

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร

AP 831 Psychology for Organizational Development

## 2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์

ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)

ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล

Assistant Professor Dr.Kanu Priya Mohan

อาจารย์ ดร.ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่เรียน 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ณ ห้องเรียน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทางจิตวิทยา มาอธิบายการพัฒนาองค์การได้อย่างเหมาะสม ELO1, ELO3
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การ และจัดทำโครงการการพัฒนาองค์การ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ELO2, ELO3, ELO4
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ELO4
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และทักษะภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ ELO2
5. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางการวิจัยในการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการพัฒนาบุคลากรในองค์การ ELO1, ELO3, ELO4

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา จป 831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ (มคอ.5) ภาคต้น ปีการศึกษา 2562 นั้น ได้แสดงแผนในการปรับปรุงการเรียนการสอน ด้วยการกำหนดประเด็นการอภิปราย และการค้นคว้าในแต่ละหัวข้อ โดยเพิ่มตัวอย่างงานวิจัยและกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายและเน้นเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการดำเนินการ พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนมากขึ้น ทำให้นักศึกษาได้แนวทางในการพัฒนางานในวิชาฝึกปฏิบัติการ อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาปริญญา นิพนธ์ได้ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าในรายวิชานี้มีการนำผลการประเมินในภาคการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัย ทำแผนการเปลี่ยนแปลง การกำกับ ติดตามและการประเมินผล การเลือกและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการพัฒนาองค์การ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง)	ตามความต้องการ เฉพาะกลุ่ม	30 (15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง)	75 (15 ครั้ง x 5 ชั่วโมง)

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
จป 831	●		○	○	●	○	○		○	●	●	○	○	●		●	○	○	○

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	ตามนัดหมาย	ตามนัดหมาย
ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	ตามนัดหมาย	ตามนัดหมาย
Ass. Prof. Dr.Kanu Priya Mohan	ตามนัดหมาย	ตามนัดหมาย
อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล	ตามนัดหมาย	ตามนัดหมาย

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 1. คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง	● บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบ เพื่อทำให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึง ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณ	● ประเมินความรู้เกี่ยวกับ จรรยาบรรณในงานพัฒนาองค์การ ● สังเกตพฤติกรรมคุณธรรม
3) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทาง		

วิชาการและทางการวิจัย	วิชาชีพในรายวิชา	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4) สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้ เห็นถึงข้อบกพร่องของ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร</li> <li>● จัดการเรียนการสอนในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นิสิตใช้้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการเผชิญและจัดการกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ วิชาชีพและปัญหาทางสังคม</li> </ul>	ของนิสิตในระหว่าง การสอบ การเรียน การทำรายงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

## 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การ</li> <li>● เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดการพัฒนาองค์การมาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต</li> <li>● ให้นิสิตพัฒนาองค์ความรู้ และคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาองค์การ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ</li> <li>● ประเมินจากการตอบคำถามและการโต้ตอบในชั้นเรียน</li> <li>● ประเมินจากกระบวนการในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและผลงานของนิสิต</li> </ul>
2. มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทาง จิตวิทยาการพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมินที่ก้าวหน้าและ ทันสมัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาองค์การ</li> <li>● ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการพัฒนาองค์การด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ</li> <li>● ประเมินจากผลงานของนิสิต</li> </ul>
3. ออกแบบและสร้าง แบบทดสอบหรือโปรแกรมทาง จิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาองค์การ</li> <li>● ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาสาขาเพื่อใช้ในการพัฒนาองค์การ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการพัฒนาองค์การด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ</li> <li>● ประเมินจากผลงานของนิสิต</li> </ul>
5. ให้การศึกษา แนะนำ ช่วยเหลือทางจิตวิทยาแก่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมใน</li> </ul>

กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ	และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก <ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยา แก่กลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	ชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงาน
------------------------------------	--	--

### 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>• ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ</li> <li>• สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตฝึกการคิดเชิงระบบในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาในองค์กร</li> <li>• ให้นิสิตเรียนรู้การแก้ปัญหาคำถามการพัฒนาองค์กรผ่านการอภิปรายด้วยกรณีศึกษา</li> <li>• ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงระบบผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา</li> <li>• สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>• เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>• ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา</li> <li>• สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
4. บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยาได้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	สร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	ได้รับมอบหมาย

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา</li> <li>• ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> <li>• ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อการพัฒนาองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัย และสังเคราะห์ออกมาเป็นบทความวิชาการที่มีคุณภาพ</li> <li>• ฝึคนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากความถูกต้องของการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านบทความ</li> <li>• ประเมินคุณภาพของบทความวิชาการ</li> </ul>
2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อการพัฒนาองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
3. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ฝึคนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
4. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารเพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ฝึคนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 5ก.ย.63	แนะนำรายวิชาจิตวิทยา เพื่อการพัฒนาองค์การ	4	-ชี้แจงแผนการสอนและการ ประเมินผลการเรียนรู้ -บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความ ความคิดเห็น	-เอกสาร มคอ.3 -เอกสารคำสอน -กรณีศึกษา	อ.ศรัณย์ อ.พลเทพ อ.ก่อเกียรติ
2 12ก.ย.63	แนวคิดเกี่ยวกับองค์การ และการเปลี่ยนแปลง	4	-บรรยาย -นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความ ความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point ประกอบการ บรรยาย -ตำราหลักประจำ รายวิชา	อ.ศรัณย์
3 19ก.ย.63	แนวคิด-ทฤษฎีทาง จิตวิทยาเพื่อพัฒนา องค์การ	4	-บรรยาย -นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความ ความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point ประกอบการ บรรยาย	อ.ศรัณย์
4-5 26 ก.ย. & 3 ต.ค.63	แนวคิดเพื่อการวิเคราะห์ และตรวจวินิจฉัยปัญหา ขององค์การ	8	-บรรยาย -นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความ ความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point ประกอบการ บรรยาย -กรณีศึกษา	อ.ศรัณย์ อ.พลเทพ
6 10 ต.ค. 63	กระบวนการสอดแทรก และสร้างการ เปลี่ยนแปลงในองค์การ: เทคนิคการพัฒนา	4	-บรรยาย -นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีศึกษา	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point ประกอบการ บรรยาย	อ.ศรัณย์ อ.คานู

	องค์การระดับบุคคล		-ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-กรณีศึกษา	
7 17 ต.ค. 63	กระบวนการสอดแทรกและสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์การ: เทคนิคการพัฒนาองค์การระดับระหว่างบุคคลและกลุ่มงาน	4	-บรรยาย -นิตินำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สไลด์ power point ประกอบการบรรยาย -กรณีศึกษา	อ.ศรัณย์
8 24ต.ค. 63	กระบวนการสอดแทรกและสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์การ: เทคนิคการพัฒนาองค์การระดับองค์กร	4	-นิตินำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สไลด์ power point ประกอบการบรรยาย	อ.ศรัณย์ วิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
9 31ต.ค. 63	นำเสนอรายงานส่วนบุคคล: กระบวนการสอดแทรกและสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์การ	4	-นิตินำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-สไลด์ power point ประกอบการบรรยาย -บทความวิชาการ/วิจัย -บทความวิชาการที่นิตินำเสนอพัฒนาขึ้นเอง	อ.ศรัณย์ อ.พลเทพ อ.ก่อเกียรติ
10-11 7 พ.ย. 63	แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการกำกับติดตามและการประเมินผลการพัฒนาองค์การ	8	-นิตินำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สไลด์ power point ประกอบการบรรยาย -กรณีศึกษา	อ.ศรัณย์ อ.ก่อเกียรติ
12 14 พ.ย. 63	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาองค์การ	4	-นิตินำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย	-เอกสารคำสอน -สไลด์ power point ประกอบการบรรยาย	อ.ศรัณย์ วิทยากรจากหน่วยงาน

			-วิเคราะห์กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-กรณีศึกษา	ภายนอก
13 21 พ.ย. 63	จริยธรรมในการ ดำเนินงานพัฒนาองค์กร	4	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย -วิเคราะห์บทความวิชาการ & บทความวิจัย -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point ประกอบการ บรรยาย -บทความวิชาการ -บทความวิจัย	อ.ศรัณย์
14-15 28 พ.ย.2563 & 2 ธ.ค. 2563	นำเสนอรายงานส่วน บุคคล: โครงการพัฒนา องค์การอย่างครบ กระบวนการ	8	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง -ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	-สื่อ power point ประกอบการ บรรยาย -บทความวิชาการ/ วิจัย -รายงานโครงการที่ นิสิตพัฒนาขึ้นเอง	อ.ศรัณย์ อ.พลเทพ อ.ก่อเกียรติ
16		<b>สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1) ภาคบรรยาย	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา	การสอบบรรยายปลายภาค	20%
2) การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน และ กิจกรรมในชั้น เรียน	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน</li> <li>■ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>	10% 10%
3) กิจกรรม รายบุคคล	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา	1) นำเสนอรายงานส่วนบุคคล: บทความ วิชาการในหัวข้อ กระบวนการสอดแทรก และสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	30%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2) นำเสนอรายงานส่วนบุคคล: โครงการพัฒนาองค์การอย่างครบกระบวนการ	30%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). เอกสารคำสอนวิชา จป 831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Burke, W. W. (2008). *Organizational change: Theory and practice*. 2<sup>nd</sup> ed. CA: Sage.

Cascio, W.F., & Aguinis, H. (2011). *Applied psychology in human resource management*. NJ: Prentice Hall.

Cummings, T. G. and Worley, C. G. (2015). *Organizational Development and Change*. 10<sup>th</sup> ed. CT: Cengage learning.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

Robbins, Stephen P.; & Judge, Tim. (2010). *Essentials of Organizational Behavior*. 10th ed. N.J.: Pearson/Prentice Hall.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

ชูชัย สมितिไกร. (2554). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2560). *จิตวิทยาองค์การ (ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

#### 4. ปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต. (2561). ปัจจัยเชิงเหตุที่มีอิทธิพลต่อความจงรักภักดีต่อองค์การและประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อองค์การของวิศวกรสื่อสารโทรคมนาคมในรัฐวิสาหกิจไทย.

ปริญญานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศุภกร จันทราวุฒิก. (2562). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมตามหลักไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารและหัวหน้างานองค์กร. ปริญญานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิเศษ คำบุญรัตน์. (2562). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารในธุรกิจพาณิชย์.

ปริญญาานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
 ลลิตา เดชเป้า. (2562). การวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะภายในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะนักทรัพยากรบุคคล  
 ภาครัฐ. ปริญญาานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
 ทรวิโรฒ.

เมทินี ทนงกิจ. (2562). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการท่องเที่ยวเชิง  
 สร้างสรรค์ของบุคลากรในวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยว. ปริญญาานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์).  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รชวิทย์ หล่อศรีศุภชัย. (2562). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยการใช้การเรียนรู้จากการปฏิบัติของ  
 ผู้บริหารในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. ปริญญาานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ :  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กัณฐก ขวัญยืน. (2562). การศึกษาปัจจัยระดับองค์การ ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล และกระบวนการเกิดการ  
 ฟื้นคืนสู่สภาวะปกติในการทำงานของพนักงานในธุรกิจประกันวินาศภัย. ปริญญาานิพนธ์ ปร.ด.  
 (จิตวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พันธนิภา วินิจกิจเจริญ. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ  
 :การพัฒนาเครื่องมือวัด และประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา.  
 ปริญญาานิพนธ์ ปร.ด.(จิตวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับ  
 ศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อน ระหว่างและหลังเรียน และรายงานผลงาน  
 เดี่ยวและโครงการกลุ่มพร้อมเทคนิคการนำเสนอ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว  
 ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

### 3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันนี้หรือรายวิชาใกล้เคียงของ  
 สถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นที่  
 เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้ ร่วมกับนำผลการประเมินประเมินรายวิชาและประเมินผู้สอนมาพิจารณา และหา  
 แนวทางปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และการเรียนรู้ของนิสิต

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

จากผลการทดสอบระหว่างเรียน และชั่วโมงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านปัญหาหรืออุปสรรคใน  
 การทำโครงการของนิสิต

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ประกอบกับผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา และผลการประเมินการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะทำให้ได้พัฒนาการ แนวโน้มการปรับปรุงรายวิชาในภาพกว้าง และภาพลึก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย ถูกต้อง ได้มาตรฐานระดับสากล

## รายละเอียดรายงานส่วนบุคคล

1. รายงานส่วน บุคคล	<p>รายงานส่วนบุคคล: โครงการพัฒนาองค์การอย่างครบกระบวนการ โดยในรายงานควรประกอบไปด้วยเนื้อหา ตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลพื้นฐานองค์การ</li> <li>2. แนวทางและผลการวินิจฉัยปัญหาขององค์การ</li> <li>3. บทนำ วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. กลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดกิจกรรม</li> <li>5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการประเมินและติดตามผล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</li> <li>6. อภิปรายและข้อเสนอแนะ</li> <li>7. เอกสารอ้างอิง</li> </ol>	30 คะแนน
2. รายงานส่วน บุคคล	<p>รายงานส่วนบุคคล: บทความวิชาการ ในหัวข้อเทคนิคการ สอดแทรกในการพัฒนาองค์การ โดยให้นิสิตเลือกแนวคิด OD Intervention แนวใดแนวหนึ่ง แล้ว เขียนเป็นบทความวิชาการไม่เกิน 20 หน้า จำนวน 1 บทความ ลักษณะสำคัญของบทความทางวิชาการ</p> <p>ควรประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการนำเสนอความรู้ ความคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการที่ เชื่อถือได้ในเรื่องนั้นๆ โดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิง</li> <li>2. มีการวิเคราะห์ วิจัย ให้ผู้อ่านเห็นประเด็นสำคัญอันเป็น สาระประโยชน์ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอแก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจ จำเป็นต้องใช้ประสบการณ์ส่วนตัว หรือประสบการณ์และผลงาน ของผู้อื่นมาใช้</li> <li>3. มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเกิด ความกระจ่างในความรู้ความคิดที่นำเสนอ</li> <li>4. มีการอ้างอิงทางวิชาการและให้แหล่งอ้างอิงทางวิชาการอย่าง ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักวิชาการ และจรรยาบรรณของ นักวิชาการ</li> <li>5. มีการอภิปรายให้แนวคิด แนวทางในการนำความรู้ ความคิดที่ นำเสนอไปใช้ให้เป็นประโยชน์ หรือมีประเด็นใหม่ๆ ที่กระตุ้นให้ ผู้อ่านเกิดความต้องการสืบเสาะหาความรู้หรือพัฒนาความคิดใน ประเด็นนั้นๆ ต่อไป</li> </ol>	30 คะแนน

## “ตัวอย่าง” หัวเรื่องของรายงาน OD Intervention

	OD Categories	OD Interventions	ผู้ศึกษา
Human Process	Interpersonal and Group	1. Process Consultation	
	Process Approaches	2. Team Building	
	Organization Process Approaches	3. Organization Confrontation Meeting	
		4. Intergroup Relations Interventions	
Technostructure	Restructuring Organizations	5. Structural Design	
	Employee Involvement (EI)	6. Employee Involvement	
	Work Design	7. The Motivational Approach	
		8. Designing Work for Technical and Personal Needs	
HRM Interventions	Performance Management	9. Performance Management	
	Developing Talent	10. Coaching and Mentoring	
		11. Career Planning & Development 12. Management and Leadership Development	
Managing Workforce Diversity and Wellness	13. Workforce Diversity 14. Employee Stress and Wellness		
Strategic	Transformation Change	15. Transformation Change	
	Continuous Change	16. Learning Organization (LO)	