

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาวป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์

RB 581 Socialization and Human Development

2. จำนวนหน่วยกิต

วิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร: หลักสูตรมหาบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา: วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (สหวิทยาการ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม

อาจารย์ผู้สอน:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม | narisarap@gs.wu.ac.th |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ | thasuk@gs.wu.ac.th |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ | juntuntivivat@gmail.com |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล | a.pitchayanee@gmail.com |
| 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพทอง | saranpimthong@gmail.com |
| 6) Assistant Professor Dr.Kanu Priya Mohan | kanum@gs.wu.ac.th |
| 7) อาจารย์ ดร.สิทธิพร ครามานนท์ | sittipornk@gs.wu.ac.th |

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน/เวลาเรียน:

On site: ห้องเรียน 1 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ Online: Microsoft Teams RB581

วันเสาร์ เวลา 09.00-12.00 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 30 ธันวาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Course Learning Outcomes: CLOs)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO1 ผู้เรียนสามารถอธิบายและสรุปแนวคิดหลักการของการถ่ายทอดทางสังคม รวมทั้งระบุปัจจัยเชิงเหตุและผลของการถ่ายทอดทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ (สอดคล้องกับ ELO1)

CLO2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการแนวคิดหลักการของการถ่ายทอดทางสังคม ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการถ่ายทอดทางสังคม เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลและสังคม (สอดคล้องกับ ELO2, ELO4)

CLO3 ผู้เรียนสามารถวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการถ่ายทอดทางสังคม (สอดคล้องกับ ELO2)

CLO4 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านการใช้ภาษา ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิเคราะห์ปรากฏการณ์เกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคมและพัฒนาการของมนุษย์ (สอดคล้องกับอัตลักษณ์นิสิต มศว)

CLO5 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและบูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง (สอดคล้องกับอัตลักษณ์นิสิต มศว)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงรายวิชาจากผลการประเมินผู้สอน (ปค 003) ภาคปลาย ปีการศึกษา 2563 และผลการสะท้อนหลังเรียน (After Action Review) ซึ่งปรับปรุงใน 2 เรื่อง ดังนี้

1 ด้านหัวข้อวิชา มีการปรับเปลี่ยนหัวข้อวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยเฉพาะส่วนที่ 1 แนวคิดพื้นฐาน ได้แบ่งเป็น 3 เรื่อง คือ การถ่ายทอดทางสังคม การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน และความสัมพันธ์ระหว่างการถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์

2 ด้านวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษามุ่งพัฒนาและส่งเสริมการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงวางแผนจัดกิจกรรมเน้นการคิดหลากหลาย เช่น การสัมมนา การอภิปราย การวิพากษ์งานวิจัย เป็นต้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล (The concepts, theories, and research findings in the socialization process; the interaction between humans and environments; and the effects on the psychological and behavioral characteristics of individual)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
45 ชั่วโมง (15 สัปดาห์ x3 ชม.)	-	-	-	90 ชั่วโมง (15 สัปดาห์ x6 ชม.)

3. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4
ELO1 มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา การศึกษา เป็นต้น	•			
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์		•		•
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณนักวิจัย			•	•
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม		•	•	•
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				•

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วิธีการสื่อสารเพื่อนัดหมายล่วงหน้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	1 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> •Microsoft teams •Line
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	1 ชั่วโมง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	1 ชั่วโมง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล	1 ชั่วโมง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	1 ชั่วโมง	
Assistant Professor Dr.Kanu Priya Mohan	1 ชั่วโมง	
อาจารย์ ดร.สิทธิพร ครามานนท์	1 ชั่วโมง	

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
CLO1 ผู้เรียนสามารถอธิบายและสรุปแนวคิดหลักการของการถ่ายทอดทางสังคม รวมทั้งระบุปัจจัยเชิงเหตุและผลของการถ่ายทอดทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ของผู้เรียน 1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม หรือการใช้กรณีศึกษา หรือการใช้คลิปวิดีโอ เป็นต้น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดหลักการของการถ่ายทอดทางสังคม 1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน 2. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1 ผู้สอนอธิบายสาระสำคัญของแนวคิด 2.2 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดหลักการของการถ่ายทอดทางสังคม ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการถ่ายทอดทางสังคมเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลและสังคม 2.3 ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ 3. ชี้นำสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map 3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)	การสังเกตพฤติกรรม -การตั้งใจเรียน -การตอบคำถาม -การตั้งคำถาม แบบทดสอบ ผลงาน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
CLO2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการแนวคิดหลักการของการถ่ายทอดทางสังคม ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการถ่ายทอดทางสังคม เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลและสังคม	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนครั้งที่ผ่านมา 1.2 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน และประเด็นการเรียนรู้ 2. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1 ผู้เรียนนำเสนอประเด็นการเรียนรู้ 2.2 ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน 3. ชี้นำสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map 3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)	การสังเกตพฤติกรรม -การเตรียมประเด็นการเรียนรู้ -การตั้งใจเรียน -การตอบคำถาม -การตั้งคำถาม แบบทดสอบ ผลงาน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
CLO3 ผู้เรียนสามารถวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการถ่ายทอดทางสังคม	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนครั้งที่ผ่านมา 1.2 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน และประเด็นการเรียนรู้ 2. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1 ผู้เรียนนำเสนอประเด็นการเรียนรู้ 2.2 ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน 3. ชี้นำสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map 3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)	การสังเกตพฤติกรรม -การเตรียมประเด็นการเรียนรู้ -การตั้งใจเรียน -การตอบคำถาม -การตั้งคำถาม แบบทดสอบ ผลงาน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
CLO4 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านการใช้ภาษา ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิเคราะห์ปรากฏการณ์เกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคมและพัฒนาการของมนุษย์	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนครั้งที่ผ่านมา 1.2 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน และประเด็นการเรียนรู้ 2. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1 ผู้เรียนนำเสนอประเด็นการเรียนรู้ 2.2 ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน 3. ชี้นำสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map 3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)	การสังเกตพฤติกรรม -การอ้างอิงผลงาน -การเข้าชั้นเรียน -การส่งงานตามกำหนด
CLO5 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง		การสังเกตพฤติกรรม -การอ้างอิงผลงาน -การเข้าชั้นเรียน -การส่งงานตามกำหนด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
1 15 ม.ค.65		ประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน แนะนำรายวิชา และทำความเข้าใจบรรยายบรรณนักวิจัย	-Before Action Review -Pre-test	-Microsoft Teams -Application survey	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ	ผศ.นริศรา
ส่วนที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคม						
2-3 22 ม.ค.65 29 ม.ค.65	1,3,5	การถ่ายทอดทางสังคม (socialization)	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.นริศรา
4-5 5 ก.พ.65 12 ก.พ.65	1,3,5	การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน (work socialization)	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.ฐาศุภร์
6 19 ก.พ.65	1,3,5	พัฒนาการมนุษย์ตามช่วงวัย	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	วิทยากร
7 26 ก.พ.65	1,3,5	สัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ครั้งที่ 1	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	นิสิต และ ผศ.นริศรา ผศ.ฐาศุภร์
ส่วนที่ 2 อิทธิพลของสังคมที่มีต่อพัฒนาการบุคคล						
8 5 มี.ค.65	1-5	ครอบครัวกับการพัฒนาบุคคล	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.พิชญานี
9 12 มี.ค.65	1-5	การศึกษากับการพัฒนาบุคคล	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.สุรัตน์
10 19 มี.ค.65		สอบกลางภาค				

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
11 26 มี.ค.65	1-5	ศาสนากับการพัฒนาบุคคล	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	อ.สิทธิพร
12 2 เม.ย.65	1-5	สื่อกับการพัฒนาบุคคล	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.พิชญานี
13 9 เม.ย.65	1-5	สถานที่ทำงานกับการพัฒนาบุคคล	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	Assistant Professor Dr.Kanu
ส่วนที่ 3 ผลของการถ่ายทอดทางสังคมที่มีต่อลักษณะทางจิตและพฤติกรรมของบุคคล						
14 23 เม.ย.65	1-5	ผลของการถ่ายทอดทางสังคมต่อการพัฒนาทางจิต เช่น แรงจูงใจ ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	อ.สิทธิพร
15 30 เม.ย.65	1-5	ผลของการถ่ายทอดทางสังคมต่อพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคล	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปราย -AAR	-Microsoft Teams -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม -การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.ศรัณย์
16 7 พ.ค.65	1-5	ศึกษาด้วยตนเองเพื่อเตรียมจัดสัมมนา	-Group discussion	-Microsoft Teams	การเรียนรู้แบบนำตนเอง	นิสิต
17 14 พ.ค.65	1-5	สัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ครั้งที่ 2	-สัมมนา -AAR	-Microsoft Teams	-การแสดงความคิดเห็น -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	นิสิตและทีมผู้สอน
18 21 พ.ค.64		สอบปลายภาค				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนออนไลน์ (เช่น การเข้าชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น)	-	การสังเกตจากเกณฑ์ดังนี้ -เข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา -แลกเปลี่ยนมุมมอง ตั้งคำถาม และตอบคำถาม -การจดจ่อใส่ใจในขณะเรียนออนไลน์	10%
2. งานเดี่ยว: นำเสนอประเด็นปัญหาเพื่อการเรียนรู้	CLO3, CLO4	การสังเกต จากเกณฑ์ดังนี้ -มีการศึกษาประเด็นทางวิชาการล่วงหน้า -มีการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมอย่างถูกต้องและทันสมัย -มีการเตรียมการเพื่อนำเสนอ เช่น การตั้งคำถาม การใช้สื่อ เป็นต้น -มีความสามารถในการนำเสนออภิปราย สรุปได้ชัดเจนและตรงประเด็น	10%
3. งานกลุ่ม: จัดสัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	CLO2, CLO3, CLO4	การสังเกต จากเกณฑ์ดังนี้ -การกำหนดประเด็นสัมมนา -การเลือกแหล่งเรียนรู้ -การประยุกต์และบูรณาการความรู้เพื่อเข้าใจสถานการณ์ปัญหา	20%
4. สอบ 4.1 กลางภาค 4.2 ปลายภาค	CLO1-CLO5	แบบทดสอบอัตนัย	60%

3. แนวทางการทำงานมอบหมาย

3.1 งานเดี่ยว: การนำเสนอประเด็นปัญหาเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ

นิสิตนำเสนอประเด็นปัญหาในเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ (8-13) โดยจะได้รับการประเมินผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1. มีการศึกษาประเด็นทางวิชาการล่วงหน้าอย่างละเอียดก่อนนำเสนอในชั้นเรียน
2. มีการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมอย่างถูกต้องและทันสมัย
3. มีการเตรียมการเพื่อนำเสนอ เช่น การตั้งคำถาม การใช้สื่อ เป็นต้น
4. มีความสามารถในการนำเสนออภิปราย สรุปได้ชัดเจน และตรงประเด็น

3.2 งานกลุ่ม: การจัดสัมมนาการถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์

นิสิตร่วมกันจัดสัมมนา “การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์” โดยมีแนวทางการจัดสัมมนา ดังนี้

- 1) สัมมนาครั้งที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคมเพื่ออธิบายพัฒนาการของมนุษย์ ส่วนสัมมนาครั้งที่ 2 มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตประยุกต์ใช้ความรู้จากทุกหัวข้อเพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของบุคคล
- 2) ให้นิสิตร่วมกันคิดประเด็นสัมมนา รูปแบบการสัมมนา และสื่อที่ใช้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสัมมนาในแต่ละครั้ง และเชิญชวนให้ผู้สนใจเข้าร่วมสัมมนา
- 3) ในวันสัมมนาให้แบ่งหน้าที่ในการดำเนินการสัมมนา ประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสัมมนา ผู้บันทึกการสัมมนา และผู้ร่วมสัมมนา (นิสิต และบุคคลที่เกี่ยวข้อง)
- 4) จัดทำรายงานสรุปการสัมมนา จำนวน 1 เล่ม ที่มีเนื้อหาหลักประกอบด้วย ประเด็นการสัมมนา สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสัมมนาในแต่ละประเด็น และข้อเสนอแนะเพื่อการสัมมนาครั้งต่อไป

4. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

พิจารณาตามเกณฑ์	A	ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป
	B+	ได้คะแนน 80-84 คะแนน
	B	ได้คะแนน 70-79 คะแนน
	C	ได้คะแนน น้อยกว่า 70 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- งามตา วนิทานนท์. (2537). *ตำราจิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- งามตา วนิทานนท์. (2547). *เอกสารคำสอน วิชา วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). *ทฤษฎีต้นไม้อัจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนาบุคคล ตำราชั้นสูงทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3 โครงการส่งเสริมเอกสารทางวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดุษฎีเดือน พันธุมนาวิน. (2550). รูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism model) และแนวทางการตั้งสมมติฐานในการวิจัยสาขาจิตพฤติกรรมศาสตร์ในประเทศไทย *วารสารพัฒนาสังคม*, 9 (1), 85-117.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์. (2536). การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์. *เอกสารคำสอนตามหลักสูตรรายวิชา วป 581: การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Berns, R.M. (1997). *Child, Family, School, Community: Socialization and Social Support*. Fourth edition, New York: Harcourt Brace College Publishers.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 6, 723–742.

Grusec, J.E. & Hastings, P.D. (2015). *Handbook of socialization*. New York: The Guilford press.

Magnusson, D. & Endler, N.S. (1977) Interaction psychology: Present status and future prospects. In D. Magnusson & N.S. Endler (Eds.). *Personality at the crossroad: Current issues in interactional psychology* (pp. 3-31). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

งามตา วนินทานนท์. (2536). *ลักษณะทางพุทธศาสนาและพฤติกรรมศาสตร์ของบิดามารดาที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 50 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

งามตา วนินทานนท์. (2552). *ผลการพัฒนามารดาด้านจิตลักษณะและทักษะที่มีต่อพฤติกรรมการอบรมบุตรของมารดาและความรับผิดชอบต่อการเรียนของบุตรวัยรุ่นตอนต้น: การศึกษาขั้นต้น* รายงานการวิจัยฉบับที่ 121 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

งามตา วนินทานนท์ และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2551) *ปัจจัยเชิงสาเหตุด้านการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา สภาพแวดล้อมทางครอบครัวและโรงเรียนที่มีต่อความสุขและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: การวิจัยระยะยาว*, รายงานการวิจัยฉบับที่ 120 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

งามตา วนินทานนท์ ดุษฎี โยเหลา วิลาสลักษณ์ ชวัลลภี วันเพ็ญ พิศาลพงศ์ และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2545). *การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของคุณภาพชีวิตสมรสในครอบครัวไทย*. รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ทูลสนับสนุนจากโครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนา ระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน โกศล มีคุณ งามตา วนินทานนท์ อุบล เลี้ยววาริณ และบังอร โสฬส. (2552). *แผนงานการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อแก้วิกฤตสังคมไทย เรื่อง การสร้างพลเมืองจริยธรรมอย่างถูกวิธี: การพัฒนาในครอบครัว โรงเรียนและหน่วยงาน ศูนย์การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช).*

ศุภรางค์ อินทุณฑ์. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุทางจิตสังคม และปัจจัยเชิงผลด้านการจัดการกับความเครียดของพฤติกรรมรักการอ่านในนักเรียนวัยรุ่น* ปริญญาโท วิทยาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

ชาย โพธิสิตา และสุชาดา ทวีสิทธิ์ (บรรณาธิการ). (2552). *ครอบครัวไทยในสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางสังคมและประชากร*. นครปฐม: สำนักพิมพ์ประชากรและสังคม.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2553). *กลยุทธ์ครอบครัวไทยแก้วิกฤตจริยธรรมสังคม*. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, 50(3): 1-20.

ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (2558). ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงอย่างมีสติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา:

การวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1), 74-94.

ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ และ งามตา วณิชานนท์ (2551). การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติ

ด้านการมีภูมิคุ้มกันตน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยแม่บท : การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ทิพย์ฉมพร เกษโกมล ปราณี เสนีย์ และยุพิน เนียมแสง (2551) ปัจจัยเชิงเหตุและเชิงผลที่เกี่ยวข้องกับ

พฤติกรรมตำรวจในการปลูกฝังอบรมบุตรชายให้เคารพกฎระเบียบ รายงานการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทการวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

Hershcovis, M.S., Turner, N., Barling, J., Arnold, K.A., Dupre, K.E., and Sivanathan, N. (2007).

Predicting Workplace Aggression: A Meta-Analysis. *Journal of Applied Psychology*, 92(1), 228-238.

Krueger, J. (2009). A componential model of situation effects, person effects, and situation-by-person interaction effects on social behavior. *Journal of Research in Personality*, 43, 127-136.

Maccoby, E.E.(1992). The role of parents in the socialization of children : A historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006 – 1017.

McCandless, B.R. (1976). *Children Behavior and Development*. Second edition , Hinsdale, Illinois: The dryden press.

Mussen. P.H. (1983). *Handbook of Child Psychology Volume IV*. Fourth edition, New York : John Wiley and Sons.

Slaughter – Defoe, D.T. (1995). Revising the concept of socialization. *American Psychologist*, 50(4), 276 – 286.

Suvannathat, C. et al. (Eds.). (1985). *Handbook of Asian Child Development and Child Rearing Practices*. Bangkok: Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค. 003) และให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านเนื้อหาการสอนต่อสัปดาห์ วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลของรายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นิสิตและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอนของผู้สอน เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชา (แบบ มศว ปค.003) มาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากแบบฝึกหัด ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ