

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาการจูงใจในการศึกษา (Motivation in Education)

สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 823 การจูงใจในการศึกษา (Motivation in Education)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์  
รายวิชาเลือก กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ

## 5. อาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินจี่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธนา ไชยจุกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล

อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส

## 6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

## 8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

## 9. สถานที่เรียน

รูปแบบออนไลน์

## 10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 22 มกราคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจูงใจที่ใช้ในการศึกษาทั้งในโรงเรียน องค์กร และสังคม (สอดคล้องกับ ELO1)

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงการจูงใจบุคคลด้วยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาได้ (สอดคล้องกับ ELO1)

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทฤษฎีการจูงใจในการออกแบบโปรแกรมฯ ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ (สอดคล้องกับ ELO3)

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการจูงใจ จัดการเรียนการสอน โดย Microsoft Team เพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมการเรียนรู้องค์การ และ neuroscience

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์พุทธิปัญญานิยมและมนุษยนิยมรวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การเรียนการสอนและการแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งใน และนอกระบบ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการ ของนิสิต เฉพาะรายบุคคล หรือกลุ่ม	30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	75 (5 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
จป 823 การจูงใจใน การศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยระบุวัน เวลา ไว้ในประมวลการสอน และแจ้งให้นิสิตทราบในชั่วโมงแรกของการสอน หรือขออนุญาตหมายขอคำปรึกษาผ่าน e-learning, e-mail ของมหาวิทยาลัย

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
(1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์มีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยายเนื้อหา และนิสิตนำเสนอ รายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>• จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหา เป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การซักถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>• ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>• ความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
(3) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	- มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้ไปศึกษาค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด/การรู้ คิดและนำผลงานวิจัยมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>• แบบประเมินคุณภาพงาน</li> </ul>

#### 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
(1) มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยายเนื้อหา</li> <li>• มอบหมายงานให้นักนิสิต ทำการศึกษา ค้นคว้า และมีการนำเสนอ การศึกษางานวิจัยที่เผยแพร่ในฐานข้อมูล นานาชาติ เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ บทความทางวิชาการที่ทันสมัย</li> <li>• สอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากการสอบกลางภาค สอบปลายภาค</li> <li>• ประเมินจากรายงานการวิจัยกลุ่ม วิธีการเขียนรายงาน และการอ้างอิงที่ถูกต้อง</li> <li>• ประเมินจากรายงานการวิจารณ์ วิพากษ์งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยา</li> </ul>

## 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบหรือทักษะทางปัญญาในชั้นเรียนโดยตรง</li> <li>• ให้ผู้เรียนออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยย่อย ที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้</li> <li>• มอบหมายงานกลุ่ม และงานรายบุคคล ซึ่งในการทำงานดังกล่าวต้องมีการใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินจากความถูกต้องและคุณภาพของรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัยรายบุคคล</li> <li>• สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ</li> </ul>
<p>(2) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการ สอดแทรกการคิดเชิงบวกในรายวิชา</li> <li>• ให้นิสิตอภิปรายคุณค่าของการคิดเชิง บวกที่มีต่อรายวิชาจิตวิทยาการรู้คิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>(3) สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนการสอนโดยเน้นอภิปรายกรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รายบุคคล</li> <li>• สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ul>

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
(1) ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนการสอนเน้นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ในชีวิตจริงร่วมอภิปราย ในชั้นเรียน</li> <li>• ให้นิสิต อภิปราย และแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอรายงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้ไปค้นคว้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัยรายบุคคล</li> <li>• สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ul>
(2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มอบหมายให้นิสิตอ่านเอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>• ให้นิสิตทำเอกสารย่อเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>• มอบหมายให้นิสิตทำการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลนานาชาติ เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ บทความทางวิชาการที่ทันสมัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากความถูกต้องของสรุปเนื้อหาจากงานวิจัยต่างประเทศ</li> <li>• สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียนที่ตรงกับมโนทัศน์ในเอกสารภาษาอังกฤษ</li> </ul>
(3) ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยากับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และ เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ หรือ นานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
(4) สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการปรึกษาแนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้วิธีการ Project-based ที่สะท้อนให้เห็น ถึงการให้การปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 15 ม.ค. 64	แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน และการ ประเมินผลการเรียนรู้	4	- แจงกิจกรรมการเรียน การสอนและมอบหมาย งาน - อาจารย์บรรยายเนื้อหา - ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อที่บรรยาย	รศ.ดร.ดุष्ฎี อินทรประเสริฐ
2 22 ม.ค. 64	อธิบายความสำคัญของแรงจูงใจใน สถานศึกษาและองค์กร	4	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา -อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อที่บรรยาย	วิทยากร ผศ.ดร.สุรวีทย์ อัสนพันธ์ุ ดร.พิทักษ์ โสถยาคม อ.กังวาน พงศาสนองกุล
3 29 ม.ค. 64	Positive Psychology and Human Motivation	4	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อที่บรรยาย	รศ.ดร.ดุष्ฎี อินทรประเสริฐ
4 5 ก.พ. 64	แรงจูงใจในองค์กร: ทฤษฎีการวัด สาเหตุและผล	4	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร	วิทยากร ศ.ดร.ชูชัย สมิทธิไกร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	
5 12 ก.พ. 64	Motivation in Organization	4	- อาจารย์บรรยาย เนื้อหา - อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	Asst.Prof. Dr.Kanu Priya
6 19 ก.พ. 64	แรงจูงใจ: การพัฒนาสำหรับการเรียน การสอนในระดับอุดมศึกษา	4	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	ดร. เมทินี ทองกิจ
26 ก.พ. 64	วันมาฆบูชา หยุด			
7 5 มี.ค. 64	แรงจูงใจภายใน: ทบ และงานวิจัย	4	- อาจารย์บรรยาย เนื้อหา - อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น/ สรุป - สื่อที่ใช้คือ	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	
8 12 มี.ค. 64	ผู้นำกับแรงจูงใจในการทำงาน (leader and motivation)	4	- อาจารย์บรรยาย เนื้อหา - อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น/ สรุปร - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	ผศ.ดร.ยุพธนา ไชยจุฑกุล
9 19 มี.ค. 64	พระพุทธศาสนากับแรงจูงใจ	4	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/แสดงความ คิดเห็น/สรุปร - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	ผศ.ดร.ประทีป จินนี
10 26 มี.ค. 64	Neuroscience and motivation	3	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น/สรุปร - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	ดร.พีร วงศ์อุปราช

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11 2 เม.ย. 64	ทฤษฎีแรงจูงใจ: Expectancy -Value Theory	4	- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล
12 9 เม.ย. 64	ทฤษฎีแรงจูงใจ: เป้าหมายและการ ตั้งเป้าหมาย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		- อาจารย์บรรยายเนื้อหา - อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น/สรุป - สื่อที่ใช้คือ powerPoint ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนตาม หัวข้อ ที่บรรยาย	ดร. สุพัทธ์ แสนแจ่มใส
16 เม.ย. 64	วันสงกรานต์ หยุด			
13 23 เม.ย. 64	อภิปราย: การพัฒนาแรงจูงใจใน สถานศึกษา และองค์กร	4	- นิสิตแต่ละคนนำเสนอ บทความของตนเองคน ละ 10 นาที และตอบ ข้อ ซักถามจากเพื่อนและ อาจารย์ผู้สอน คนละ 10 นาที	รศ.ดร.ดุชนิ อินทรประเสริฐ ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล
14 30 เม.ย.	อภิปราย: การพัฒนาแรงจูงใจใน สถานศึกษา องค์กร	4	- นิสิตแต่ละคนนำเสนอ บทความของตนเองคน	รศ.ดร.ดุชนิ อินทรประเสริฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
64			ละ 10 นาที และตอบ ข้อ ซักถามจากเพื่อนและ อาจารย์ผู้สอน คนละ 10 นาที	ผศ.ดร.ยุพธนา ไชยจุกุล
15 7 พ.ค. 64	อภิปราย: การพัฒนาแรงจูงใจใน สถานศึกษา องค์กร	4	- นิสิตแต่ละคนนำเสนอ บทความของตนเองคน ละ 10 นาที และตอบ ข้อ ซักถามจากเพื่อนและ อาจารย์ผู้สอน คนละ 10 นาที	รศ.ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ ผศ.ดร.ยุพธนา ไชยจุกุล
14 พ.ค. 64	สอบ	3		รศ.ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ

## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	แหล่งข้อมูล	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม (1)	1. การอภิปรายในชั้น เรียน 2. รายงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม ใน ชั้นเรียน	รายงาน การนำเสนอ	20%
- ด้านความรู้ (1) - ด้านทักษะ ทางปัญญา (2)	1. การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย ในชั้นเรียน	แบบประเมินผล การร่วม อภิปราย รายบุคคล	ส่วนร่วม ในชั้นเรียน	30%

	2. รายงาน งานกลุ่ม	แบบประเมินผลการ นำเสนองานวิจัย/ รายงานกลุ่ม	รายงาน การนำเสนอ	30%
	3.การสอบปลายภาค	ข้อสอบวัดความรู้		20%
- ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (2)	1. การทำงานเป็นกลุ่ม และการร่วมมือกัน อภิปรายในชั้นเรียน	แบบสังเกต การทำงาน เป็น กลุ่มและแบบ ประเมินพฤติกรรมใน ชั้น เรียน	ส่วนร่วม	
	2. รายงานและ การนำเสนอ	1.แบบประเมิน คุณภาพ รายงานวิจัย	รายงาน การนำเสนอ	

#### หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

##### 1.ตำราหรือเอกสารหลัก

Schunk, D., Meece, J. & Pintrich, P.(2014). Motivation in Education: Theory, Research and Applications (4<sup>th</sup> ed.). Pearson.

Thomas, K.(2009). Intrinsic Motivation at Work. Berrett-Koehler Publishers.

Gagne, M. (2014). The Oxford Handbook of work engagement, motivation, and self determination theory. Oxford University Press.

##### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.apa.org>

<http://www.selfdeterminationtheory.org/>

#### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา โดยเน้นที่จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและเปิดโอกาส ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น เพื่อปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม ทั้งนี้โดยยังคงไว้ซึ่งเป้าหมายของหลักสูตร และให้นิสิตใช้รายละเอียดของรายวิชาเป็นคู่มือในการเรียนและประเมินรายวิชา

1.2 อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้แต่ละครั้งและตรวจสอบ พัฒนาการของตนเอง หลังการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าพบเพื่อปรึกษาด้าน

การเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลตามเวลาที่ได้นัดหมายไว้ล่วงหน้า

1.3 อาจารย์ผู้สอนให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนวางแผนการสอนและตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินการตามแผน และสรุปผลเพื่อการปรับปรุงทุกครั้งที่เข้าสอน พิจารณาจากผลการเรียนของนิสิต ได้แก่ ผลงานรายบุคคล/รายงานกลุ่ม/ผลการสอบ และคำบอกเล่าหรือความคิดเห็นของนิสิตโดยตรง

## 3. การปรับปรุงการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการ จัดการเรียนการสอนของ ทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชาน้อยอย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วง Mid Term และช่วงหลังการสอบ Final เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานิสิตและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีมีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

## 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

รายวิชานี้เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นหลัก การทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทำโดย

- การสัมภาษณ์/ให้นิสิตตอบแบบสอบถาม ประเมินรายวิชาและตนเองตามวัตถุประสงค์ ในช่วงโม่งสุดท้ายของการสอน

- กรรมการภาควิชาตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.1 ระหว่างการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่นิสิตที่กำลังเรียน

5.2 ภายหลังจากเสร็จสิ้นการสอน เพื่อเป็นประโยชน์แก่นิสิตรุ่นต่อไป