

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

RB 541 Social Foundations of Human Behavior

2. จำนวนหน่วยกิต

วิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร: วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม

อาจารย์ผู้สอน:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม | narisrap@g.swu.ac.th |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ | thasuk@g.swu.ac.th |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ | juntuntivivat@gmail.com |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา | piyadas053@gmail.com |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง | ungsinun@gmail.com |
| 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล | a.pitchayanee@gmail.com |

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน/เวลาเรียน: วันอาทิตย์ เวลา 13.00-16.00 น.

Microsoft Teams RB541: xxxx

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 4 สิงหาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Course Learning Outcomes: CLOs)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระสำคัญของแนวคิดทางสังคมต่างๆ เช่น แนวคิดสังคมวิทยา แนวคิดมานุษยวิทยา แนวคิดรัฐศาสตร์ และแนวคิดอื่นๆ ในกลุ่มสังคมศาสตร์ (สอดคล้องกับ ELO 1)

CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมที่สำคัญเพื่ออธิบายพฤติกรรมมนุษย์ (สอดคล้องกับ ELO 2)

CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านการใช้ภาษา ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการสัมมนาในกลุ่มและการวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ (สอดคล้องกับ ELO 3)

CLO4 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย (สอดคล้องกับอัตลักษณ์นิสิต มศว)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนได้นำผลการประเมินผู้สอน (ปค 003) ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ 5) มาเป็นแนวทางปรับปรุงรายวิชา ดังนี้

1. ด้านระบบจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีมาตรการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงวางแผนระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Learning Management System) โดยใช้ Google Classroom และ Microsoft Teams เป็นเครื่องมือสร้างรายวิชาและติดตามประเมินผล

2. ด้านวิธีการสอน

2.1 การจัดการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษามุ่งพัฒนาและส่งเสริมการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงวางแผนจัดกิจกรรมวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎี รวมทั้งใช้งานวิจัยเป็นฐานในการยกตัวอย่างเพื่อสร้างความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี

2.2 การจัดการเรียนการสอนใช้การบรรยายสลับกับสัมมนาส่งเสริมทักษะการคิด การฟัง การพูด ผู้รับผิดชอบจึงเชิญอาจารย์แต่ละท่านที่สอนในแต่ละศาสตร์เข้าร่วมสัมมนาของนิสิต เพื่อเป็นการเปิดมุมมองในการมองปรากฏการณ์ได้หลากหลายแง่มุม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (Concepts, theories, and social research on human behaviors and the way to apply concepts and theories for behavioral science research)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
42 ชั่วโมง (14 สัปดาห์ x3 ชม.)	-	-	-	84 ชั่วโมง (14 สัปดาห์ x6 ชม.)

3. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4
ELO1 มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา การศึกษา เป็นต้น	•			
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์		•		
ELO3 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ			•	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	วิธีการสื่อสารเพื่อ นัดหมายล่วงหน้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พังโพธิ์สภ	1 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft teams • Group Line
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	1 ชั่วโมง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ต้นติวิวัฒน์	1 ชั่วโมง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	1 ชั่วโมง	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล	1 ชั่วโมง	
รองศาสตราจารย์ ดร.อังศินันท์ อินทรกำแหง	1 ชั่วโมง	

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระสำคัญของแนวคิดทางสังคมต่างๆ เช่น แนวคิดสังคมวิทยา แนวคิดมานุษยวิทยา แนวคิดรัฐศาสตร์ และแนวคิดอื่นๆ ในกลุ่มสังคมศาสตร์</p>	<p>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม หรือการใช้กรณีศึกษา หรือการใช้คลิปวิดีโอ เป็นต้น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทางสังคม</p> <p>1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน</p> <p>2. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.1 ผู้สอนอธิบายสาระสำคัญของแนวคิด</p> <p>2.2 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนและแจกใบงานหรืองานมอบหมายที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทางสังคมเพื่ออธิบายพฤติกรรมบุคคล กลุ่ม และสังคม</p> <p>2.3 ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p>3. ขั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การตั้งใจเรียน</p> <p>-การตอบคำถาม</p> <p>-การตั้งคำถาม</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>ผลงาน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>
<p>CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมที่สำคัญเพื่ออธิบายพฤติกรรมมนุษย์</p>	<p>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนครั้งที่ผ่านมา</p> <p>1.2 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและประเด็นสัมมนา</p> <p>2. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.1 ผู้สอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ</p> <p>2.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการสัมมนา</p> <p>3. ขั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การตั้งใจเรียน</p> <p>-การตอบคำถาม</p> <p>-การตั้งคำถาม</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>ผลงาน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>
<p>CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านการใช้ภาษา ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสัมมนา และการวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์</p>	<p>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนครั้งที่ผ่านมา</p> <p>1.2 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและประเด็นสัมมนา</p> <p>2. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.1 ผู้สอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ</p> <p>2.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการสัมมนา</p> <p>3. ขั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 แผ่น โดยใช้ผังความคิด หรือ Mind Map</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม (Think Pair Share)</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การตั้งใจเรียน</p> <p>-การตอบคำถาม</p> <p>-การตั้งคำถาม</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>ผลงาน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
CLO4 เพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ การเรียน และจรรยาบรรณของ การเป็นนักวิจัย		การสังเกตพฤติกรรม -การอ้างอิงผลงาน -การเข้าชั้นเรียน -การส่งงานตามกำหนด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ลำดับที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
1 5 ก.ย.	-	ประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน แนะนำรายวิชา และทำความเข้าใจจรรยาบรรณนักวิจัย	-Before Action Review -Pre-test	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Poll Everywhere -Discussion board -Chat	-Google survey -ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิดเห็นในห้อง -สรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.นริศรา
2 12 ก.ย.	2	ความสำคัญของทฤษฎีในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -AAR	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Google Classroom -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิดเห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.นริศรา
3-4 19 ก.ย. 26 ก.ย.	1,2,3,4	การอธิบายและวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมมนุษย์จาก <i>มุมมองสังคมวิทยา</i>	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปรายและสัมมนา -AAR	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Google Classroom -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิดเห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.ฐาศุภกร์
5-6 3 ต.ค.	1,2,3,4	การอธิบายและวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม	-Mini lecture -Group discussion	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams	-ตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้	วิทยาการ

สัปดาห์ ที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ ประเมิน	ผู้สอน
10 ต.ค.		มนุษย์จาก <i>มุมมอง มานุษยวิทยา</i>	-Think Pair Share -อภิปรายและสัมมนา -AAR	-Google Classroom -Discussion board -Chat -เอกสารประกอบการ สอน	ความเข้าใจใน ห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิด เห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	
7-8 17 ต.ค. 24 ต.ค.	1,2,3,4	การอธิบายและวิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม มนุษย์จาก <i>มุมมอง รัฐศาสตร์</i>	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปรายและสัมมนา -AAR	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Google Classroom -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อ ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจใน ห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิด เห็นในห้อง -สรุปเป็น Mind Map/Infographic	อ.สุดารัตน์
9-10 31 ต.ค. 7 พ.ย.	1,2,3,4	การอธิบายและวิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม มนุษย์จาก <i>มุมมอง เศรษฐศาสตร์</i>	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปรายและสัมมนา -AAR	-Microsoft Teams -Google Classroom -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อ ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจใน ห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิด เห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	ผศ.ปิยดา
11 14 พ.ย.		สอบกลางภาค				ผศ.นริศรา
12-13 21 พ.ย. 28 พ.ย.	1,2,3,4	การอธิบายและวิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม มนุษย์จาก <i>มุมมอง จิตวิทยาสุขภาพ</i>	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปรายและสัมมนา -AAR	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Google Classroom -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อ ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจใน ห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความคิด เห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	รศ. อังศินันท์
14-15 5 ธ.ค. 12 ธ.ค.	1,2,3,4	การอธิบายและวิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม มนุษย์จาก <i>มุมมองนิเทศ ศาสตร์</i>	-Mini lecture -Group discussion -Think Pair Share -อภิปรายและสัมมนา -AAR	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Google Classroom -Discussion board -Chat	-ตั้งคำถามเพื่อ ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจใน ห้องเรียนออนไลน์	อ.พิชญานี

ลำดับที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
					-การแสดงความ คิดเห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	
16 19 ธ.ค.	2,3,4	สัมมนาบูรณาการศาสตร์ เพื่ออธิบายและวิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม มนุษย์	-สัมมนา -AAR	สอนออนไลน์ -Microsoft Teams -Discussion board -Chat -Blog	-ตั้งคำถามเพื่อ ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจใน ห้องเรียนออนไลน์ -การแสดงความ คิดเห็นในห้อง -งานสรุปเป็น Mind Map/Infographic	นิสิตและ ทีมผู้สอน
17 26 ธ.ค.		สอบปลายภาค				ผศ.นริศรา

หมายเหตุ: หัวข้อการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองด้านต่างๆ กำหนดการเรียนหัวข้อละ 2 ครั้ง ครั้งแรก เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเพื่อให้ความรู้ ส่วนครั้งที่สองเป็นการจัดการเรียนรู้แบบสัมมนาการใช้ทฤษฎี

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนออนไลน์ (เช่น การเข้าชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น)	-	การสังเกตจากเกณฑ์ดังนี้ -เข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา -แลกเปลี่ยนมุมมอง ตั้งคำถาม และตอบคำถาม	10%
2. งานเดี่ยว 2.1 สรุปสาระสำคัญจากหัวข้อที่เรียน 2.2 วิพากษ์งานวิจัย	CLO2 CLO3 CLO4	-รายงานวิพากษ์ -สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	20%
3. งานกลุ่ม: การจัดสัมมนาการใช้ทฤษฎี	CLO3 CLO4	การสังเกต จากเกณฑ์ดังนี้ -ศึกษาประเด็นทางวิชาการล่วงหน้า -ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมอย่างถูกต้องและทันสมัย -เตรียมการเพื่อนำเสนอ เช่น การตั้งคำถาม การใช้สื่อ เป็นต้น -สามารถนำอภิปราย สรุปได้ชัดเจน และตรงประเด็น	10%
4. สอบกลางภาคและปลายภาค	CLO1-CLO4	แบบทดสอบอัตนัย	60%

3. แนวทางการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

งานมอบหมาย		แนวทางการทำงาน
3.1 งานเดี่ยว	การสรุปสาระสำคัญในแต่ละหัวข้อที่เรียน	1. จับประเด็นสำคัญในแต่ละหัวข้อ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยเครื่องมือ Concept map หรือ Mind map หรือ Infographic 2. ส่งสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละหัวข้อทุกวันอังคารทาง Google Classroom
	งานวิพากษ์งานวิจัย	1. เลือกงานวิจัย/ปริยฐานิพนธ์ทางสังคมศาสตร์จำนวน 1 เรื่อง (ได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) 2. อ่านเชิงวิเคราะห์บทที่ 2 ในหัวข้อแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3. วิพากษ์งานวิจัยดังกล่าวเกี่ยวกับการใช้แนวคิดทฤษฎี โดยมีแนวทางในการวิพากษ์ดังนี้ 3.1 จุดประสงค์ของการใช้แนวคิดทฤษฎีในการวิจัย 3.2 ลักษณะการทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3.3 ที่มาของการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย 3.4 ความเกี่ยวข้องระหว่างการสร้างเครื่องมือกับแนวคิดทฤษฎี 3.5 ความเกี่ยวข้องระหว่างการอภิปรายผลกับแนวคิดทฤษฎี 3.6 จุดแข็งและจุดอ่อนของการใช้แนวคิดทฤษฎีในการวิจัย
3.2 งานกลุ่ม	การจัดสัมมนาการใช้ทฤษฎี	1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อการศึกษาตามมุมมอง 6 ด้าน ได้แก่ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และจิตวิทยา สุขภาพ 2. แต่ละกลุ่มจัดสัมมนาการใช้ทฤษฎีตามที่ได้เลือก ดังนี้ 2.1 ตั้งคำถามประเด็นสัมมนา ซึ่งประเด็นสัมมนาควรมีลักษณะดังนี้ -เป็นคำถามที่สามารถโต้เถียงทางวิชาการได้ โดยไม่มีถูกหรือผิด -เป็นคำถามเชิงคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้ร่วมสัมมนาใช้แนวคิดทฤษฎีมาอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ 2.2 มีบทความวิจัยประกอบการสัมมนาเพื่อให้ผู้ร่วมสัมมนาได้อ่านล่วงหน้า

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสาร

1.1 มุมมองด้านสังคมวิทยา

จรรยา สุวรรณทัต. (2537). แนวคิดหลักพฤติกรรมศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการสร้างหลักสูตรการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์. ใน ยุทธนา ไชยจุล (บรรณาธิการ). *พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง*. (หน้า 47-57). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรจนพรินต์.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ เฉลียว ฤกษ์รุจิพิมล ประพีร์ วิริยะสมบูรณ์ เสาวคนธ์ สุดสวัสดิ์ สุดา ภิรมย์แก้ว และ สุรพันธ์ เพชรภาค. (2549). *สังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เชษฐา พวงรัตน์. (มปป.). *โครงสร้าง-ผู้กระทำการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิ์พงษ์. (2530). *เอกสารวิชาการพื้นฐานทางสังคมวิทยา ชุดที่ 1 “ทัศนภาพและระเบียบวิธี”*.

กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาวิชาการ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พิทยา สายหู. (2540). *กลไกสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2533). *ทฤษฎีสังคมวิทยา: เนื้อหาและแนวการใช้เบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 4

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช. (2551). *ทฤษฎีสังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเทพ สุนทรเสถียร. (2540). *ทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย: พื้นฐานแนวความคิดทางทฤษฎีสังคมและวัฒนธรรม*.

กรุงเทพฯ: โกลบอลวิชั่น.

เสรีณ ปุณณะหิตานนท์. (2559). *พฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองของสังคมวิทยา*. ใน ยุทธนา ไชยจุล

(บรรณาธิการ). *พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง*. (หน้า 93-121). กรุงเทพฯ: ห้าง

หุ้นส่วนจำกัดโรจนพรินติ้ง.

อรทัย อัจฉา. (2546). *พื้นฐานสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

Gordon J. DiRenzo.(1990). *Human Social Behavior: Concepts and Principles of Sociology*.

Chicago: Holt, Rinehart and Winston.

The Behavioral and Social Sciences Survey Committee. (1969). *The Behavioral and Social Sciences: Outlook and Needs*. New Jersey: Prentice-Hall.

Journal of Applied Social Science (<http://journals.sagepub.com/home/jax>)

The Journal of Applied Behavioral Science (<http://journals.sagepub.com/home/jab>)

1.2 มุมมองด้านมานุษยวิทยา

งามพิศ สัตย์สงวน. (2558). *การวิจัยเชิงคุณภาพทางมานุษยวิทยา*. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จักรกริช สังขมณี. (2556). *สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา: บททบทวน ข้อท้าทาย และนโยบายเชิงนโยบาย*. กรุงเทพฯ:

สมาคมนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสยาม.

ชวิตรา ต้นติมาลา. (2560). *การสร้างอัตลักษณ์ของตลาดนัดภายในมหาวิทยาลัยของรัฐเขตกรุงเทพมหานคร*.

ปริญญาณิพนธ์ ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

ชวิตรา ต้นติมาลา. (2561). *การสร้างองค์ความรู้ผ่านการวิจัยวัฒนธรรมตามแนวคิดการวิจัยแบบสร้างทฤษฎี*

จากข้อมูลเชิงชาติพันธุ์วรรณา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 1-24.

นิยมพรรณ วรรณศิริ. (2540). *มานุษยวิทยาสังคมวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์.

- อานันท์ กาญจนพันธ์. (2553). *ทฤษฎีและวิธีวิทยาของการวิจัยวัฒนธรรม : การทะลุกรอบและกักขังของความคิดแบบคู่ตรงกันข้าม*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. London: SAGE.
- Sidky H. (2004). *Perspectives on Culture: A Critical Introduction to Theory in Cultural Anthropology*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education Inc.
- Spradley J.P. (1979). *Participant observation*, USA: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Tedlock, B. (2000). Ethnography and Ethnographic Representation. In *Handbook of Qualitative Research*, 2nd edition, ed. N.K. Denzin and Y.S. Lincoln. Thousand Oaks, CA: Sage.
- ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) (<https://www.sac.or.th>)
- สมาคมนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสยาม (สสมส.-SASA) (<http://sasa.in.th>)

1.3 มุมมองด้านรัฐศาสตร์

- ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน (2006) การวิพากษ์รัฐศาสตร์แนวพฤติกรรมศาสตร์ตามกรอบแนวคิดของ Habermas. *Behavioralism in Political Science: A Habermasian Critique*. *วารสารการเมืองการบริหารและกฎหมาย*, 3(3), 111-137.
- ชลัช จงสืบพันธ์ (2537). การศึกษารัฐศาสตร์เชิงพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 1(1), 61-70.
- Arif, N. M. (2009). The crown of sciences: Can it be just a science? The journey of political science in the 20th century. *African Journal of Political Science and International Relations* Vol. 3 (11), pp. 477-489.
- Berkenpas, J, R. (2016). *The Behavioral Revolution in Contemporary Political Science: Narrative, Identity, Practice*. Phd Dissertations at Western Michigan University. Retrieved on 19 July 2018 from <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2404&context=dissertations>
- Tuntivat, S. (2016). The Inter-Relationship between Violence and Education amidst Armed Conflict in Southern Thailand. *Journal of Aggression Conflict and Peace Research*. 8 (4). pp.269 – 278
- Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. *International Journal of Behavioral Science*, 10(2), 69-78.

1.4 มุมมองด้านเศรษฐศาสตร์

- สมชาย สิริเชียรพรรณ. (2559). พฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองเศรษฐศาสตร์. ใน ยุทธนา ไชยจุล (บรรณาธิการ). *พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง*. (หน้า 153-186). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรจนพรีนติ้ง.
- Thaler, R. 2559. *เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม : เศรษฐศาสตร์แนวใหม่ที่มองคนไปไกลกว่าสัตว์เศรษฐกิจ*. ศรพล ตูลยเสถียร และ พิมพัชชา กุศลวิทิตกุล, ผู้แปล. กรุงเทพฯ: บริษัท โอเพ่นเวิลด์ส พับลิชชิง เฮาส์ จำกัด.
- Thaler, R. 2561. *สะกดความคิด สกิดพฤติกรรม (Nudge)*. นรา สุภักค์โรจน์, ผู้แปล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วีเลิร์น.
- Kahneman, D. and Amos Tversky. 2000. *Choices, Values, and Frames*. NY : Cambridge University Press.
- Katona, G. 1963. *Psychological Analysis of Economic Behavior*. NY : McGraw-Hill.
- Ranyard, R. 2018. *Economic Psychology*. NJ : John Wiley & Sons Ltd.
- Thaler, R. H. and Cass R. Sunstein. 2008. *Nudge : Improving Decisions about Health, Wealth, and Happiness*. New Haven : Yale University Press.
- Van Raaij, W. F., G. M. van Veldhoven and K. E. Wärneryd. 1988. *Handbook of Economic Psychology*. The Netherlands : Kluwer Academic Publishers.
- Journal of Economic Psychology สืบค้นได้จาก <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-economic-psychology>)
- Journal of Behavioral and Experimental Economics สืบค้นได้จาก (<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-behavioral-and-experimental-economics>)

1.5 มุมมองด้านนิเทศศาสตร์

- พิชญานี ภู่อระกุล. (2559). *การเปิดเผยตนเองในเครือข่ายสังคมออนไลน์: แนวทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพล และผลกระทบ*. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 1-16.
- สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (2559). *ทฤษฎีการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุบลรัตน์ ศิริยวศักดิ์. (2547). *สื่อสารมวลชนเบื้องต้น สื่อมวลชน วัฒนธรรม และสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Adeyuyi, E. O., & Adefemi, K. (2016). Behavior change communication using social media: A review. *The International Journal of Communication and Health*, 9, 109-116.

- Baran, S. J., & Davis, D. K. (2013). *Mass Communication theory* (5th ed.). California: Wadworth.
- Pirongrong Ramasoota Rananand (2001) The Internet in Thailand: Towards a Culture of Responsibility. *Media Asia*, 28(4), 183-190.
- Pornsakulvanich, V. (2017). Personality, Attitudes, Social Influences, and Social Networking Site Usage Predicting Online Social Support. *Computers in Human Behavior*, 76, 255-262.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต่อศึกษาเพิ่มเติม)

- Michael Hughes and Carolyn J.Kroehler. (2008). *Sociology: the Core*. Boston: McGraw Hill Higher Education.
- Richard T. Schaefer and Robert P. LAMM. (1997). *Sociology: A brief introduction*. New York: McGraw-Hill Companies, INC.
- Ritzer, G. (1996). *Sociological Theory*. 4th Ed. New York: McGraw – Hill.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

- Midgley, Gereld. ed. (2003). *System Thinking V.1-V.4*. London: Sage Publications.
- Parsons, T. (1951). *The Social System*. London: Routledge.
- Turner, J.H. (1991). *The Structure of Sociological Theory*. 5th ed. Belmont, CA: Wadsworth.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผลรายวิชาด้วยแบบประเมิน ปค 003 ของมหาวิทยาลัย และแบบประเมิน Rubric for online instruction ของสถาบัน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นักนิสิตสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอน เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลทดสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการประกาศผลการเรียนในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ