

**มคอ.3****รายละเอียดของรายวิชา**

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 1

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย

RB 803 Research Practicum

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคนอกเวลาราชการ)

วิชาบังคับ หมวดวิชาปฏิบัติการวิจัย

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รศ.ดร. อังศิรินทร์ อินทรกำแหง (ungsinun@gmail.com)

อาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และ ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 2

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):** ไม่มี**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite):** ไม่มี**8. สถานที่เรียน:** วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น. Google Classroom RB 803<https://meet.google.com/lookup/hgutenwagw?authuser=1&hs=179>**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด:** 27 กรกฎาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Learning Outcome)

- CLO 1 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมได้ (สอดคล้องกับ ELO 1, 2, 4)
- CLO 2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสืบค้นและวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในหัวข้อที่นิสิตแต่ละคนสนใจ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นเค้าโครงการวิจัย (สอดคล้องกับ ELO 1, 2, 3, 4)
- CLO 3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสื่อสารการวิจัย ทั้งด้านการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการค้นคว้าและนำเสนอรายงานการวิจัยของตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (สอดคล้องกับ ELO 5)
- CLO 4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามครรลองของจริยธรรมนักวิจัย ด้านการอ้างอิงผลงานวิชาการอย่างถูกต้องได้มาตรฐาน และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน (สอดคล้องกับ ELO 3)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากผลการประเมินในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่นิสิตประเมินค่าคะแนนในด้านต่างๆ โดยในแต่ละด้านมีประเด็นที่นิสิตให้ค่าคะแนนต่ำสุด ดังนี้ ด้านการเรียนสอน ระบุ การมอบหมายงานให้ทำอย่างเหมาะสม ด้านคุณสมบัติผู้สอน ระบุ จัดระบบการสอนดีและมีความมั่นใจในการสอน ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุ มีการติดตามผลการเรียน สำนวจความพึงพอใจเพื่อนำมาใช้พัฒนานิสิต และด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล นั้น ผู้สอนได้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้มีการพัฒนาตนเองโดยสอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพการวิจัยเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นั้น จะดำเนินการอยู่ในรูปการสอนออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ดังนั้น ผู้สอนเปลี่ยนแปลงหัวข้อและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นิสิตได้ค้นคว้าและนำเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ที่ตนเองสนใจจะพัฒนาเป็นปริญญาานิพนธ์ พร้อมกับระบุข้อสังเกต ประเด็นปัญหาและอุปสรรคที่นิสิตเผชิญเมื่อดำเนินการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปริญญาานิพนธ์ในขั้นตอนต่างๆ โดยร่วมกันอภิปราย ทำความเข้าใจประเด็นต่างๆ และจัดการกับปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ซึ่งจะสนับสนุน เสริมสร้างให้นิสิตมีความพร้อมในการเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามแผนการเรียนที่ระบุใน มคอ 2 ได้ต่อไป

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

นำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ในฝึกปฏิบัติการเขียนและนำเสนอเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม

ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยท วิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้ที่มีประสบการณ์วิจัยสูง หลักจริยธรรม สห การบริหาร ท วิจัยใน มนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
16	0	64	64

## 3. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4
ELO1 มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา การศึกษา เป็นต้น	•	•		
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	•	•		
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณนักวิจัย		•	•	
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม	•	•	•	•
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม			•	•

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วิธีการสื่อสารเพื่อ นัดหมายล่วงหน้า
รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	2 ชั่วโมง	Google classroom
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	2 ชั่วโมง	Google classroom

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
CLO 1 เพื่อให้ นิสิตสามารถนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมได้	<b>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> 1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ของผู้เรียน 1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม หรือการใช้กรณีศึกษาหรือการใช้คลิปวิดีโอ เป็นต้น 1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน <b>2. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 2.1 ผู้สอนอธิบาย 2.2 ผู้สอนมอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้การเรียนรู้แบบ Research-based learning, problem-based learning 2.3 ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ <b>3. ขั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b> 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการจากการสืบค้นงานวิจัยจากหลากหลายศาสตร์ 3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ (Think Pair Share) และหรือเป็นกลุ่ม (Think Group Share) และหรือ การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative learning)	<b>การสังเกตพฤติกรรม</b> - การตอบคำถามผ่านการคิดวิเคราะห์ - การตั้งคำถามเพื่อการสืบเสาะ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การสืบค้นข้อมูลที่น่ามาสู่การวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน - ความกระตือรือร้นต่อการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ <b>แบบทดสอบ</b> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย <b>ผลงาน</b> - การสรุปองค์ความรู้จากงานวิจัย - การวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยในลักษณะการบูรณาการสหวิทยาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>CLO 2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในหัวข้อที่นิสิตแต่ละคนสนใจ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นเค้าโครงการวิจัย</p>	<p><b>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับการสืบค้นงานวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์จากงานวิจัย</p> <p>1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม การแสดงตัวอย่างงานวิจัยที่มีคุณภาพดี</p> <p>1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน</p> <p><b>2. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ผู้สอนอธิบายขั้นตอนวิธีการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 ผู้สอนบรรยายฐานข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นต่อการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาโครงการวิจัย</p> <p>2.3 ผู้สอนอธิบายวิธีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย</p> <p>2.4 ผู้สอนมอบหมายงานให้นักนิสิตสืบค้นเอกสารและงานวิจัยจากฐานข้อมูลทั่วไปและฐานข้อมูลวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2.5 ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยเพื่อนำมาสู่การพัฒนาหัวข้องานวิจัยและหรือพัฒนาตัวแปรที่จะเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย</p> <p>2.6 ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p><b>3. ขั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b></p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปขั้นตอนการค้นคว้า ปัญหาอุปสรรค ข้อสังเกตที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล รวมถึงเทคนิคที่ได้เพิ่มเติมจากการฝึกปฏิบัติการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย</p> <p>3.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปทักษะที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล รวมถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ (Think Pair Share) หรือเป็นกลุ่ม (Think Group Share)</p>	<p><b>การสังเกตพฤติกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซักถาม</li> <li>- การตั้งคำถาม</li> <li>- ความกระตือรือร้นในการสืบค้น</li> <li>- ความตั้งใจในการวิเคราะห์สังเคราะห์</li> </ul> <p><b>แบบทดสอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมในการสืบค้นเพื่อการพัฒนางานวิจัย</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนา</li> <li>- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนางานวิจัย</li> </ul> <p><b>ผลงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารและงานวิจัยที่สามารถสืบค้นได้ โดยพิจารณาจากความครอบคลุมและความเหมาะสมของเนื้อหาและแหล่งที่มาของเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว</li> <li>- ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย</li> <li>- การสรุปเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์</li> </ul>
<p>CLO 3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสื่อสารการวิจัย ทั้งด้านการใช้ภาษาพูด และภาษาเขียน ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้วยการค้นคว้าและนำเสนอ รายงานการวิจัยของตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p><b>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>1.2 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน</p> <p><b>2. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ผู้สอนมอบหมายให้นักนิสิตนำเสนอผลงานทั้งรูปแบบเอกสารและรายงานด้วยวาจา เป็นรายบุคคล</p> <p>2.2 ผู้สอนนำการอภิปรายกลุ่มและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นิสิต</p> <p><b>3. ขั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b></p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนางานวิจัย</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปทักษะที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอผลงาน</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ (Think Pair Share) และ/หรือเป็นกลุ่ม (Think Group Share)</p>	<p><b>การสังเกตพฤติกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพร้อมในการนำเสนอทั้งด้านเอกสารและการรายงานด้วยวาจา</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปราย</li> <li>- การซักถามที่เป็นประโยชน์เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มเรียน</li> <li>- การตรงต่อเวลาในการส่งงาน</li> <li>- การใช้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงาน</li> </ul> <p><b>ผลงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวข้อปริญญานิพนธ์ (ร่าง)</li> <li>- เค้าโครงปริญญานิพนธ์ (ร่าง)</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
	Share)	
CLO 4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามครรลองของจริยธรรม นักวิจัย ด้านการอ้างอิง ผลงานวิชาการอย่างถูกต้องได้มาตรฐานและการตรงต่อเวลาในการส่งงาน	<p><b>1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>1.1 ผู้สอนทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัย และการตรงต่อเวลาในการส่งงานของนักวิจัย</p> <p>1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการยกตัวอย่างผลการกระทำที่ผิดจรรยาบรรณนักวิจัย หรือการตั้งคำถาม</p> <p>1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน</p> <p><b>2. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแสดงการอ้างอิงผลงานวิชาการที่ถูกต้อง ได้มาตรฐาน</p> <p>2.2 ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>2.2 ผู้สอนนำการอภิปรายกลุ่มในระหว่างเวลาเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา</p> <p><b>3. ชั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b></p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ้างอิงผลงานวิชาการ</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ (Think Pair Share) และ/หรือเป็นกลุ่ม (Think Group Share)</p>	<p><b>การสังเกตพฤติกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ้างอิงผลงาน</li> <li>- การส่งงานตรงเวลาตามที่กำหนด</li> </ul> <p><b>แบบทดสอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยของนักวิจัย</li> </ul> <p><b>ผลงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศนียบัตรการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</li> <li>- การเสนอการอ้างอิงผลงานที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐาน</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ลำดับที่	CLO	หัวข้อการเรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
1 (4 ก.ย. 64)	-	1. แนะนำประมวลรายวิชา 2. ระดมความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยฯ 3. ประเมินศักยภาพผู้เรียน	- ชี้แจง อธิบาย การเรียนผ่านออนไลน์ - การทดสอบก่อนเรียนแบบ TBL	- Google classroom - Google meet	- Google form - แบบทดสอบความรู้	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
2 (11 ก.ย. 64)	1,2	สัมมนาปัญหาการวิจัย และพฤติกรรมเสี่ยงหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์	- Group discussion - การอภิปรายในชั้นเรียน	- Google classroom - Google meet	Pre-proposal ฉบับสั้น	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
3-4 (18-25 ก.ย. 64)	1, 2	- การสืบค้นข้อมูลและงานวิจัยจากฐานข้อมูลต่างๆ - แนวทางและวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยฯ - นิสิตฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย	- Pre-test - Mini lecture - Workshop - Cooperative learning - Post-test - AAR	- Infographic - search engine - online academic data base - E-journal	- การรายงานขั้นตอน ปัญหาอุปสรรค ทักษะและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิยดา / รศ.ดร. อังคินันท์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อการเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
5 (2 ต.ค. 64)	1, 2	การออกแบบวิจัยและการเลือกใช้สถิติ	บรรยาย อภิปรายร่วมกัน	- google classroom - google meet - power point	ผลการนำเสนอ กรอบแนวคิดในการวิจัย	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
6 (9 ต.ค. 64)	2, 3	รายงานความก้าวหน้าการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	- การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสืบค้นและการวิเคราะห์ - การอภิปรายในชั้นเรียน	- google classroom - google meet	- ผลการสืบค้นข้อมูล - การรายงานปัญหาอุปสรรคทักษะและสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผศ.ดร. ปิยดา / รศ.ดร. อังคินันท์
7 (16 ต.ค. 64)	1, 2, 3	- สืบค้นแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเค้าโครงงานวิจัย - นำเสนอแนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมเพื่อเป็นฐานของเค้าโครงงานวิจัย	นิสิตนำเสนอผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยและการปรับปรุงแก้ไข	- google classroom - google meet	ผลการนำเสนอ การทบทวนวรรณกรรม	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
8 (30 ต.ค. 64)	1, 2, 3	- สืบค้นแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย - การหาคุณภาพของเครื่องมือที่สอดคล้องกับเค้าโครงงานวิจัยของตนเอง	นิสิตนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ	- google classroom - google meet - search engine - online academic data base	รายงานเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
9-10 (6 พ.ย., 13 พ.ย. 64)	1, 2, 3	วิพากษ์ส่วนประกอบต่างๆของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่นิสิตสนใจ	บรรยาย อภิปรายร่วมกัน	- google classroom - google meet - search engine - online academic data base - E-Journal - power point - research articles - research report - Thesis/ Dissertation	รายงานผลการวิพากษ์งานวิจัย	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
11 (20 พ.ย. 64)	1, 3	สอบกลางภาคโดยนำเสนอร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (preproposal/concept paper)	นิสิตจัดทำรายงานรวมเล่ม เสนอต่ออาจารย์ผู้สอน	- google classroom - google meet - Template concept paper	- Rubric score assessment	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
12 (27 พ.ย. 64)	1, 2	วิธีการเขียนและองค์ประกอบการเขียนเค้าโครงการวิจัย	บรรยาย อธิบาย อภิปรายร่วมกัน	- google classroom - google meet		รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อการเรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
13 (4 ธ.ค. 64)	1, 2	ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย (1)	- นำเสนอเค้าโครงการ วิจัย - นิสิตนำเสนอสรุปการเขียนรายงานการวิจัย	- google classroom - google meet	- การตอบข้อสังเกตประเด็นซักถามจาก อ.ผู้สอน - formative assessment	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
14 (11 ธ.ค. 64)	1, 3	ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาเค้าโครงการวิจัย	- ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน	- google classroom - discussion board	เอกสารเค้าโครงการวิจัย	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
15 (18 ธ.ค. 64)	1, 2	ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย (2)	- นำเสนอเค้าโครงการ วิจัย - นิสิตนำเสนอสรุปการเขียนรายงานการวิจัย	- google classroom - google meet	- การตอบข้อสังเกตประเด็นซักถามจากอ.ผู้สอน - formative assessment	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา
16 (25 ธ.ค. 64)	3, 4	การเสนอรายงานเค้าโครงการวิจัยรายบุคคล	- นิสิตนำเสนอรายงานการวิจัยของตนเอง - อาจารย์สรุป และให้ข้อเสนอแนะ	- google classroom - google meet	- Rubric score assessment	รศ.ดร. อังคินันท์/ ผศ.ดร. ปิยดา

หมายเหตุ: แผนการสอนอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การสืบค้นข้อมูลงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยที่นิสิตแต่ละคนสนใจจะทำวิจัย	CLO 2	- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - เอกสารและงานวิจัยที่ได้จากการสืบค้น - สรุปขั้นตอน ปัญหาอุปสรรค สิ่งที่ได้เรียนรู้ทักษะที่ได้พัฒนา - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	20%
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยที่นิสิตแต่ละคนสนใจจะทำวิจัย	CLO 1 CLO 2	- แบบทดสอบก่อนเรียน - สรุปผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัย - สรุปขั้นตอน ปัญหาอุปสรรค สิ่งที่ได้เรียนรู้ทักษะที่ได้พัฒนา - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	20%
การสอบกลางภาค : ร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (preproposal/concept paper)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4	- ความถูกต้องเหมาะสมและความสมเหตุสมผลทางวิชาการ - ความครบถ้วนและเพียงพอของเนื้อหาทั้งในรูปแบบเอกสารและการรายงานด้วยวาจา - ความสามารถในการเขียน การรายงานด้วยวาจา การตั้งคำถามและตอบข้อซักถาม	20%

กิจกรรม	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
การสอบปลายภาค : เค้าโครงการวิจัย (draft of proposal)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4	- ความถูกต้องเหมาะสมและความสมเหตุสมผล ทางวิชาการ - ความครบถ้วนและเพียงพอของเนื้อหาทั้งใน รูปแบบเอกสารและการรายงานด้วยวาจา - ความสามารถในการเขียน การรายงานด้วยวาจา การ ตั้งคำถามและตอบข้อซักถาม	40%

### งานที่มอบหมาย 2 งาน คือ รายงานฝึกปฏิบัติการวิจัยรายบุคคล โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่

**ระยะที่ 1** ให้นักนิสิตทำรายงานและนำเสนอ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในหัวข้อที่แต่ละคนสนใจขนาด 10-15 หน้า (preproposal/concept paper)

#### จุดประสงค์

เพื่อให้นักนิสิตได้มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการหาความรู้ และจะได้ทราบว่าม้งานวิจัยใดที่ใกล้เคียงกับหัวข้อที่ตนสนใจไว้แล้วบ้าง จะได้ไม่ทำงานวิจัยซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น และนำมาสู่การทำงานวิจัยของนิสิตแต่ละคน

**ระยะที่ 2** ให้นักนิสิตนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าระยะที่ 1 มาจัดทำเป็นเค้าโครงการงานวิจัยในหัวข้อที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 20 หน้า แล้วนำเสนอในชั่วโมงเรียน

#### จุดประสงค์

เพื่อให้นักนิสิตได้มีทักษะในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และทักษะการสื่อสาร

#### รูปแบบของรายงาน

ให้นักนิสิตเขียนรายงานในรูปแบบของเขียนเค้าโครงการวิจัย ประกอบด้วย

1. ชื่อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
3. คำถามการวิจัย
4. วัตถุประสงค์การวิจัย
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
6. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
7. นิยามศัพท์
8. วิธีการดำเนินการวิจัย
9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### การนำเสนอในชั่วโมงเรียน

ให้นักนิสิตนำเสนอใน google classroom วันรายงานในชั้นเรียนอย่างน้อย 3 วัน ใช้เวลาในการรายงานไม่เกิน 15 นาที/คน และมีเปิดให้มีการซักถาม อภิปรายร่วมกัน ไม่เกิน 10 นาที/คน

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ดุจเดือน พันธมนาวิน. (2551). *ตำราชั้นสูงทางระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย หลักและวิธีการประมวลเอกสารเพื่อความ เป็นเลิศในการวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชาย โพธิสิตา. (2547). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

องอาจ นัยพัฒน์. (2554). *การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ*. พิมพ์



ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2550). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Creswell, John W., Plano Clark, Vicki L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Los Angeles : SAGE Publications.

Gravetter, Frederick J. (2005). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont, CA: Wadsworth.

Kerlinger, Fred N. (Fred Nichols), Lee, B. (Howard Bing). (2000). *Foundations of Behavioral Research*. Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers.

Plowright, David. (2011). *Using Mixed Methods: Frameworks for an Integrated Methodology*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Rosnow, R. L., & Rosenthal, R. (1999). *Beginning Behavioral Research: Conceptual Primer*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

วารสารพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

The Journal of Behavioral Science, Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### บทความวิจัยที่สำคัญ

กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวัฒน์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (กรกฎาคม, 2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวก และการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(2), 39-56.

นิพัทธ์พงษ์ แสงดวง และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (สิงหาคม, 2559). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมอาสาที่ส่งผลต่อการคงอยู่ในการทำงานอาสา ของบุคลากรเกษียณอายุ ในมหาวิทยาลัยภาครัฐ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(2), 133- 150.

ภรณ์ วีรเศรษฐี อังคินันท์ อินทรกำแหงและ พิชญานิ พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยง การพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.

ณัฐธยาน์ พงษ์ประวัตติ อรพินทร์ ชูชม และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2553). ลักษณะทางจิตและการถ่ายทอดทางวิชาชีพพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานพยาบาลตามบทบาทวิชาชีพของพยาบาลจบใหม่ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 2(1), 29-42.

ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์, ธาตุรงค์ จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ : กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมีอาชีพ เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1), 75-95.

ทรงศนันท์ ชินศิริพันธุ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและ วิชุดา กิจจรธรรม. (มกราคม, 2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 65-78.

ปัญญา ประดิษฐบาทูภา อังคินันท์ อินทรกำแหง และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (กรกฎาคม, 2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน ของอาจารย์

- มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2), 1-16.
- ปิยะ บุษบา อังคินันท์ อินทรกำแหง และจินตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 83-101.
- ปริญญวิทย์ นุราช อังคินันท์ อินทรกำแหงและ เกศกาญจน์ เกศวายุธ. (2562). ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมการสื่อสารที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 71-90.
- พนมพร เปี่ยมศิลปธรรม ปิยดา สมบัติวัฒนา และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2560). ปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการจัดการทางการเงิน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(1), 205-223.
- ยงยุทธ แสนประสิทธิ์ พรรณี บุญประกอบ รณชัย คงสกันธ์ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (กรกฎาคม, 2554). รูปแบบการป้องกันปัญหาความรุนแรงในครอบครัว โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน : กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี . *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 17(2), 19-36.
- รมตะวัน กาลพัฒน์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และจรัล อุ่นฐิติวัฒน์. (มกราคม, 2560). การศึกษาตัวแปรความผูกพันทางศาสนาและสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการภาวะวิกฤตทางอารมณ์ของผู้รับบริการคลินิกวัยทอง ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(1), 187-204.
- รุ่งอรุณ พึ่งแย้ม อังคินันท์ อินทรกำแหง และนริศรา พึ่งโพธิ์สภ. (มกราคม, 2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับเขารู้สึกสุขภาพของบุคลากรทางการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 229-240.
- วรสรณ์ เนตรทิพย์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (มกราคม, 2556). อิทธิพลของจิตลักษณะ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรมการบริหารโครงการของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 199-213.
- สมภพ บุญนาศักดิ์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และ วิชชุดา กิจจรธรรม. (มกราคม, 2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการให้บริการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า กรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 53-64.
- สุพรรณษา พูลพิพัฒน์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และสุภาพร ธนะชานันท์. (มกราคม, 2556). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยยาเสพติด. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 241-254.
- โสธยา คงดิษ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของพนักงานบริษัทผลิตภัณฑ์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 165-175.
- อรพินทร์ ชูชม อัจฉรา สุขารมณ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (กรกฎาคม, 2553). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว-งานกับคุณภาพชีวิต. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 16(2), 33-49.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2548). การวิจัยอนาคต: การศึกษาแนวโน้มบทบาทขององค์กร. *วารสารจิตวิทยา*, 12(1), 125-140.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (กันยายน, 2551). สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและการเผชิญความเครียดของคนไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 14(1), 135-150.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (ธันวาคม, 2552). ผลการใช้โปรแกรมการจัดการภาวะวิกฤตชีวิตด้วยตนเองตามแนวตะวันออกที่มีต่อการรับรู้ภาวะวิกฤตชีวิตและความสุขใจของสตรีไทยสมรสวัยกลางคนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพัฒนาสังคม*, 11(2), 29-59.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง ทศนา ทองภักดี และ วรสรณ์ เนตรทิพย์. (กรกฎาคม, 2553). ผลการจัดการโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 16(2), 96-112.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง และอัจฉรา สุขารมณ. (กันยายน, 2548). การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอีคิวในประเทศไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 11(1), 1-18.

- อังคินันท์ อินทรกำแหง อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม. (กันยายน, 2550). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 13(1), 50-65.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อรพินทร์ ชูชม วรสรณ์ เนตรทิพย์ และพัชรี ดวงจันทร์. (กันยายน, 2552). การบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 15(1), 28-38.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (มกราคม, 2555). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมในงานที่มีต่อพฤติกรรมบริการงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของบุคลากรทางการแพทย์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(1), 34-48.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, นิพิฐพนธ์ แสงดั่ง และปิยะ บุษบา. (มกราคม, 2557). การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและอภิमान. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(1), 19-34.
- Chiangkhong A, Intarakamhang U. Duangchan P., & Macaskill A. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning on Glycemic control Behavior in Adult Diabetes Patients: A Mixed Methods Approach. *Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.
- Intarakamhang, U. (2009). Research synthesis concerning stress and coping of Thai people. *The Journal of Behavioral Science*, 4(1), 44-59.
- Intarakamhang, U., Raghavan, C., Choochom, O., & Sucaromana, A. (2008). Causal relation analysis and indices of midlife crisis of employed, married Thai women. *Journal of Population and Social Studies*, 16(2). 71-94.
- Intarakamhang, U., & Thongpukdee, T. (2010). Effects of self-managing life crisis based on the oriental towards life crisis and well-being of married women. *International Journal of Psychological Studies*. 2(2), 170-178.
- Intarakamhang, U. (2011). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in Non-Government Organizations. *Journal of US-China Medical Science*, 8(9), 540-545.
- Intarakamhang, U. (2012). 3 Self behavior modification programs base on the PROMISE model for clients at metabolic risk. *Global Journal of Health Science*, 4(1), 204-210.
- Intarakamhang, U. (2012). Program management model for health behavioral modification in metabolic risk of public hospitals, Bangkok. *Asian Social Science*, 8(10), 170-177.
- Intarakamhang, U., & Duangchan, P. (2012). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. *Asian Biomedicine Journal*, 6(2), 1-7.
- Intarakamhang, P., & Intarakamhang, U. (2013). Effects of the comprehensive cardiac rehabilitation program on psychological factors and quality of life among coronary heart disease patients. *Global journal of Health Science*, 5(2), 145-152.
- Intarakamhang, U., & Malarat, A. (2014). The effects of behavioral modification based on client center program to health behaviors among obese university students. *Global Journal of Health Science*, 6(1), 33-42.
- Intarakamhang, U., & Peungposop, N. (2014). Effective improvement of talents management for continuing of managing government. *Asian Social Science*, 10(1), 2014.
- Intarakamhang, U., & Intarakamhang, P. (2015). Multilevel causal analysis of socio-psychological and behavioral factors of health providers and clients that affect health behavioral modification in obesity. *Global Journal of Health Science*, 7(6), 117-128.
- Intarakamhang, U., & Kwanchuen, Y. (2016). The development and application of the ABCDE-health literacy scale for Thai adults. *Asian Biomedicine*, 10(6), 587-594.
- Intarakamhang, U., & Intarakamhang, P. (2017). Health literacy scale and model of childhood overweight. *Journal of Research in Health Science*, 17(1), 1-8.

- Intarakamhang, U., Kijtorntam, W., & Peungposop, N. (2017). Causal model of work behaviors in the Narcotics Control Board, Thailand. *International journal of Behavioral Science*, 12(2), 107-121.
- Intarakamhang, U., & Kijtorntam, W. (2018). The development model of the performance management system being implemented in government agencies. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.
- Intarakamhang, U., & Macaskil, A. (2018). Multi-group causal model of health literacy and behaviors on family well-being among Thai adults at risk of non-communicable diseases. *Journal of Research in Health Science*, 18(4), e00429.
- Intarakamhang U., Macaskill A., and Prasittichok P. (2020). Mindfulness Interventions Reduce Blood Pressure in Patients with Non-Communicable Diseases: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Heliyon*, 6(4), e03834.
- Intarakamhang U., Pramote Sepsuk, Charin Suwanwong, & Patrawut Intarakamhang. (2020). Validity of Environmental Health Literacy Scale for Homebound and Bedbound Elder of Village Health Volunteer. *J Med Assoc Thai* 2020; 103:1200-7. doi.org/10.35755/jmedassocthai.2020.11.11388.
- Intarakamhang U., and Pimthong S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7 (3), 287-300.
- Intarakamhang U., & Tuntivivat S. (2021). Monitoring and Evaluating of Excellence Scholarship Program Performance among Thai Scholars in Public Sector. *Universal Journal of Education Research*, 9,(6) 1124-1133
- Intarakamhang U. & Macaskill A. (2021). Effectiveness of a Health Literacy Intervention Based on Transformative Learning and Incorporating Positive Psychology on Health Behavior and Well-being of Thai Families at NCDs Risk. *Journal of public health Research*, Ahead print, <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.1935>
- Khongsamai T, & Intarakamhang U.. (2020). Causal Model of Cultural Competence and Behavior among Thai Nurses in International Hospitals. *Journal of Behavioral Science*, 15(2) 54-69.
- Nurash P., Kasevayuth K. & Intarakamhang U. (2020). Learning programs and teaching techniques to enhance oral health literacy or patient-centred communication for healthcare providers: A systematic review and meta-analysis. *Eur J Dent Educ*, 24, 134-144.
- Phramaha Satier, S., Intarakamhang, U., Tansuwannond, C., & Chatrakamollathas, S. (2017). Causal model of intelligent consumption behavior and effects of Yoniso Manasikara training program. *International journal of Behavioral Science*, 12(1), 12-42.
- Sutipan, P., & Intarakamhang, U. (2017). Healthy lifestyle behavioral needs among the elderly with hypertension in Chiang Mai, Thailand. *International journal of Behavioral Science*, 12 (1), 1-12.
- Sutipan, P., Intarakamhang, U., & Kittipichai, W., & Macaskill, A. (2018). Effect of a self-management program on healthy lifestyle behaviors and health outcomes in the elderly with hypertension. *International Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-15.
- Sutipan, P., Intarakamhang, U. & Macaskill, A. (2016, January). The impact of positive psychological interventions on well-being in healthy elderly people. *Journal of Happiness Studies*, 16(1), 1-23. doi: 10.1007/s10902-015-9711-z.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). *หลักและวิธีวิจัยทางสังคมพฤติกรรมศาสตร์*. คณะพัฒนาสังคม.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2553). *การเขียนข้อเสนอเค้าโครงวิจัยที่เข้ามาตรฐาน*. ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย. กรุงเทพฯ: เดือนตุลา.

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย [http://www.cued-](http://www.cued-research.com/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=5)

[research.com/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=5](http://www.cued-research.com/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=5)

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช) <http://www.nrct.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว) <http://www.trf.or.th>

วัดผลจุดคอม [Http://www.watpon.com](http://www.watpon.com)

สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข <http://kb.hsri.or.th>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นิสิตและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอนหลัก เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

### 3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้คะแนนต่ำกว่า 4.00 มาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ