยอย่างน้อย 3 ครอบครัว ครอบครัวละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง (session) ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง โดยนับเวลารวมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

3.2 บันทึกการปรึกษาครอบครัวอย่างละเอียดในแต่ละครั้ง (session) จำนวน 3 ครอบครัวโดยการบันทึกนั้นจะต้องครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

- ชื่อสมาชิกในครอบครัว (ชื่อสมมุติ)
- วันและเวลา
- เรื่องราวของสมาชิกในแต่ละครั้งที่ให้การปรึกษา
- กระแสกลุ่ม
- กระบวนการ ทฤษฎีและเทคนิคที่ผู้ให้การปรึกษาใช้ในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- ผลที่เกิดขึ้นจากเข้ากลุ่มของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคน
- งานที่ผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยามอบหมายให้สมาชิกครอบครัวนำกลับไปทำที่บ้าน (ถ้ามี)
- สิ่งที่คุณให้บริการจะดำเนินการในการปรึกษาครอบครัวในครั้งต่อไป (ในกรณีเป็นครั้งสุดท้ายไม่ต้องบันทึกหัวข้อนี้)

หมายเหตุ การปรึกษาครอบครัวอื่นๆที่เหลือให้บันทึกการปรึกษาครอบครัวหนึ่งครอบครัวรวมทุก session ต่อแบบฟอร์มหนึ่งชุด

3.3 เมื่อฝึกปฏิบัติด้านด้านการให้การปรึกษาครอบครัวครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดแล้ว ให้นิสิตรวบรวมเอกสารการฝึกปฏิบัติด้าน “การปรึกษาครอบครัว” ดังข้อ 3.2 ส่งคณะอาจารย์ผู้สอนในรูปแบบรายงานและเอกสาร pdf ทางเมลแก่คณาจารย์ผู้สอนทั้งสามท่านรวมทั้งประสบการณ์ทางบวกที่ได้รับจากการฝึกงานการปรึกษาครอบครัวและการนิเทศรวมทั้งข้อเสนอแนะ

4. การฝึกปฏิบัติการวิจัยด้านการปรึกษา

ขอให้นิสิตเลือกที่จะเป็นผู้ช่วยวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่หัวข้อเกี่ยวข้องกับการปรึกษาทางจิตวิทยา โดยการช่วยงานสามารถอยู่ในรูปแบบของการช่วยคณาจารย์ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยรวมทั้งการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานภาระงานและจำนวนชั่วโมงที่นิสิตฝึกปฏิบัติโดยมีลายเซ็นของคณาจารย์ที่นิสิตเป็นผู้ช่วยงานวิจัยรับรอง

5. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติด้านภาคสนามของนิสิต

จัด supervision ให้แก่นิสิตทุกสัปดาห์จำนวน 16 ครั้ง ในวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 9.00-12.00 น. ในภาคเรียนที่ 1/2563

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

1. เป็นที่ปรึกษาและอนุมัติโครงการฝึกปฏิบัติด้านของนิสิตตามที่ได้รับมอบหมาย

2. เข้าสังเกตการณ์การฝึกปฏิบัติด้านในสถานที่ฝึกปฏิบัติ
3. ให้การปรึกษาแบบรายบุคคล การปรึกษาแบบกลุ่ม และการปรึกษาครอบครัวในสัปดาห์ที่นิสิตนำผลการฝึกปฏิบัติด้านเข้า supervision ที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
4. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติด้านของนิสิต
5. สอบทวน/ปรับปรุงแผนการฝึกปฏิบัติด้านของนิสิตในช่วงระหว่างฝึกงานเป็นระยะ ๆ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

สถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติด้านด้านการปรึกษาที่นิสิตจะไปฝึกปฏิบัติได้ควรเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือสถานประกอบการ ที่ได้หนึ่งที่ประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. เข้าใจและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติด้านด้านการปรึกษาตามจุดมุ่งหมาย
2. ปลอดภัยในเดินทางไปกลับสถานที่ฝึกปฏิบัติด้านกับมหาวิทยาลัยโดยสะดวก และมีสภาพแวดล้อมที่ดี
3. มีห้องสำหรับฝึกปฏิบัติด้านด้านการปรึกษา
4. มีพี่เลี้ยงที่สามารถดูแลและให้ความช่วยเหลือในการฝึกปฏิบัติด้านได้
5. มีผู้รับบริการมากพอที่นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
6. ยินดีรับนิสิตฝึกปฏิบัติด้านด้านการปรึกษา

ทั้งนี้หากนิสิตได้ติดต่อประสานงานสถานที่ฝึกปฏิบัติด้านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเบื้องต้นได้แล้ว ให้นิสิตนำเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาล่วงหน้าก่อนเข้าสู่สถานที่ฝึกปฏิบัติด้าน

2. การเตรียมนิสิต

- 2.1 นิสิตที่พร้อมจะออกฝึกปฏิบัติด้านจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติด้าน และเรียนครบตามหลักสูตร
- 2.2 นิสิตต้องเลือกสถานฝึกปฏิบัติด้านภายในเดือนมกราคม 2563
- 2.3 ผู้ประสานงานร่วมกันพิจารณาจำนวนนิสิตในแต่ละแหล่งฝึก
- 2.4 จัดโครงการปฐมนิเทศชี้แจงนิสิตก่อนออกฝึกปฏิบัติด้านด้านการปรึกษา

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติงาน จะเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการปรึกษา

4. การจัดการความเสี่ยง

ศูนย์ฝึก อาจารย์ที่ปรึกษา จัดประชุมเพื่อวางแผนในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ในเรื่องการปฏิบัติ การงานทางด้านวิชาการ การจัดการความเครียด และด้านสวัสดิการอื่น ๆ โดยมีการวางแผนการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือนิสิตในกรณีเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดโดยให้มีลำดับขั้นตอนการช่วยเหลือ คือ อาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าศูนย์ฝึก ประธานหลักสูตร และผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 6 การประเมินนิสิต

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษาในครั้งนี ้ วัตผลและประเมินผลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จำนวน 3 ท่าน โดยอาจารย์แต่ละท่านให้คะแนนในแต่ละด้านที่ฝึกปฏิบัติด้าน ดังนี้

1. การปรึกษาแบบรายบุคคล	40	คะแนน
2. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	40	คะแนน
3. การให้คำปรึกษาครอบครัว	20	คะแนน

โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินดังนี้

1. ด้านการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล (40 คะแนน)

1.1 ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อศาสตร์การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล ซึ่งวัดได้จากผล การปรึกษาแบบรายบุคคลที่นิสิตนำเสนอในรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้านหลังเสร็จสิ้นฝึก (10 คะแนน)

1.2 ความก้าวหน้าเป็นลำดับ ๆ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะและการดำเนินการตาม กระบวนการปรึกษาแบบรายบุคคล ซึ่งวัดได้จากผลการปรึกษาแบบรายบุคคลที่นิสิตนำเสนอ supervision ใน แต่ละสัปดาห์ และสรุปผลหลังเสร็จสิ้นฝึกปฏิบัติด้าน (10 คะแนน)

1.3 ความกระตือรือร้น/ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากพัฒนาการในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การมี ส่วนร่วมในการ supervision ในแต่ละสัปดาห์ และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (10 คะแนน)

1.4 การจัดทำเอกสารสำหรับ supervision ได้ทัน และการจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ ด้านหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติด้านได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ (10 คะแนน)

2. ด้านการปรึกษาแบบกลุ่ม (40 คะแนน)

2.1 ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อศาสตร์การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา ซึ่งวัดได้จากผลการปรึกษา แบบกลุ่มที่นิสิตนำเสนอในรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้านหลังเสร็จสิ้นฝึก (10 คะแนน)

2.2 ความก้าวหน้าเป็นลำดับ ๆ ด้านความสามารถในการ handle กลุ่ม การใช้ทักษะและ การดำเนินการตามกระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม ซึ่งวัดได้จากผลการปรึกษาแบบกลุ่มที่นิสิตนำเสนอ supervision ในแต่ละสัปดาห์ และสรุปผลหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติด้าน (10 คะแนน)

2.3 ความกระตือรือร้น/ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากพัฒนาการในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การมี ส่วนร่วมในการ supervision ในแต่ละสัปดาห์ และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (10 คะแนน)

2.4 การจัดทำเอกสารสำหรับ supervision ได้ทัน และการจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ ด้านหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติด้านได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ (10 คะแนน)

3. ด้านการปรึกษาครอบครัว (20 คะแนน)

3.1 ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อศาสตร์การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ซึ่งวัดได้จากผลการปรึกษา ครอบครัวที่นิสิตนำเสนอในรายงานผลการฝึกปฏิบัติด้านหลังเสร็จสิ้นฝึก (3 คะแนน)

3.2 ความก้าวหน้าเป็นลำดับ ๆ ด้านความสามารถในการ handle กลุ่ม การใช้ทักษะและ การดำเนินการตามกระบวนการปรึกษาครอบครัว ซึ่งวัดได้จากผลการปรึกษาครอบครัวที่นิสิตนำเสนอ supervision ในแต่ละสัปดาห์ และสรุปผลหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติด้าน (7 คะแนน)

3.3 ความกระตือรือร้น/ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากพัฒนาการในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การมีส่วนร่วมในการ supervision ในแต่ละสัปดาห์ และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (3 คะแนน)

3.4 การจัดทำเอกสารสำหรับ supervision ได้ทัน และจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ ด้านหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ (7 คะแนน)

*****หมายเหตุ : การคิดคะแนนจะนำคะแนนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทั้ง 3 คนมารวมกันแล้วหารด้วย 3**

การเทียบคะแนนเป็นเกรด

คะแนน	80-100	=	A
คะแนน	75-79	=	B+
คะแนน	70-74	=	B

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกปฏิบัติด้านภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกปฏิบัติด้านภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นิสิต

- 1) การประเมินโครงการเตรียมการก่อนฝึกปฏิบัติด้าน
- 2) การประชุมสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติด้านกลางภาคเรียน
- 3) การประชุมสัมมนาปัจฉิมนิเทศ หลังการฝึกปฏิบัติด้าน
- 4) การประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอระหว่างการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา

1.2 อาจารย์ที่ดูแลการฝึกปฏิบัติงาน

- 1) นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในแบบประเมินที่ได้จัดเตรียมให้
- 2) ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาหลังการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต และเตรียมการช่วยเหลือรายกรณี

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 ประมวลผลการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา จาก มคอ 3 และประเมินผลการฝึกปฏิบัติด้านของนิสิต เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร เพื่อทราบและพิจารณาแจ้งผลให้ภาควิชา และสาขาวิชาต่อไป

2.2 สาขาวิชาร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติด้าน วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาต่อไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร