

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาจิตวิทยาการฝึกอบรม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 824 จิตวิทยาการฝึกอบรม

AP 824 Psychology for Training

## 2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์

ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล

อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล

ศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง

Asst.Prof. Kanu Priya Mohan

อ. ดร. ก่อเกียรติ มหาวีระชาติกุล

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่เรียน 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน/เวลาเรียน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือ เรียนทางออนไลน์ผ่าน MS TEAM

วันเสาร์ เวลา 9.00-12.00

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มกราคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Learning Objective: CLO)

CLO1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม และมีความสามารถในการออกแบบหลักสูตร และออกแบบเนื้อหาการอบรมโดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยา (ELO 2, 3)

CLO2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาการฝึกอบรมโดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยา (ELO 1)

CLO3. เพื่อให้บัณฑิตวางแผนการฝึกอบรมได้อย่างเป็นระบบและประเมินผลการฝึกอบรมได้ (ELO 3)

CLO4. เพื่อให้บัณฑิตเป็นวิทยากรฝึกอบรมโดยสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาในพัฒนาบุคคล (ELO 4)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ในรายวิชานี้จะนำผลจากการประเมินของนิสิตในภาคการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม การปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษานี้ คือ การเพิ่มเนื้อหาในส่วนของประวัติและการประเมินประสิทธิผลของการอบรมเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และการปรับปรุงอีกประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานี้จะมีการเรียนผ่านออนไลน์ (Microsoft Team) โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยในการลดความเสี่ยงของการแพร่ระบาดของ Covid-19

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนา มนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน การเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                       | สอนเสริม                     | ฝึกปฏิบัติ                   | การศึกษาด้วยตนเอง            |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 30<br>(15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง) | ตามความต้องการ<br>เฉพาะกลุ่ม | 30<br>(15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง) | 75<br>(15 ครั้ง x 5 ชั่วโมง) |

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     | 2.ความรู้ |     |     |     |     | 3.ทักษะทางปัญญา |     |     |     | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ |     | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |     |     |     |
|---------|-------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|
|         | (1)               | (2) | (3) | (4) | (1)       | (2) | (3) | (4) | (5) | (1)             | (2) | (3) | (4) | (1)   | (2) | (1)   | (2) | (3) | (4) |
| จป 824  | ●                 | ●   | ●   |     | ●         | ○   | ●   |     | ●   | ●               | ●   | ○   | ●   | ●   | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   |

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

| ผู้สอน                          | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ | วันและเวลาให้คำปรึกษา |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------|
| ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง           | 3 ชั่วโมง              | ตามนัดหมาย            |
| อ. ดร. ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล | 3 ชั่วโมง              | ตามนัดหมาย            |
| ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล               | 3 ชั่วโมง              | ตามนัดหมาย            |

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 1. คุณธรรมจริยธรรม

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | วิธีการวัดและประเมิน  |
|---|--|---|
| 1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบ เพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา</li> <li>มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร</li> <li>จัดการเรียนการสอนในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นิสิตใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดการกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ วิชาชีพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการฝึกอบรม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนิสิตในระหว่าง การสอบ การเรียน การทำรายงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน</li> </ul> |
| 3) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย  |  |   |
| 4) สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ |  |   |

## 2. ความรู้

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน  | วิธีการวัดและประเมิน  |
|--|--|---|
| 1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง                | <ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม</li> <li>เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดการฝึกอบรมในองค์การมาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต</li> <li>ให้นิสิตพัฒนาองค์ความรู้ และคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรม</li> <li>ประเมินจากการตอบคำถามและการโต้ตอบในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินจากกระบวนการในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและผลงานของนิสิต</li> </ul> |
| 2. มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยาการพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมินที่ก้าวหน้าและทันสมัย | <ul style="list-style-type: none"> <li>อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ของการฝึกอบรม</li> <li>ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ</li> <li>ประเมินจากผลงานของนิสิต</li> </ul>  |
| 3. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา  | <ul style="list-style-type: none"> <li>อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ของการฝึกอบรม</li> <li>ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาสาขาเพื่อใช้ในการฝึกอบรม</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมการด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ</li> <li>ประเมินจากผลงานของนิสิต</li> </ul>   |
| 5. ให้การปรึกษา แนะนำช่วยเหลือทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการให้การปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงาน</li> </ul>                         |

## 3. ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | วิธีการวัดและประเมิน  |
|---|--|---|
| 1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านที่เกี่ยวข้อในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ</li> <li>สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> |
| 2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ให้นิสิตฝึกการคิดเชิงระบบในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ เพื่อการฝึกอบรมในองค์การ</li> <li>ให้นิสิตเรียนรู้การแก้ปัญหาคำถามพัฒนาองค์การผ่านการอภิปรายด้วยกรณีศึกษา</li> <li>ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงระบบผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา</li> <li>สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>   |
| 3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไปเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา</li> <li>สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>   |
| 4. บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยาได้มีประสิทธิภาพ                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไปเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>  |

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | วิธีการวัดและประเมิน   |
|---|--|--|
| 1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึง<br>ความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>วัฒนธรรม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา</li> <li>● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> <li>● ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อการฝึกอบรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul> |

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมิน  |
|---|---|---|
| 1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัย และสังเคราะห์ออกมาเป็นบทความวิชาการที่มีคุณภาพ</li> <li>● ฝึกนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินจากความถูกต้องของการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านบทความ</li> <li>● ประเมินคุณภาพของบทความวิชาการ</li> </ul> |
| 2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อการฝึกอบรม</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>  |
| 3. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่<br>กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ฝึกนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>  |
| 4. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร<br>เพื่อการปรึกษา แนะนำ<br>แก้ปัญหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย<br>ได้อย่างเหมาะสม           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ฝึกนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย</li> </ul>  |

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน ใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

| สัปดาห์ที่                | หัวข้อ/รายละเอียด  | CLO   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน  | สื่อที่ใช้  | ผู้สอน  |
|---------------------------|--|-------|------------------|--|---|---|
| 1<br>23 ม.ค. 64           | 1) แนะนำรายวิชา<br>จิตวิทยาเพื่อการ<br>ฝึกอบรม<br>2) ชี้แจงรายละเอียด<br>งานที่มอบหมาย<br>3) pretest | 1     | 4                | -ชี้แจงอภิปรายความคิดเห็น<br>ต่อแผนและกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนและร่วม<br>กำหนดหัวข้องานเดี่ยวและ<br>งานกลุ่ม<br>-บรรยายและอภิปราย | -ประมวลรายวิชา<br>-แบบทดสอบ<br>-มอบหมายงานเดี่ยว<br>และงานกลุ่ม | ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล   |
| 2<br>30 ม.ค. 64           | ทฤษฎีจิตวิทยาการ<br>เรียนรู้สำหรับการ<br>ฝึกอบรม   | 1,2,3 | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | <b>วิทยากร</b><br>(ดร.พีร วงศ์อุปราช<br>มหาวิทยาลัยบูรพา) |
| 3<br>6 ก.พ. 64            | ทฤษฎีจิตวิทยา<br>สังคมสำหรับการ<br>ฝึกอบรม   | 1,2,3 | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | <b>วิทยากร</b><br>(ดร.ชาญ รัตน์พิสิฐ<br>มศว)              |
| 4<br>13 ก.พ. 64           | ทฤษฎีจิตวิทยา<br>พัฒนาการสำหรับ<br>การฝึกอบรม  | 1,2,3 | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | <b>วิทยากร</b><br>(ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา<br>มศว)            |
| 5<br>20 ก.พ. 64           | ทฤษฎีจิตวิทยาองค์กร<br>สำหรับการฝึกอบรม  | 3     | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | อ. ดร. ก่อเกียรติ มหา<br>วีระชาติกุล                      |
| 6<br>27 ก.พ. 64           | Concepts and<br>Theories of<br>Training and<br>Development   | 1,2,3 | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | Asst.Prof.Dr.Kanu   |
| 7<br>6 มี.ค. 64           | การวิเคราะห์ความ<br>จำเป็นในการ<br>ฝึกอบรม   | 1,2,3 | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล   |
| 8<br>13 มี.ค. 64          | การวางแผน การ<br>ออกแบบ และการ<br>ดำเนินการฝึกอบรม   | 1,2   | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง                                     |
| 9-10<br>20,27 มี.ค.<br>64 | การวัดและการ<br>ประเมินผลการ<br>ฝึกอบรม  | 2     | 4                | บรรยาย อธิบาย<br>และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่อ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย     | ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง                                     |
| 11                        | Facilitating   | 1,4   | 4                | บรรยาย อธิบาย  | -เอกสารการสอน   | รศ.ดร.ดุชนิ,  |

| สัปดาห์ที่        | หัวข้อ/รายละเอียด                        | CLO     | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน  | สื่อที่ใช้   | ผู้สอน  |
|-------------------|--|---------|---------------|---|--|---|
| 3 เม.ษ. 64        |  |         |               | และอภิปรายร่วมกัน   | -สื่ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย                  | ผศ.ดร.นริศรา<br>ผศ.ดร.ฐาศุภร์                 |
| 12<br>10 เม.ษ. 64 | Coaching and Mentoring                   | 1,4     | 4             | บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย | รศ.ดร.ดุขฎิ,<br>Asst.Prof.Dr.Kanu             |
| 13<br>17 เม.ษ. 64 | Coaching Mentoring facilitating Workshop | 1,4     |               | บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน   | -เอกสารการสอน<br>-สื่ power point<br>- บทความวิชาการ/วิจัย | รศ.ดร.ดุขฎิ,<br>ผศ.ดร.นริศรา<br>ผศ.ดร.ฐาศุภร์ |
| 14<br>24 เม.ษ. 64 | ปฏิบัติการฝึกอบรม                        | 1,2     | 4             | นิสิตค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง   | -เอกสารการสอน<br>-บทความวิชาการ/วิจัย                      | ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล                             |
| 15<br>1 พ.ค. 64   | นิสิตนำเสนอผลงาน กลุ่มและงานเดี่ยว       | 1,2,3,4 | 4             | -นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้ จากการศึกษาด้วยตนเอง<br>-บรรยาย<br>-ร่วมกันอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น | -รายงานโครงการ<br>-นำเสนอและร่วม อภิปรายในชั้น             | ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล<br>คณาจารย์                 |
| 16<br>8 พ.ค. 64   | นิสิตนำเสนอผลงาน กลุ่มและงานเดี่ยว       | 1,2,3   | 4             | -นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้ จากการศึกษาด้วยตนเอง<br>-ร่วมกันอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น            | -เอกสารการสอน<br>-สื่ power point<br>-บทความวิชาการ/วิจัย  | ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล<br>คณาจารย์                 |
| 17<br>8 พ.ค. 64   | <b>สอบปลายภาค (20%)</b>                  |         |               |   |  |   |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### ภารกิจที่มอบหมายแก่นิสิต

#### 1. งานกลุ่ม (30 คะแนน)

นิสิตร่วมกันออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมฝึกอบรมทางจิตวิทยาในเนื้อหาที่กลุ่มสนใจร่วมกัน และฝึกปฏิบัติฝึกอบรมจริงผ่านทางออนไลน์ โดยนิสิตทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการฝึกอบรม ตั้งแต่ขั้นการวางแผน จนถึงขั้นประเมินผล แล้วนำผลการดำเนินงานมาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

#### 2. งานเดี่ยว (30 คะแนน)

นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในแต่ละหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยให้นิสิตจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)

ประเมินจากปริมาณและคุณภาพการแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน

#### 4. การสอบปลายภาค (30 คะแนน)



ประเมินจากการวัดความรู้และความเข้าใจในการสอบปลายภาค

### การประเมินผล

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| 1. งานกลุ่ม                 | 30%         |
| 2. งานเดี่ยว                | 30%         |
| 2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | 10%         |
| 3. การสอบปลายภาค            | 30%         |
| <b>รวม</b>                  | <b>100%</b> |

| กิจกรรม   | ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน   | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|--|--|------------------------|
| 1) ภาคบรรยาย                                      | 1) คุณธรรมจริยธรรม<br>2) ความรู้<br>3) ทักษะทางปัญญา   | ■ การสอบปลายภาค  | 30%                    |
| 2) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมในชั้นเรียน | 1) คุณธรรมจริยธรรม<br>2) ความรู้<br>3) ทักษะทางปัญญา<br>4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ   | ■ การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน<br>■ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน  | 10%                    |
| 3) กิจกรรมรายบุคคล (งานเดี่ยว)                    | 1) คุณธรรมจริยธรรม<br>2) ความรู้<br>3) ทักษะทางปัญญา<br>4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ<br>5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ■ รายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน  | 30%                    |
| 4) กิจกรรมกลุ่ม (งานกลุ่ม)                        | 1) คุณธรรมจริยธรรม<br>2) ความรู้<br>3) ทักษะทางปัญญา<br>4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ   | ■ การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมฝึกอบรม และความรับผิดชอบในการลงพื้นที่ปฏิบัติฝึกอบรมจริงในทุกขั้นตอน<br>■ นำผลการดำเนินงานมาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 30%                    |

| กิจกรรม | ผลการเรียนรู้                                | วิธีการประเมิน                 | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---------|--|--------------------------------|------------------------|
|         | 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ■ การนำเสนอและการส่งงานตรงเวลา |                        |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ชูชัย สมितिไกร. (2558). *การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สกล วรเจริญศรี. (2559). *จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในองค์กร*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

Buckley, R., & Jim, Caple. (1995). *The Theory of Practical of Training*. 3rd ed. London : Kogen Page.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

Andreescu, T., Andrica, D., & Feng, F. (2007). *104 Number theory problems : from the training of the USA IMO team*. Boston : Birkhäuse.

Byars, L.L., & Rue, L.W. (1994). *Human Resource Management*. 4<sup>th</sup> ed. Boston

Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for research*. Chicago: Rand McNally College.

DeCenzo, D.A., & Robbins, S.P. (1999). *Human Resource Management* . 6<sup>th</sup> ed. New York : John Wiley & Sons, Inc.

Fisher, C.D., Schoenfeldt, L.F., & Shaw, J.B. (1996). *Human Resource Management*. Boston : Houghton Mifflin.

Hamblin, A. C. (1974). *The Evaluation and Control of Training*. New York : McGraw-Hill.

Honey, P. & Mumford, A. (2000). *The learning styles helper's guide*. Peter Honey Publications Ltd.

Kolb, D.A. (1984). "Experiential Learning," in *The Process of Experiential Learning*. New Jersev.

Kroehnert, G. (2005). *101 more training games*. New York : McGraw-Hill.

Leslie, R. (1998). *Using People Skills in Training and Development*. London : Kogan page Limited.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

ผู้เรียนประเมินเนื้อหาวิชาในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา การเพิ่มพูนความรู้จากเดิมที่มีอยู่ การสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอนหลักด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการนำเสนอ ความชัดเจน การสื่อสารที่เข้าใจได้ง่าย การเรียงลำดับเนื้อหา การยกตัวอย่างประกอบการสอนพร้อมด้านเอกสารสื่อการเรียนการสอน การตอบปัญหาข้อสงสัยของนิสิต รวมทั้งการทบทวนให้เข้าใจยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันนี้หรือรายวิชาใกล้เคียงของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้ ร่วมกับนำผลการประเมินรายวิชาและประเมินผู้สอนมาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอนและการเรียนรู้ของนิสิต

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากการอภิปรายในชั้นเรียน รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม และการสอบปลายภาคเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาผู้สอนจะสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ประกอบกับผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา และผลการประเมินการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะทำได้พัฒนาการ แนวโน้มการปรับปรุงรายวิชาในภาพกว้างและภาพลึก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัยถูกต้อง ได้มาตรฐานระดับสากล