

### มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ

RB 503 Foundation of Qualitative Research

##### 2. จำนวนหน่วยกิต

วิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

##### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

##### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ

อาจารย์ผู้สอน : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ (thasuk@g.swu.ac.th)

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ (narisrap24@gmail.com)

##### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

##### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

##### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

##### 8. ช่องทางการเรียน : Microsoft Teams RB 503

##### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 3 สิงหาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา(CLOs)

CLO 1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพได้ (สอดคล้องกับ ELO1)

CLO 2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านการศึกษาตัวอย่างงานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มาตรฐาน (สอดคล้องกับ ELO1,ELO2,ELO3)

CLO 3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการทำวิจัยเชิงคุณภาพทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มกำหนดหัวข้อการวิจัย กระทั่งสามารถเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพได้ (สอดคล้องกับ ELO3,ELO4)

CLO 4 เพื่อปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย(สอดคล้องกับ ELO3)

CLO 5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การนำเสนอผลงาน การถ่ายทอดความรู้รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ ELO5)

### 1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ (มคอ.5) ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2563 นั้นเมื่อดูจากคะแนนการประเมินพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดนั้นสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้จากมุมมองของผู้เรียนนั้นค่อนข้างเหมาะสมแล้ว หากแต่ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอนมองว่าควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้แก่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนในการวางแผนปรับการสอนในการสอนครั้งนี้ โดยเฉพาะในประเด็นของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีการบูรณาการกับรายวิชา วป 803 ปฏิบัติวิจัย ซึ่งนิสิตได้ใช้ความรู้และทักษะทั้งในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในสนามวิจัยที่เกิดขึ้นในช่วงการเรียนในรายวิชา วป 503 ไปสู่การออกแบบการวิจัยในหัวข้อที่สอดคล้องกับปริญญานิพนธ์ที่จะทำในอนาคต ซึ่งนับได้ว่าเป็นช่วงเวลาที่ดีที่นิสิตจะได้เติมเต็มและเตรียมพร้อมสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งหากในรายวิชานี้สามารถเชื่อมโยงให้เห็นแนวการประยุกต์ความรู้และทักษะจากการเรียนไปสู่การทำปริญญานิพนธ์ได้ชัดและเน้นให้เห็นความสอดคล้องหนุนเสริมกันในแต่ละวิชาจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดยิ่งขึ้น

สำหรับในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นี้ ประเทศไทยยังคงอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายและมาตรการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และนโยบายการจัดการเรียนการสอนระดับ

บัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ดังนั้นทางคณะผู้สอนจึงได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในช่วงของภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเป็นแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet และ Microsoft Teams เป็นต้น ส่วนการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในพื้นที่จริงนั้นพิจารณาให้อยู่ภายใต้มาตรการที่ส่งเสริมความปลอดภัยเป็นสำคัญและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ณ ช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหัวข้อฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย (Basic concept of qualitative research methodology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting)

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
32 ชั่วโมง	32 ชั่วโมง	80 ชั่วโมง

#### 3. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
ELO1 มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา การศึกษา เป็นต้น	●	●			

ELO	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
ELO2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์		●			
ELO3 สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพได้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณนักวิจัย		●	●	●	
ELO4 สามารถประยุกต์และบูรณาการ ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาบุคคลและสังคม			●		
ELO5 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการและผลงานวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					●

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันทประเสริฐ	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์/ Microsoft Teams ของวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สถ	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมายทางกลุ่มไลน์ Microsoft Teams ของวิชา

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
CLO 1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพได้ (สอดคล้องกับ ELO1)	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ (กลุ่ม/เดี่ยว) - การทำงานมอบหมาย	- ผลงานที่ได้รับมอบหมาย - แบบทดสอบ - สังเกตจากการอภิปรายในชั้นเรียน - การสะท้อนผลการเรียนรู้
CLO 2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านการศึกษาดูอย่างงานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มาตรฐาน (สอดคล้องกับ ELO1,ELO2,ELO3)	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ (กลุ่ม/เดี่ยว) - การทำงานมอบหมาย	- ผลงานที่ได้รับมอบหมาย - แบบทดสอบ - สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปราย - การสะท้อนผลการเรียนรู้
CLO 3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการทำวิจัยเชิงคุณภาพทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มกำหนดหัวข้อการวิจัยกระทั่งสามารถเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพได้ (สอดคล้องกับ ELO3,ELO4)	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ (กลุ่ม/เดี่ยว) - การทำงานมอบหมาย	- ผลงานที่ได้รับมอบหมาย - แบบทดสอบ - สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปราย - การสะท้อนผลการเรียนรู้
CLO 4 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย (สอดคล้องกับ ELO3)	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การบรรยาย - การทำงานมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม - การอ้างอิงผลงาน - การเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด
CLO 5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การนำเสนอผลงาน การถ่ายทอดความรู้รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ ELO5)	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การฝึกปฏิบัติ (กลุ่ม/เดี่ยว) - การทำงานมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรมเมื่อนำเสนองาน - ผลงานที่ได้รับมอบหมาย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ช่องทางการเรียน Google Classroom RB 503 และ Microsoft Teams ส่วนการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet : <https://meet.google.com/ghv-nczx-ezz>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
1	แนะนำประมวล รายวิชาและการ ประเมินศักยภาพ ผู้เรียนก่อนเรียน	-	3	- แนะนำรายวิชาและ ชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับ การเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ - ทำแบบทดสอบออนไลน์	ประมวลรายวิชา แบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Google Forms	คณะผู้สอน
2	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัยเชิง คุณภาพ: - กระบวนทัศน์การ วิจัยเชิงคุณภาพ - ความแตกต่าง ระหว่างกระบวน ทัศน์ปฏิฐานนิยมและ สร้างสรรค์นิยม - ความหมายและ ลักษณะของการวิจัย เชิงคุณภาพ	1,2	3	- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย เรื่อง กระบวนทัศน์ - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ - นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้	- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน - Google meet - Online board - Poll Everywhere	คณะผู้สอน
3	การออกแบบการ วิจัยและการเขียน	1,2,3	3	- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย ที่ เกี่ยวข้องกับหัวข้อการ	- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
	เค้าโครงการวิจัยเชิง คุณภาพ			ออกแบบการวิจัยและ ตัวอย่างเค้าโครงการวิจัย - นิสิตฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการวิจัย นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ - นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้	- PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน - Google meet - Online board - Poll Everywhere	
4	รูปแบบการวิจัยเชิง คุณภาพ (ครั้งที่ 1): การวิจัยเชิงชาติพันธุ์ วรรณนา และ การศึกษาเฉพาะกรณี	1,2	3	- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย - นิสิตฝึกปฏิบัติ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ - นิสิตสะท้อนผลการเรียนรู้	- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน - Google meet - Online board - Poll Everywhere	คณะผู้สอน
5	รูปแบบการวิจัยเชิง คุณภาพ (ครั้งที่ 2): การวิจัยแบบสร้าง ทฤษฎีจากข้อมูล	1,2	3	- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย - นิสิตฝึกปฏิบัติ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน	- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย - PowerPoint ประกอบการบรรยาย	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
	และการวิจัยแนว ปรากฏการณ์วิทยา			ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ - นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้	- ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน - Google meet - Online board - Poll Everywhere	
6	วิธีการเก็บข้อมูลเชิง คุณภาพ (ครั้งที่ 1): การสังเกตและฝึก ปฏิบัติ	1,2	3	- นิสิตศึกษาคลิปวิดีโอ/ เอกสารที่เกี่ยวข้อง - นิสิตฝึกปฏิบัติ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ - นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้	- คลิปวิดีโอ/ เอกสาร - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน - Google meet - Online board - Poll Everywhere	คณะผู้สอน
7	สอบกลางภาคโดยใช้ Google Forms					
8	วิธีการเก็บข้อมูลเชิง คุณภาพ (ครั้งที่ 2): การสัมภาษณ์เชิงลึก และฝึกปฏิบัติ	1,2	3	- นิสิตศึกษาคลิปวิดีโอ/ เอกสารที่เกี่ยวข้อง - นิสิตฝึกปฏิบัติ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า	- คลิปวิดีโอ/ เอกสาร - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน	คณะผู้สอน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ</li> <li>- นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้</li> </ul>	การเรียน และ มอบหมายงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google meet</li> <li>- Online board</li> <li>- Poll Everywhere</li> </ul>	
9	<b>วิธีการเก็บข้อมูลเชิง คุณภาพ (ครั้งที่ 3):</b> การสนทนากลุ่มและ ฝึก	1,2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษาคลิปวิดีโอ/ เอกสาร</li> <li>- นิสิตฝึกปฏิบัติ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า</li> <li>- ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ</li> <li>- นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้</li> </ul>	- คลิปวิดีโอ/ เอกสาร <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- ประกอบการบรรยาย</li> <li>- ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน</li> <li>- Google meet</li> <li>- Online board</li> <li>- Poll Everywhere</li> </ul>	คณะผู้สอน
10	<b>การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพด้วยมือ:</b> การจัดระเบียบข้อมูล การให้รหัส การหา ข้อสรุป และ ตรวจสอบความ ถูกต้อง	1,2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย เรื่อง กระบวนการค้น</li> <li>- นิสิตฝึกปฏิบัติ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า</li> <li>- ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ</li> <li>- นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้</li> </ul>	- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- ประกอบการบรรยาย</li> <li>- ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน</li> <li>- Google meet</li> <li>- Online board</li> </ul>	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
11	การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ : Atlas.ti	1,2	3	- ผู้สอนบรรยายและให้ หลักการใช้โปรแกรม - นิสิตฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมและอภิปราย แสดงความคิดเห็น - สะท้อนผลการเรียนรู้	- โปรแกรม Atlas.ti/ เอกสารประกอบการ สอน - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน - Google meet - Online board	วิทยาการ
12-13	การลงภาคสนาม (Field trip) ***ช่วงเวลาลงฝึก ประสบการณ์ ภาคสนามสามารถ ยืดหยุ่นได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ สถานการณ์และ ความเหมาะสมโดย คณะผู้สอนและ ผู้เรียนจะพิจารณา ร่วมกันอีกครั้ง	1,2,3		- นิสิตฝึกประสบการณ์ การทำงานวิจัยเชิง คุณภาพ/ฝึกเทคนิคการ เก็บรวบรวมข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล - นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- การเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติจริงกับสถานที่ และผู้ให้ข้อมูลใน พื้นที่จริงหรือเก็บ ข้อมูลผ่านช่องทาง ออนไลน์ตามความ เหมาะสม - นำเสนอโดยใช้การ ประชุมออนไลน์ผ่าน Google meet	คณะผู้สอน
14	การเขียนรายงาน การวิจัยเชิงคุณภาพ	1,2,3	3	- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย เรื่อง กระบวนการค้น	- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย - PowerPoint ประกอบการบรรยาย	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า</li> <li>- ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ</li> <li>- นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน</li> <li>- Google meet</li> <li>- Online board</li> </ul>	
15	จริยธรรมในการวิจัย เชิงคุณภาพ	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษาเอกสาร / บทความ /งานวิจัย เรื่อง กระบวนทัศน์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ ศึกษามาล่วงหน้า</li> <li>- ผู้สอนบรรยายสรุปและ กิจกรรมถามตอบ</li> <li>- นิสิตสะท้อนผลการ เรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร /บทความ /งานวิจัย</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- ประกอบการบรรยาย</li> <li>- ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บ สื่อ/เอกสารที่ใช้ใน การเรียน และ มอบหมายงาน</li> <li>- Google meet</li> <li>- Online board</li> </ul>	คณะผู้สอน
16	นำเสนอรายงานการ วิพากษ์งานวิจัย	1,2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตนำเสนอรายงานการ วิพากษ์ผ่าน Google meet</li> <li>- ผู้สอนและเพื่อนให้ ความเห็นด้วยวาจาผ่าน ห้องเรียนออนไลน์หลังจบ การนำเสนอและการพิมพ์ ข้อสังเกตไว้ใน Online board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานของนิสิตที่ อัปโหลดไว้ใน Microsoft Teams</li> <li>- Online board</li> </ul>	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา (CLO)	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือ / เทคโนโลยีที่ใช้จัด กิจกรรมออนไลน์	ผู้สอน
17	ทบทวนและประเมิน ศักยภาพผู้เรียนหลัง เรียน	-	3	- นิสิตและผู้สอนร่วมกัน ทบทวนและสรุปความรู้ และจัดเก็บไว้ในรูปของ Concept map หรือ Mind map - นิสิตสะท้อนผลการเรียนรู้	- Google meet - Microsoft Teams - Online board	คณะผู้สอน
18	สอบปลายภาคโดยใช้ Google Forms					

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียนออนไลน์ การแสดง ความคิดเห็น)	คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสาร ELO1, ELO3	- การสังเกตเมื่ออภิปราย ร่วมกัน - ความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเมื่อเรียนผ่านระบบ ออนไลน์	20%
	ความรู้ ELO,1 ELO3	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้ Google forms	
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและ เพื่อนร่วมชั้นผ่านการแสดง ความคิดเห็นในด้วยวาจาหรือ การพิมพ์ผ่าน Online board /Chat - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - การเข้าชั้นเรียน	
การสอบกลางภาคและ	ความรู้	- แบบทดสอบปลายภาค	40%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ปลายภาค	ทักษะทางปัญญา ELO,1 ELO3	โดยใช้ Scoring Rubrics	
รายงานเดี่ยว (วิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร ELO1- ELO3	- การสังเกตเมื่อมีการนำเสนอ ด้วยวาจาผ่านระบบออนไลน์ - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - ตัวเล่มรายงาน	20%
รายงานกลุ่ม(รายงานการวิจัยเชิงคุณภาพจากการลงภาคสนาม)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร ELO1- ELO3	- การสังเกตขณะลงฝึกปฏิบัติภาคสนาม หรือจากการที่ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์การลงพื้นที่ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น/ไฟล์เสียงเมื่อลงพื้นที่ - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - ตัวเล่มรายงาน	20%

### 3. แนวทางการทำงานมอบหมาย

#### ● งานเดี่ยว : รายงานการวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ

- นิสิตแต่ละคนค้นคว้าและเลือกงานวิจัยมา คนละ 1 เรื่อง (ปริญญาานิพนธ์/วิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต หรืองานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยในหน่วยงานต่างๆ)ที่ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยก่อนนิสิตทำการวิพากษ์ขอให้ส่งรายชื่องานวิจัยที่แต่ละคนเลือก ส่งให้คณะผู้สอนพิจารณาในเบื้องต้นรวมทั้งขอให้นิสิตแต่ละคนเลือกงานวิจัยที่ไม่ซ้ำกันเพื่อให้ได้เรียนรู้จากตัวอย่างงานมากที่สุด
- นิสิตทำการวิพากษ์โดยในรายงานการวิพากษ์ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 : ส่วนของการสรุปย่อเนื้อหาของงานวิจัยความยาวประมาณ 5-7 หน้า

ส่วนที่ 2 : ส่วนของการวิพากษ์ ให้นิสิตวิพากษ์ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การวิพากษ์ในส่วนของมุมมองในเชิงปรัชญา ได้แก่ ภววิทยา ญาณวิทยา 2) การวิพากษ์ตามแนวทางการออกแบบการวิจัยของ Maxwell ได้แก่ คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ วิธีดำเนินการวิจัย และถูกต้องตรงประเด็น 3) การวิพากษ์การเขียนผลการวิเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

- นิสิตนำเสนอผลการวิพากษ์ในชั้นเรียนและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อภิปรายร่วมกันในระหว่างเพื่อนและคณะผู้สอน
- นิสิตปรับปรุงรายงานการวิพากษ์จากข้อเสนอแนะและข้อสังเกตที่ได้รับในวันนำเสนอและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ก่อนวันสอบปลายภาค

### ● งานกลุ่ม : รายงานการวิจัยเชิงคุณภาพจากการลงภาคสนาม

ในส่วนของรายงานกลุ่มนี้เป็นรายงานที่นิสิตทำร่วมกันในช่วงที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนามซึ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นั้นมีแนวทางในฝึกและการทำรายงาน ดังนี้

- นิสิตแบ่งกลุ่ม (จำนวนสมาชิกกลุ่มขึ้นอยู่กับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ขนาดของกลุ่มที่เหมาะสมสำหรับทำงานวิจัยในภาคสนามประมาณ 5-6 คน)
- นิสิตแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นหัวข้อที่สนใจ ออกแบบการวิจัยและเขียนโครงร่างในประเด็นที่กลุ่มเลือกประมาณ 8-10 หน้า ตามแบบฟอร์มที่คณะผู้สอนกำหนดให้และส่งให้ผู้สอนพิจารณาเบื้องต้น
- ในช่วงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามนิสิตแต่ละกลุ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์หรืออาจเก็บแบบข้อมูลโดยติดต่อแบบเผชิญหน้ากับกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมภายใต้มาตรการความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์ COVID-19 พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลไปพร้อม ๆ กันจากนั้นจึงเริ่มเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ
- นิสิตนำเสนอรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ (จำนวน 5 บทในลักษณะของ Baby Thesis) ในชั้นเรียนและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อภิปรายร่วมกันในระหว่างเพื่อนและคณะผู้สอน
- นิสิตแต่ละกลุ่มปรับปรุงรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะและข้อสังเกตที่ได้รับในวันนำเสนอและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ก่อนวันสอบปลายภาค

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสาร

- ชาย โพธิ์สิตา. (2562). **ศาสตร์และศิลป์การวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นิตา ชูโต. (2545). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: บริษัท แมทส์ปอย จำกัด.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติงส์. (2552). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดการข้อมูล การตีความ และการหาความหมาย**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติงส์ บุปผา ศิริรัมย์ และ วาทีนี บุญชะลิกษ์. (2544). **การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2542). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1992). **Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods**. Boston : Allyn and Bacon.
- Creswell, J.W. (1998). **Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Traditions**. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (2000). **Handbook of Qualitative Research**. 2<sup>nd</sup> ed. Thousand Oaks, CA : Sage. *Sciences: Outlook and Needs*. New Jersey: Prentice-Hall.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

- Glaser, B (1978). **Theoretical sensitivity**. California: The Sociology Press.
- Lofland, John. (1971). **Analyzing Social Setting** California: Wadsworth.
- Maykut P. and Morehouse, R. (1994). **Beginning Qualitative Research: A Philosophic and Practical Guide**. London : Flamer Press.
- Smelser, J. Neil. (1988). **Sociology**. 3th ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Strauss, L. Anselm .(1990). **Qualitative Analysis for Social Scientists**. New York: Cambridge University Press.

Strauss,L.Anselm and Corbin Juliet. (1990). **Basic of Qualitative Research Grounded Theory and Procedures and Technique**. Newbery Park: Sage Publication,Inc.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

1. International Journal of Qualitative Methods, SAGE publication
2. The Journal of Behavioral Science
3. วารสารพฤติกรรมศาสตร์
4. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003) รวมทั้งได้สำรวจความต้องการของนิสิตด้านเนื้อหาการสอนต่อสัปดาห์ วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลของรายวิชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

### 2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการให้นิสิตเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนหมดชั่วโมง เพื่อตรวจสอบว่านิสิตเข้าใจในหัวข้อที่ได้เรียนหรือไม่ และใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละครั้ง (After Action Review) นอกจากนี้ยังใช้เทคนิคการสังเกตนิสิต เมื่อตั้งคำถาม การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนิสิตในชั้นเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อนและหลังเรียน

### 3.การปรับปรุงการสอน

ภายหลังการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนให้นิสิตทุกคนได้ประเมินเนื้อหาการสอนและวิธีการสอน โดยแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาในครั้งสุดท้าย ผู้สอนได้สำรวจความต้องการของนิสิตด้านเนื้อหาการเรียน วิธีการสอน และการประเมินรายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงรายวิชาในครั้งต่อไป



#### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต จากการพิจารณาพัฒนาการเรียนของนิสิตทั้งจากแบบฝึกหัด ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา