

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัส วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม

RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification

## 2. จำนวนหน่วยกิต วิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร: วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา: วิชา เลือกลง กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทีป จินฉิ่ง

อาจารย์ผู้สอน: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินฉิ่ง prateepsri@hotmail.com

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน/เวลาเรียน: วันศุกร์ เวลา 17.00-20.00 น. Google Classroom RB 523

<https://meet.google.com/lookup/fdnost4w35>

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 4 สิงหาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Course Learning Outcomes: CLOs)

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO1 เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขและแนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยมที่นำมาใช้ในการปรับพฤติกรรม (สอดคล้องกับ ELO 1 และ ELO 5 )

CLO2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถประเมินพฤติกรรมและวิเคราะห์พฤติกรรมตามแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขและแนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยมได้ (สอดคล้องกับ ELO 2 และ ELO 3 )

CLO3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำเทคนิคการปรับพฤติกรรม ไปประยุกต์และบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคมได้ (สอดคล้องกับ ELO 4 )

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนได้นำผลการประเมิน (ปค 003) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มาเป็นแนวทางปรับปรุงรายวิชา ดังนี้

จากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา วป523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2562 นั้น พบว่ามีประเด็นที่ควรปรับปรุงการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากผลการประเมินของนิสิตว่าควรเน้นให้ หนังสือ/เอกสารประกอบที่แนะนำให้อ่านได้ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มีห้องสมุด/ระบบสืบค้นที่เพียงพอในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และ มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี ้ ผศสอนจึงจัดการเรียนทางออนไลน์รวมทั้ง มีการแนะนำตำราและเอกสารอ่านประกอบ มากขึ้น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 (3 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการของนิสิต	-	90 ( 6 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)

#### 3. ความสอดคล้องของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3
ELO1มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา การศึกษา เป็นต้น	●		
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์		●	
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณนักวิจัย		●	
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม			●
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและ ผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	●		

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วิธีการสื่อสารเพื่อนัดหมายล่วงหน้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทีป จินนี่	1 ชั่วโมง	Google classroom

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
CLO1 เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขและแนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยมที่นำมาใช้ในการปรับพฤติกรรม	<b>1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</b> 1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ก่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามา 1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการทบทวนถึงประเด็นความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนกันจากครั้งที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงกับการเรียนในครั้งนี้ 1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้ <b>2. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 2.1 ผู้สอนเริ่มตั้งคำถามในประเด็นที่ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้ามาตามที่ ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้รับผิดชอบตอบปัญหาในแต่ละทฤษฎีและที่ผู้เรียนทุกคนได้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2.3 ผู้เรียนนำเสนอ ตอบคำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประเด็นที่กำหนดไว้ และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ <b>3. ชั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b> 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.3 ผู้สอนแจกใบงานการค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่องที่จะเรียนของอาทิตย์ต่อไป	<b>การสังเกตพฤติกรรม</b> -การตั้งใจเรียน -การตอบคำถาม -การตั้งคำถาม <b>แบบทดสอบก่อนการเรียน</b> <b>ผลงาน</b> เช่น การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
CLO2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถประเมินพฤติกรรมและวิเคราะห์พฤติกรรมตามแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขและแนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยมได้	<b>1. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 1.1 ผู้สอนมอบหมายให้บัณฑิตแต่ละคนนำเสนอประเด็นพฤติกรรมปัญหาที่สนใจ <b>2. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 2.1 ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชัดเจนของพฤติกรรมเป้าหมายของนิสิตแต่ละคน เทคนิคและวิธีการปรับพฤติกรรมที่แต่ละคนเลือกใช้ในการปรับพฤติกรรม 2.2 นิสิตนำเสนอแนวทางการปรับพฤติกรรมที่ใช้ไปทดลองทำในสภาพการณ์จริง 2.3 นิสิตนำเสนอผลการทำโครงการปรับพฤติกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน <b>3. ชั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b> 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	<b>การสังเกตพฤติกรรม</b> -การตั้งใจเรียน -การตอบคำถาม -การตั้งคำถาม <b>ผลงาน</b> เช่น การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
CLO3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายและนำเทคนิคการปรับพฤติกรรม ไปประยุกต์และบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคมได้	<b>1. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 1.1 ผู้สอนมอบหมายให้บัณฑิตแต่ละคนนำเสนอประเด็นพฤติกรรมปัญหาที่สนใจ <b>2. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 2.1 ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชัดเจนของพฤติกรรมเป้าหมายของนิสิตแต่ละคน เทคนิคและวิธีการปรับพฤติกรรมที่แต่ละคนเลือกใช้ในการปรับพฤติกรรม 2.2 นิสิตนำเสนอแนวทางการปรับพฤติกรรมที่ใช้ไปทดลองทำในสภาพการณ์จริง 2.3 นิสิตนำเสนอผลการทำโครงการปรับพฤติกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย ร่วมกัน <b>3. ชั้นสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</b> 3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	<b>การสังเกตพฤติกรรม</b> -การตั้งใจเรียน -การตอบคำถาม -การตั้งคำถาม <b>ผลงาน</b> เช่น การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

สัปดาห์ ที่	CLO	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยี ที่ใช้จัดกิจกรรม.ใน ชั้นเรียน และ ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ ประเมิน	ผู้สอน
1 3 กย 64	-	อธิบายรายวิชา ความหมายและ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปรับ พฤติกรรม	-ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน -ทดสอบก่อนเรียน -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) -มอบหมายงานที่นิสิต ต้องทำในการเรียน รายวิชานี้	- Google Classroom	-แบบทดสอบก่อน การเรียน -Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
2 .10 กย 64	1	ทฤษฎีการปรับ พฤติกรรม ท.การเรียนรู้การ วางเงื่อนไขแบบ คลาสสิก	-การทดสอบก่อนเรียน -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	-แบบทดสอบก่อน การเรียน -เอกสารประกอบ การสอน -Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
3 17 กย 64.	1	ทฤษฎีการปรับ พฤติกรรม ท.การเรียนรู้การ วางเงื่อนไขแบบ การกระทำ	-การทดสอบก่อนเรียน -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	-แบบทดสอบก่อน การเรียน -เอกสารประกอบ การสอน -Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป

สัปดาห์ ที่	CLO	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยี ที่ใช้จัดกิจกรรม.ใน ชั้นเรียน และ ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ ประเมิน	ผู้สอน
4 24 กย 64	1	แนวความคิดการปรับ พฤติกรรมทาง ปัญญา - ทฤษฎี.ปัญหา สังคม	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
5 - 6 1 ตค 64 8 ตค 64	2	การวิเคราะห์ พฤติกรรม - การประยุกต์ แนวคิดสู่การ ปฏิบัติ	- การทดสอบ ก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
7 15 ตค 64	สอบกลางภาค					
8 -10 . 22 ตค 64 29 ตค 64 5 พย 64	3	เทคนิคการปรับ พฤติกรรม - การเสริมสร้าง พฤติกรรม - การเพิ่มพฤติกรรม - การลดพฤติกรรม - การคงอยู่ของ พฤติกรรม	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้าทาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป

สัปดาห์ ที่	CLO	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยี ที่ใช้จัดกิจกรรม.ใน ชั้นเรียน และ ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ ประเมิน	ผู้สอน
11 12 พย 64	3	- เทคนิคการ ปรับพฤติกรรม ทางปัญญา - การควบคุม ตนเอง - การวาง เงื่อนไข ภายใน	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
12-13 19 พย 64 26 พย 64	3	เทคนิคการปรับ พฤติกรรมทาง ปัญญา	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้าทาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
14 3 ธค 64	2	การประเมิน พฤติกรรม - การสังเกตและ บันทึก พฤติกรรม	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป

สัปดาห์ ที่	CLO	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยี ที่ใช้จัดกิจกรรม.ใน ชั้นเรียน และ ออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ ประเมิน	ผู้สอน
15 17 ธค 64	2	การประเมิน พฤติกรรม แบบแผนการวิจัย Single case	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
16 24 ธค64	2,3	-โปรแกรมการ ปรับพฤติกรรม และการประเมิน โปรแกรม - จรรยาบรรณใน การปรับ พฤติกรรม	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อน การเรียน - เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint หัวข้อเนื้อหาที่ บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
17	สอบปลายภาค					

## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การค้นคว้าความรู้และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์	- CLO1 - CLO2 - CLO3	การตรวจผลงานและการให้คะแนนการนำเสนอผลงาน/ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบบันทึกการนำเสนอ/รายงาน/ นำอภิปราย	40%
2.การสอบวัดความรู้กลางภาค	- CLO1 - CLO2	การทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ กลางภาค	20%
3.การสอบวัดความรู้ปลายภาค	- CLO1 - CLO2 - CLO3	การทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ ปลายภาค	20%
4.การทดสอบย่อยก่อนการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์	- CLO1 - CLO2 - CLO3	ทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียนรู้	10%
6.การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมของชั้นเรียน การถาม – ตอบ	- CLO1 - CLO2 - CLO3	ซักถามอภิปรายในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน	แบบประเมินการเข้า เรียน และการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## เอกสารประกอบการสอน

ประทีป จินฉ่ำ .(2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม.

กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

## ตำราและเอกสารอ้างอิง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดาราวรรณ ต๊ะปินตา.(2555). **การบำบัดและการให้คำปรึกษา โดยการปรับความคิดและพฤติกรรม**

เชียงใหม่ : วนิดาการพิมพ์.

Alberto, P. A. & Troutma, A. C. (2017). **Applied Behavior Analysis for Teachers**

9<sup>th</sup> ed. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

Back , Judith S. (2019). **Cognitive Behavior Therapy : basic and beyond**. 3<sup>th</sup> ed.

WI: **PESI Publishing & Media**

Bandura, A. (1986). **Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive**

**Theory**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Bandura, A. (1997). **Self- Efficacy: The Exercise of Control**. NY: W. H. Freeman and

Company.

Cooper, J. O., Heron T. E. & Heward W. L. (2016). **Applied Behavior Analysis. : Person New**

**International Edition** . 2<sup>nd</sup> ed. NY: Macmillon.

David Pierceand ,W. & Cheney ,Carl. D. (2017). **Behavior Analysis and Learning:**



- A Biobehavioral Approach, 6<sup>th</sup> ed. NY : Taylor & Francis
- Domjan, M. (2009). *The principles of learning and behavior*. 6<sup>th</sup> ed. Wadsworth Publishing  
CA: Brooks/Cole
- Kendall Philip C. (2012). *Child and Adolescent Therapy Cognitive-Behavioral  
Procedures*. 4<sup>th</sup> ed. NY : The Guilford Press.
- (2013). *Behavior Modification in Applied Settings*. 7<sup>th</sup> ed. Pacific Grove, CA:  
Brooks/Cole.
- Keamey, Albert..J. (2015). *Understanding Applied Behavior Analysis: An Introduction to  
ABA for Parents, Teachers, and Other Professionals*. 2<sup>nd</sup> ed. PA :Jessica Kingsley  
Publishers.
- Martin, G. & Pear, J. (2015). *Behavior Modification: What It Is And How to Do It*. 10<sup>th</sup> ed.  
NY : Taylor & Francis.
- McSweeney Frances K & Murphy Eric S. (2014). *The Wiley Blackwell Handbook of Operant  
and Classical Conditioning*. MA : John Wiley & Sons.
- Miltenberger, Raymond. G. (2008). *Behavior Modification Principles and Procedures*. 4<sup>th</sup>  
ed. Thomson Wadsworth.
- Philip Graham & Shirley Reynolds. (2013). *Cognitive Behaviour Therapy for Children and  
Families* 3<sup>rd</sup> ed NY : Cambridge University Press
- Siddoway Ramona. (2014). *Self-Control* NY : The Rosen Publishing Group, Inc.

#### เอกสารอ่านประกอบเพิ่มเติม

- ดารารวรรณ ต๊ะปิ่นตา (2534). การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์  
ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ คด. (จิตวิทยาการศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพย์วรรณ จุลิรัชน์กร.(2551). ผลของการใช้เทคนิคการชี้แนะทางวาจาควบคู่กับการเสริมแรงทางบวกที่มี  
ต่อพฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง (2547). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยบทบาทสมมติกับตัว  
แบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปริญญาโท วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).  
กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- นงนุช วิศิษฐ์ธรรมศรี. (2550). การพัฒนาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสมของเยาวชนสถานสงเคราะห์  
เด็กหญิงบ้านราชวิถีที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว โดยใช้กระบวนการฝึกการกล้าแสดงออก  
ร่วมกับการชี้แนะและการเสริมแรงทางบวก ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
ประยุกต์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- นันทวัฒน์ ชุนซี.(2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาจิต  
สาธารณะ ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
ประยุกต์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- บุญสิทธิ์ ไชยชนะ.(2543). การพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่เสพยา  
เฮโรอีนซ้ำของผู้เข้ารับการรักษาบำบัดขั้นตอนการถอนพิษยาของคลินิกยาเสพติดในโรงพยาบาลของรัฐ

ปริญญาโท วท.ม (พฤติกรรมศาสตร์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ประทีป จินน์. (2538, พฤศจิกายน ). การวิเคราะห์พฤติกรรม วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 2(1) : 57 – 64.

ประทีป จินน์. (2539). ผลของการเตือนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. รายงานการวิจัยฉบับที่ 61. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทีป จินน์และคณะ. (2558). การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย(Thai PBS).วารสารพฤติกรรมศาสตร์ .21(1) มกราคม, 2558 หน้า 159 – 173.

ปรารค์ทอง อภิพุทธิกุล.(2550). การใช้โปรแกรมการควบคุมตนเองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือในการรักษาทางกายภาพบำบัดกลุ่มผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ กองแพทย์หลวงพระบรมมหาราชวัง ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

พรทิพย์พา ธิมายอม.(2554).ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้รับบริการอัมพาตครึ่งซีก ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

มูทิตา หวังคิด. (2547). การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

ลัดดาวลัย เกษมเนตร ประทีป จินน์ และทัศนาก ทอภักดี. (2547). รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธารณะ: การศึกษาระยะยาว. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมสุข นิธิอุทัย (2560) .การพัฒนารูปแบบการจัดการความเครียดในภาวะวิกฤตชีวิตของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา ปริญญาโท วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

สมสุข นิธิอุทัย ประทีป จินน์ และ อรพินทร์ ชูชม (2561) .การพัฒนารูปแบบการจัดการความเครียดในภาวะวิกฤตชีวิตของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๑) หน้า 303 - 325

โสภิตา ลิ้มวัฒนาพันธ์. (2538). การเปรียบเทียบผลของการปรับพฤติกรรมโดยใช้การควบคุมตนเองกับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถที่มีต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยบุรีรัมย์ชั้นปีที่1. ปริญญาโท วท.ม (พฤติกรรมศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

**วารสารที่เกี่ยวข้องสำหรับค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม**

1. Behavior Therapy
2. Behavioral Assessment
3. Journal of Applied Behavior Analysis
4. Journal of the Experimental Analysis of Behavior

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผลรายวิชาด้วยแบบประเมิน ปค 003 ของมหาวิทยาลัย และแบบประเมิน Rubric for online instruction ของสถาบัน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นักศึกษาสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอน เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

### 3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอนวิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการประกาศผลการเรียนในรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ