

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา
RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

2. จำนวนหน่วยกิต

วิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร: วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทีป จินฉิ่ง
อาจารย์ผู้สอน:

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินฉิ่ง prateepsri@hotmail.com
2. อาจารย์ ดร. สิทธิพร ครามานนท์ skramanon@gmail.com
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ juntuntivivat@gmail.com
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชญานี พูนพล a.pitchayanee@gmail.com

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน/เวลาเรียน: วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น. Google Classroom RB 521
<https://meet.google.com/lookup/fdnost4w35>

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด สิงหาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Course Learning Outcomes: CLOs)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO1 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถอธิบายความหมายของพฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองของจิตวิทยา (สอดคล้องกับ ELO1 และ ELO 2)

CLO2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ตามแนวคิด และทฤษฎีของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ เพื่อใช้อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลได้ (สอดคล้องกับ ELO 1 ELO 2 และ ELO 3)

CLO3 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารทั้งทางการพูดและเขียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สอดคล้องกับ ELO 4 และ ELO 5)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนได้นำผลการประเมินผู้สอน (ปค 003) ภาคต้น ปีการศึกษา 2563 มาเป็นแนวทางปรับปรุงรายวิชา ดังนี้

จากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา วป521 ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2563 นั้น พบว่ามีประเด็นที่ควรปรับปรุงการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากผลการประเมินของนิสิตว่าควรเน้นให้มี หนังสือ/เอกสารอ่านประกอบที่แนะนำให้อ่านได้ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีห้องสมุด/ระบบสืบค้นที่เพียงพอในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และ มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ดังนั้นภาคเรียนนี้จึงได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์และ มีการแนะนำตำราและเอกสารอ่านประกอบ มากขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังคงเน้นให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและสรุปประเด็นความเข้าใจเนื้อหาที่ไปศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายและนำมาอภิปราย เพื่อที่นิสิตจะได้ฝึกความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมชั้น ตลอดจนฝึกให้นิสิต คิดและถามคำถามให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่ รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาสำนึก และอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาสำนึก และแนวคิดใหม่

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 (3 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการของนิสิต	-	90 (6 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)

3. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3
ELO1 มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา การศึกษา เป็นต้น	•	•	
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	•		
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณนักวิจัย		•	
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม			•
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและ ผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม			•

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วิธีการสื่อสารเพื่อนัดหมายล่วงหน้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทีป จินนี่	1 ชั่วโมง	Google classroom
อาจารย์ ดร. สิทธิพร ครามานนท์	1 ชั่วโมง	Google classroom
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	1 ชั่วโมง	Google classroom
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชญานี พูนพล	1 ชั่วโมง	Google classroom

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
CLO1 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถอธิบายความหมายของพฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองของจิตวิทยา	<p>1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1.1 ผู้สอนทดสอบความรู้ก่อนการเรียนของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามา</p> <p>1.2 ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการทบทวนถึงประเด็นความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนกันจากครั้งที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงกับการเรียนในครั้งนี้</p> <p>1.3 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การตั้งใจเรียน</p> <p>-การตอบคำถาม</p> <p>-การตั้งคำถาม</p> <p>แบบทดสอบก่อนการเรียน</p> <p>ผลงาน เช่น การนำเสนอเนื้อหาตามประเด็นที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาด้วยตนเองและการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>
CLO2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ตามแนวคิด และทฤษฎีของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ เพื่อใช้อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลได้	<p>2. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.1 ผู้สอนเริ่มตั้งคำถามในประเด็นที่ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้ามาตามที่ ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มผู้ นำรับผิดชอบตอบปัญหาในแต่ละทฤษฎีและที่ผู้เรียนทุกคนได้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2.2 ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ตอบคำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประเด็นที่กำหนดไว้ และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p>3. ชี้นำสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ด้วยการจับคู่เพื่อตอบประเด็นคำถามท้ายชั่วโมง</p> <p>3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นจากอ่าศึกษาเอกสารที่ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับจากการทวจงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>3.3 ผู้เรียนแจกใบงานการค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่องที่จะเรียนของอาทิตย์ต่อไป</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การตั้งใจเรียน</p> <p>-การตอบคำถาม</p> <p>-การตั้งคำถาม</p> <p>ผลงาน การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>
CLO3 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารทั้งทางการพูดและเขียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1. ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>1.1 ผู้สอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นที่ได้ค้นคว้ามา</p> <p>2.2 ผู้เรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ชี้นำสรุปและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ด้วยการจับคู่แลกเปลี่ยน ความรู้กัน และ เขียนสรุปประเด็นความรู้ด้วยการตอบคำถามท้ายชั่วโมง</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การตั้งใจเรียน</p> <p>-การตอบคำถาม</p> <p>-การตั้งคำถาม</p> <p>ผลงาน การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ลำดับ ที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรม	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยี ที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
1 4 ก.ย.	1,2,3	-แนะนำวิชาเรียน ข้อตกลงเบื้องต้น -ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรม ศาสตร์ -ความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรม ศาสตร์กับจิตวิทยา ปรัชญาจิตวิทยา -ความเป็นมาของ จิตวิทยา	-ชี้แจงกิจกรรมการ เรียนการสอน -งานที่มอบหมาย - การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการเรียน - Powerpoint หัวข้อ เนื้อหาที่บรรยาย ใบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	ผศ.ดร. ประทีป
2 11 ก.ย.	2,3	อิทธิพลของ พันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อพฤติกรรม	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน -ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดง ความคิดเห็นในห้อง -ใบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	อ.ดร สิทธิพร
3 18 ก.ย.	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด ของกลุ่ม จิตวิเคราะห์ Freud & Erikson	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน -ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดง ความคิดเห็นในห้อง -ใบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	อ.ดร สิทธิพร
4 25 ก.ย.	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด ของกลุ่มการรู้คิด: Piaget, Vygotsky	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบปัญหา ท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน -ประเด็นเนื้อหาเพื่อการ แสดงความคิดเห็นในห้อง -ใบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ ความรู้	รศ ดร. อรพินทร์

ลำดับที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรม	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
5 2 ต.ค	2,3	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มการรู้คิด: Information Processing	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเพื่อตอบปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการเรียน - ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดงความคิดเห็นในห้อง - ใบบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	รศ. ดร. อรพินทร์
6 . 9 ต.ค	2,3	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มการรู้คิด Fishbein & Ajzen	-การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเพื่อตอบปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการเรียน - ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดงความคิดเห็นในห้อง - ใบบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	ผศ. ดร. พิชญานี
7 16 ต.ค	2,3	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มมนุษยนิยม/ปรากฏการณ์นิยม Maslow, Roger	-การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเพื่อตอบปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการเรียน - ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดงความคิดเห็นในห้อง - ใบบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	อ.ดร. สิทธิพร
8 23 ต.ค	สอบกลางภาค					
9 30 ต.ค	2,3	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเพื่อตอบปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการเรียน - ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดงความคิดเห็นในห้อง - ใบบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	ผศ. ดร. สุภารัตน์

สัปดาห์ ที่	CLOs	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรม	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยี ที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
1จ 6 พ.ย.	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด Neuropsychology	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบปัญหา ท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน - ประเด็นเนื้อหาเพื่อการ แสดงความคิดเห็นในห้อง เรียน - ใบบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ ความรู้	ผศ.ดร. สุภารัตน์ เจริญ วิทยาการ
11 13 พ.ย.	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด ของกลุ่มพฤติกรรม นิยม ครั้งที่ 1 Pavlov	- การทดสอบ ก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน - Powerpoint หัวข้อ เนื้อหาที่บรรยาย ใบบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	ผศ.ดร. ประทีป
12 20 พ.ย.	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด ของกลุ่มพฤติกรรม นิยม ครั้งที่ 2 Skinner	- การทดสอบ ก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน - Powerpoint หัวข้อ เนื้อหาที่บรรยาย ใบบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	ผศ.ดร. ประทีป
13 27 พ.ย.	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด ของกลุ่มปัญญา สังคม Bandura	- การทดสอบ ก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	- แบบทดสอบก่อนการ เรียน - Powerpoint หัวข้อ เนื้อหาที่บรรยาย ใบบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ ความรู้	ผศ.ดร. ประทีป

สัปดาห์ ที่	CLO s	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรม	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยี ที่ใช้ในการประเมิน	ผู้สอน
14 4 ธค	2,3	การอธิบาย พฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด พุทธศาสนา	-การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน) - ทำงานกลุ่มสังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากการ อภิปรายเพื่อตอบ ปัญหาท้ายชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	-Google Classroom	-แบบทดสอบก่อนการ เรียน -ประเด็นเนื้อหาเพื่อการแสดง ความคิดเห็นในห้อง -ใบงานประเด็นค้นคว้าและ เขียนสรุปสังเคราะห์ความรู้	ผศ.ดร. ประทีป
15 11 ธ.ค.	1 2 3	สรุปภาพรวม แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาที่ใช้ในการ อธิบายพฤติกรรม	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดกิจกรรม ในClassroom	- Powerpoint หัวข้อ เนื้อหาที่บรรยาย	ผศ.ดร. ประทีป
16 18 ธ.ค.	สอบปลายภาค					

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.การค้นคว้าความรู้และ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็น รายบุคคลและรายกลุ่มในแต่ละ สัปดาห์	- CLO1 - CLO2 - CLO3	การตรวจผลงานและการให้ คะแนนการนำเสนอผลงาน/ การอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้	แบบบันทึกการ นำเสนอ/รายงานกลุ่ม/ การนำอภิปราย	30%
2.การสอบวัดความรู้กลางภาค	- CLO1 - CLO2	การทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ กลางภาค	20%
3.การสอบวัดความรู้ปลายภาค	- CLO1 - CLO2	การทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ ปลายภาค	20%
4.การทดสอบย่อยก่อนการ เรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์	- CLO1 - CLO2	ทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน	10%
5.การเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ ตอนท้ายชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์	- CLO1 - CLO2 - CLO3	การทดสอบวัดความรู้	แบบประเมินผลการ เขียนสรุปความรู้	10%
6.การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมของ ชั้นเรียน การถาม – ตอบ	- CLO3	ซักถามอภิปรายในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน	แบบประเมินการเข้า เรียน และการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน	10%

3. แนวทางการทำงานได้รับมอบหมาย

1. นิสิตศึกษาด้วยตนเองในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดให้ไปศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียน
2. นิสิตทดสอบก่อนการเรียนในเรื่องที่จะเรียน
3. นิสิตร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากประเด็นดังกล่าวเพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยนิสิตกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจะเป็นผู้นำอภิปรายรวมทั้งอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอภิปราย
4. นิสิตเขียน สังเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้จากการอภิปรายแต่ละครั้ง ด้วยการตอบคำถามใน ประเด็นที่อาจารย์กำหนดให้เพื่อส่งตอนท้ายชั่วโมงเรียน หลังจากที่อาจารย์ตรวจงานเขียนสรุปความรู้ที่ได้ของนิสิต
5. นิสิตทำการศึกษาข้อเสนอแนะที่อาจารย์เสนอไว้ รวมทั้งศึกษา เอกสารสรุปประเด็นสำคัญของการสอนแต่ละครั้งใน Google Classroom และ การจัดการเรียนการสอนใน Classroom

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภาษาไทย

- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2559). **พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พิชญานี พูนพล. (2561). **เจตคติและการทำนายพฤติกรรม** (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุดารัตน์ ต้นติวิวัฒน์ (2561) . **จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน**. (เอกสารประกอบการสอน) กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาษาอังกฤษ

- Ajzen, I. (1985). **From intentions to actions: A theory of planned behavior**. In J. Kuhl & J. Beckman (Eds.), *Action-control: From cognition to behavior* (pp. 11-39). Heidelberg: Springer.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. **Organizational Behavior and Human Decision Processes**, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I. (2002). **Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior**. *Journal of Applied Social Psychology*, 32(4), 665-683.
- Ajzen, I. (2012). **The theory of planned behavior**. In *Handbook of theories of social psychology Vol.1* (pp. 438-459). London: Sage.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). **Understanding Attitude and Predicting Social Behavior**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice – Hall, Inc.
- Al-Chalabi, A., Turner, M.R., & Delamont, R.S. (2006). **The Brain: A Beginner's guide**. Oxford: Oneworld.
- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). **Handbook of psychophysiology**, 3rd ed. NY : Cambridge University Press.

- Chodzko-Zajko, W., Kramer, A. F., & Poon, L. W. (Eds.). (2009). **Enhancing cognitive functioning and brain plasticity**. Human Kinetics.
- Ellis, H.C. & Hunt, R. R. (2004). **Fundamental of Cognitive Psychology**. Boston: McGrawhill
- Green, M. & Piel, J. A. (2002). **Theories of Human Development: A comparative approach**. MA : Allyn & Bacon.
- Marcy P. Driscoll. (2005). **Psychology of Learning for Instruction**. 3rd ed Pearson Allyn and Bacon
- Matthew H. Olson & Julio J. Ramirez. (2020). **An Introduction to Theories of Learning**. New York: Routledge.
- Robinson-Riegler, G., & Ronbinson-Riegler, R. (2004). **Cognitive Psychology: Applying the science of mind**. New York: Pearson.
- Seligman, M. E. P. (2002). **Authentic happiness: using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment**: Martin E.P. Seligman. Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2018). **The hope circuit: A psychologist's journey from helplessness to optimism**. New York: Public Affairs.
- Seligman, M. (2011). **Flourish: A visionary new understanding of Happiness and Well-being**. New York, Atria Paperback.
- Seligman, M. E. P. (2006). **Learned optimism: How to change your mind and your life**. New York: Vintage Books.
- Seligman, M. E., & Hager, J. L. (1972). **Biological boundaries of learning**. Appleton-Century-Crofts.
- Siever, J.L. and Frucht, W. (1997). **The new view of self: How genes and Neurotransmitters shape your mind, your personality, and your mental health**. NY : MacMillian
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). **Handbook of Positive Psychology**. New York: Oxford University

2. เอกสารและข้อมูลเว็บไซต์แนะนำ

- กิติกร มีทรัพย์.(2542). ชิกมันด์ ฟอรอยด์ เขียน **พื้นฐานทฤษฎีจิตวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมิต
- ประทีป จินนี และคณะ (2557). **การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย(ThaiPBS) กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**
- ประทีป จินนีและคณะ. (2558). **การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS) วารสารพฤติกรรมศาสตร์ : 21 (1) หน้า 159 - 173.**
- ประทีป จินนี และคนอื่นๆ (2562) **การพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 วารสาร บรรณศาสตร์ มศว 12 (2) หน้า 15 - 29.**

- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). 2539. **ลักษณะแห่งพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.
- Mazur James E.(2016). **Learning and Behavior**. 8th ed <https://books.google.co.th/books?isbn=1315450267>
- Powell Russell A., Honey P. Lynne, Symbaluk Diane G. (2016). **Introduction to Learning and Behavior**. 5thed <https://books.google.co.th/books?isbn=1305652940>
- Saul McLeod, (2015). **Cognitive Psychology** <https://www.simplypsychology.org/cognitive.html>
- Siever, J.L.and Frucht, W. (1997).**The new view of self:How genes and Neurotransmitters shape your mind, your personality,and your mental health**. NY : MacMillian.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผลรายวิชาด้วยแบบประเมิน ปค 003 ของมหาวิทยาลัย และแบบประเมิน Rubric for online instruction ของสถาบัน

2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นิสิตสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอน เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลทดสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3.การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4.การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการประกาศผลการเรียนในรายวิชา

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชาโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ