

มคอ.3

รายวิชา จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด

AP 821 COGNITIVE PSYCHOLOGY

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ประเภทแขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล

อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.ดุขุฎี อินทรประเสริฐ

รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล

ผศ.ดร.ประทีป จินรัง

ผศ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์

ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล

อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว

อ.ดร.พีร วงศ์อุปราช

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และการเรียนผ่านระบบออนไลน์
เวลาเรียน วันเสาร์ 9.00 – 12.00 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 5 กันยายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกหลักการและทฤษฎีด้านการรู้คิด หลักการรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้คิด ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการรู้คิด เครื่องมือการวัดการรู้คิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ ตลอดจนทฤษฎีที่กำกับในแต่ละเนื้อหาหลักการ (ELO1)

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด ในการประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ของมนุษย์ในบริบทต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจได้ (ELO1)

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบโปรแกรมที่จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์หลักการด้านการรู้คิดในการจัดโปรแกรมได้ (ELO3)

ELO	CLO	Specific Skills	Generic Skills	Knowledge
ELO1: สามารถวิเคราะห์และประเมินหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก	1, 2	SS1: ความสามารถในการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาประยุกต์	GS1: การเรียนรู้แบบนำตนเอง GS2: ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ GS3: ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	K1: แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวก K2: แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์ K7: จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย
ELO2: สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	-	SS2: ความสามารถในการประเมินทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาประยุกต์		
ELO3: สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการเพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรและสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ	3	SS3: ความสามารถในการออกแบบประเมินวิธีวิทยาการวิจัย SS4: ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา		
ELO4: สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	-	SS5: ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา SS8: ความสามารถในการทำงานอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากการประเมินการทำ thesis ของกลุ่มจิตวิทยาการเรียนรู้ พบว่า มีทักษะการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่จำกัด จึงปรับการเรียนการสอนให้เป็นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้มากขึ้น และมีการอ่านและใช้ประโยชน์จากบทความวิจัยมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารในประเด็นที่เกี่ยวกับระบบประสาท การทำงานของสมอง การรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้คิด ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการรู้คิด เครื่องมือ การวัดการรู้คิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางชีว-จิต-สังคม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	จัดตามความต้องการ ของนิสิต เฉพาะราย หรือกลุ่ม	30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	75 (5 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รหัส วิชา	ชุด วิชา	ชื่อ รายวิชา ภาษาไทย	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4		
AP821	1	จิตวิทยา การรู้คิด	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ โดยต้องมีการติดต่อนัดหมายอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
[หลัก] แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง (ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหา และนิตินำเสนอ รายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> การซักถามและการอภิปราย ร่วมกันในห้องเรียน ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและ ประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย
[หลัก] สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมหรือจรรยาบรรณทาง วิชาการและทางการวิจัย (ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง โดยให้ไปศึกษาค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด/การรู้ คิดและนำผลงานวิจัยมาอภิปรายและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณภาพงาน

ความรู้

ความรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
[หลัก] มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหา มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอการศึกษางานวิจัยที่เผยแพร่ ในฐานข้อมูลนานาชาติ เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์บทความทางวิชาการที่ทันสมัย สอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based) 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากรายงาน วิธีการเขียน รายงาน และการอ้างอิงที่ถูกต้อง ประเมินจากการเขียนบทความ วิชาการ

ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>[หลัก] สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ (ELO2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบหรือทักษะทางปัญญาในชั้นเรียนโดยตรง • ให้ผู้เรียนออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยย่อย ที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ • มอบหมายงานกลุ่ม และงานรายบุคคล ซึ่งในการทำงานดังกล่าว ต้องมีการใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน • ประเมินจากความถูกต้องและคุณภาพของรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้างานรายบุคคล
<p>[หลัก] สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ (ELO2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการสอดแทรกการคิดเชิงบวกในรายวิชา • ให้นิสิตอภิปรายคุณค่าของการคิดเชิงบวกที่มีต่อรายวิชาจิตวิทยาการรู้คิด 	<ul style="list-style-type: none"> • สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน
<p>[หลัก] สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ (ELO2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนการสอนโดยเน้นอภิปรายกรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้างานรายบุคคล • สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
[หลัก] ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม(ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนเน้นการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น โดยสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ในชีวิตจริง ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนนำอภิปราย และแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอรายงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้ไปค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัยรายบุคคล สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
[หลัก] สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ(ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลนานาชาติ เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์บทความทางวิชาการที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากความถูกต้องของสรุปเนื้อหาจากงานวิจัยต่างประเทศ สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียนที่ตรงกับนวัตกรรมในเอกสารภาษาอังกฤษ
[หลัก] ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่างๆ ได้(ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรม
[หลัก] สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการปรึกษา แนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> ใช้วิธีการ Project-based ที่สะท้อนให้เห็นถึงการให้การปรึกษา แนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเหมาะสม(ELO1)	แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ	วิธีการสอน	สื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน
1 (4 ก.ย. 2564)	ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน งานที่มอบหมาย และวิธีการ ประเมินผลการเรียนในรายวิชา	บรรยาย อภิปราย	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน, ทดสอบภูมิหลังของ ผู้เรียน	ผศ.ดร.พิชญานี
2 (ศุกร์ 10 ก.ย. 2564 เวลา 9.00- 12.00 น.)	Neuroscience of Learning	บรรยายสัมมนา, การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน, การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน	อ.ดร.พีร
3 (ศุกร์ 17 ก.ย. 2564 เวลา 9.00- 12.00 น.)	Information Processing Theory	บรรยาย, สัมมนา, การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน	อ.ดร.พีร

ครั้งที่	หัวข้อ	วิธีการสอน	สื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน
4 (18 ก.ย. 2564)	สรุป งานวิจัยในแนว Neuroscience of Learning ในต่างประเทศ	บรรยาย, อภิปราย	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน	รศ.ดร.ดุชนฎี
5 (25 ก.ย. 2564)	อภิปรายการใช้ทฤษฎีในงานวิจัย ของประเทศไทยในสาขา จิตวิทยาประยุกต์ หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง	อภิปราย	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน	ศิษย์เก่า ผู้เรียน คณาจารย์
6 (9 ต.ค. 2564)	สรุป งานวิจัยในแนว Information Processing Theory ในต่างประเทศ	บรรยาย, การ เรียนรู้ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน	อ.ดร.ชัยยุทธ
7 (16 ต.ค. 2564)	อภิปรายการใช้ทฤษฎีในงานวิจัย ของประเทศไทยในสาขา จิตวิทยาประยุกต์หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน, เอกสารประกอบการ สัมมนาของนิสิต	ศิษย์เก่า ผู้เรียน คณาจารย์
8 (23 ต.ค. 2564)	Constructivism Theory	บรรยาย, การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน	รศ.ดร.อรพินทร์
9 (30 ต.ค. 2564)	สรุป งานวิจัยในแนว constructivism ในต่างประเทศ	อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ สัมมนาของนิสิต	อ.ดร.ชัยยุทธ
10 (6 พ.ย. 2564)	อภิปรายการใช้ทฤษฎีในงานวิจัย ของประเทศไทยในสาขา จิตวิทยาประยุกต์หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน	ศิษย์เก่า ผู้เรียน คณาจารย์

ครั้งที่	หัวข้อ	วิธีการสอน	สื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน
11 (13 พ.ย. 2564)	Social Cognitive Theory	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่มการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน	ผศ.ดร.ประทีป
12 (20 พ.ย. 2564)	สรุป งานวิจัยในแนว Social Cognitive ใน ต่างประเทศ	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน, เอกสารประกอบการ สัมมนาของนิสิต	ผศ.ดร.สุดารัตน์
13 (27 พ.ย. 2564)	อภิปรายการใช้ทฤษฎีในงานวิจัย ของประเทศไทยในสาขา จิตวิทยาประยุกต์หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน, เอกสารประกอบการ สัมมนาของนิสิต	ศิษย์เก่า ผู้เรียน คณาจารย์
14 (4 ธ.ค. 2564)	Cognitive Development Theory	อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน, เอกสารประกอบการ สัมมนาของนิสิต	รศ.ดร.สิทธิพงศ์
15 (11 ธ.ค. 2564)	สรุป งานวิจัยในแนว Cognitive Development Theory ในต่างประเทศ	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม, การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เอกสารนำเสนอ, เอกสารประกอบการ บรรยาย/คำสอน	รศ.ดร.สิทธิพงศ์
16 (18 ธ.ค. 2564)	อภิปรายการใช้ทฤษฎีในงานวิจัย ของประเทศไทยในสาขา จิตวิทยาประยุกต์หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง	บรรยาย, อภิปราย/อภิปราย กลุ่ม	เอกสารนำเสนอ, แบบฝึกหัด/แบบ มอบหมายงาน, การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน มีการใช้เอกสาร	ศิษย์เก่า ผู้เรียน คณาจารย์

ครั้งที่	หัวข้อ	วิธีการสอน	สื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน
			ประกอบการสัมมนา ของนิสิต	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วน การ ประเมิน
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมในชั้นเรียน	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- จำนวนครั้งในการเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	10%
2. กิจกรรมรายบุคคล (รายงานการสรุปทฤษฎีและองค์ความรู้จากบทความ)	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- การอธิบายเนื้อหาที่สำคัญ ความครบถ้วน ความครอบคลุมประเด็นสำคัญของทฤษฎี - ความเหมาะสมในการคัดเลือกบทความ การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากบทความทั้งไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี	30%
3. กิจกรรมรายบุคคล (บทความวิชาการ: การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการรู้คิดกับการเรียนรู้)	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ความสอดคล้อง ถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการอธิบายความเป็นมาสาระสำคัญของประเด็นกับแนวคิดทฤษฎี - ความเหมาะสมและความเชื่อมโยงของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา	30%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
	5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	- ความชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมในการนำเสนอรายละเอียดสนับสนุนประเด็นที่ศึกษา - การมีประโยชน์ในเชิงการต่อยอดองค์ความรู้ - ความสามารถในการนำเสนอหรือการเผยแพร่บทความ	
4. กิจกรรมกลุ่ม (การจัดสัมมนาการใช้ทฤษฎีในงานวิจัยของประเทศไทยในสาขาจิตวิทยาประยุกต์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง)	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	- ความเหมาะสม ถูกต้อง และความครบถ้วนของเนื้อหาในการสัมมนา - ความสามารถในการตั้งและตอบคำถาม การอภิปราย การจับประเด็น และการสรุปการสัมมนา	30%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Schunk, H. Dale. Learning Theory: An Educational Perspective. New York.

2. บทความ

Neuroscience

C Lamm, M Rütgen, IC Wagner. Imaging empathy and prosocial emotions. Neuroscience Letters Volume 693, 6 February 2019, Pages 49-53 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304394017305463>

PL 1. Digital neuroanatomy—3D reconstruction of anatomically realistic neuronal networks.

Neuroscience Research. Volume 68, Supplement 1, 2010, Page e1

Liat Levita, Philippa Howsley, Jeff Jordan, Pat Johnston. Potentiation of the early visual response to learned

- danger signals in adults and adolescents. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, Volume 10, Issue 2, February 2015, Pages 269–277, <https://doi.org/10.1093/scan/nsu048>
- Melissa L. Caras and Dan H. Sanes. Neural Variability Limits Adolescent Skill Learning Melissa L. Caras and Dan H. Sanes. *Journal of Neuroscience* 10 April 2019, 39 (15) 2889-2902; DOI: <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.2878-18.2019>. <https://www.jneurosci.org/content/39/15/2889.full>
- Lauren E. Kahn,¹ Shannon J. Peake,¹ Thomas J. Dishion,² Elizabeth A. Stormshak,¹ and Jennifer H. Pfeifer. Learning to Play It Safe (or Not): Stable and Evolving Neural Responses during Adolescent Risky Decision-making. *J Cogn Neurosci*. Author manuscript; available in PMC 2015 Apr 2. Published in final edited form as: *J Cogn Neurosci*. 2015 Jan; 27(1): 13–25. doi: 10.1162/jocn_a_00694
- John T. Cacioppo and Jean Decety .Social neuroscience: challenges and opportunities in the study of complex behavior. *ANNALS OF THE NEW YORK ACADEMY OF SCIENCES*. Issue: The Year in Cognitive Neuroscience.
- Jutta Kray, Joanna Lucenet and Agnès Blaye. Can older adults enhance task-switching performance by verbal self-instructions? The influence of working-memory load and early learning. 2010 Nov 16;2:147. doi: 10.3389/fnagi.2010.00147. eCollection 2010. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21120146/>
- Megan L. Anderson Helene M. Sisti Daniel M. Curlik II Tracey J. Shors. Associative learning increases adult neurogenesis during a critical period. <https://doi.org/10.1111/j.1460-9568.2010.07486.x>. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1460-9568.2010.07486.x>
- Anne G E Collins and Michael J Frank. How much of reinforcement learning is working memory, not reinforcement learning? A behavioral, computational, and neurogenetic analysis. *Eur J Neurosci* . 2012 Apr;35(7):1024-35. doi: 10.1111/j.1460-9568.2011.07980.x. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22487033/>
- Megan S. Wheeler, Diane B. Arnkoff & Carol R. Glass .The Neuroscience of Mindfulness: How Mindfulness Alters the Brain and Facilitates Emotion Regulation. *Mindfulness* volume 8, pages1471–1487(2017) <https://link.springer.com/article/10.1007/s12671-017-0742-x>
- Raissa Miller, Laura Gallo & Lauren Moore. Experiences of Middle School Counselors Learning and Applying Principles of Neuroscience. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, Volume 4, 2018 - Issue 2 Published Online: 30 Oct 2017
- Jones, R.M., Somerville, L.H., Li, J. et al. Adolescent-specific patterns of behavior and neural activity during social reinforcement learning. *Cogn Affect Behav Neurosci* 14, 683–697 (2014). <https://doi.org/10.3758/s13415-014-0257-z>
- Jean Decety & Keith J. Yoder (2015): Empathy and motivation for justice: Cognitive empathy and concern, but not emotional empathy, predict sensitivity to injustice for others, *Social Neuroscience*, DOI:10.1080/17470919.2015.1029593

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/17470919.2015.1029593>

David E. McIntosh, Mardis D. Dunham, Raymond S. Dean & Deborah K. Kundert (1995) Neuropsychological Characteristics of Learning Disabled/Gifted Children, International Journal of Neuroscience, 83:1-2, 123-130, DOI: 10.3109/00207459508986331

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของผู้เรียนจากงานที่มอบหมายในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วงกลางภาคเรียนและช่วงหลังการสอบปลายภาคเรียน เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

2. อาจารย์ผู้สอนสำรวจความต้องการในเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. กรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชากับการวัดและประเมินการให้คะแนนร่วมด้วย

2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินการสอน และข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา