

### มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง

AP 811 Advanced Counseling Strategies

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3(2-2-5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา หมวดวิชา  
บังคับเฉพาะกลุ่มวิชา

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชัยตสัมพ์ สกุลพงค์

**อาจารย์ผู้สอน**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชัยตสัมพ์ สกุลพงค์

อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่

อาจารย์ ดร.สิทธิพร ครามานนท์

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1**

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

-

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)**

-

**8. สถานที่เรียน**

- เรียนออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft team

- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

21 กรกฎาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ ประเมินทฤษฎีการศึกษาที่สำคัญและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ โดยเฉพาะจิตวิทยาเชิงบวก (ELO 1)

สอดคล้องกับทักษะเฉพาะ ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาประยุกต์

สอดคล้องกับทักษะทั่วไป การเรียนรู้แบบนำตนเองและการสื่อสารเชิงวิชาการ

สอดคล้องกับความรู้ แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาประยุกต์

2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถออกแบบโปรแกรมการศึกษาทางจิตวิทยาได้โดยมีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการ (ELO 3)

สอดคล้องกับทักษะเฉพาะ ความสามารถในการออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา

สอดคล้องกับทักษะทั่วไป การเรียนรู้แบบนำตนเองและการสื่อสารเชิงวิชาการ

สอดคล้องกับความรู้ แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์

3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิพากษ์บทความวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาได้ (ELO 2)

สอดคล้องกับทักษะเฉพาะ ความสามารถในการประเมินวิธีวิทยาการวิจัย

สอดคล้องกับทักษะทั่วไป การเรียนรู้แบบนำตนเองและการสื่อสารเชิงวิชาการ

สอดคล้องกับความรู้ แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี

4. เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมทั้งมีจรรยาบรรณในวิชาชีพนักจิตวิทยาและการวิจัย (ELO 4)

สอดคล้องกับทักษะเฉพาะ ความสามารถในการทำงานอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

สอดคล้องกับทักษะทั่วไป การเรียนรู้แบบนำตนเอง

สอดคล้องกับความรู้ จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพิ่มการเปรียบเทียบทฤษฎีการศึกษาในประเด็นต่างๆเพื่อประโยชน์ในการออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา

- เพิ่มหัวข้อกระแสกลุ่มสำหรับการปรึกษาแบบกลุ่ม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการปรึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีองค์ประกอบ บริบทของการปรึกษา และการบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาขั้นสูง

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ ฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
30 (3 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการของ นิสิต	30 (3 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)	75 (5 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์)

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามที่นัดหมาย

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมิน
1. เพื่อให้ นิสิต สามารถวิเคราะห์ ประเมินทฤษฎีการปรึกษาที่สำคัญและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ โดยเฉพาะจิตวิทยาเชิงบวก	1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีการปรึกษาที่สำคัญและแนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกตจากคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การให้คะแนนการนำเสนอในชั้นเรียนด้วยเกณฑ์ Rubic score
2. เพื่อให้ นิสิต มีสามารถออกแบบโปรแกรมการปรึกษาทางจิตวิทยาได้โดยมีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการ	1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้า นำเสนอเพื่ออภิปรายการเปรียบเทียบทฤษฎีการปรึกษาแต่ละกลุ่ม ให้เห็นความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละทฤษฎี จากนั้นเชื่อมโยงไปสู่การบูรณาการ 2. มอบหมายให้นิสิตไปให้การปรึกษาผู้รับบริการและวิเคราะห์กระบวนการ	1. การสังเกตจากคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน 2. การสอบปลายภาค 3. การประเมินจากรายงาน

	โดยใช้ทฤษฎีการปรึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้รับบริการ	
3. เพื่อให้ นิสิต สามารถ วิพากษ์บทความวิจัยด้าน จิตวิทยาการปรึกษาได้	1. มอบหมายให้นิสิตไปค้นคว้างานวิจัย จากวารสารชั้นนำด้านจิตวิทยาการ ปรึกษาเพื่อมาวิเคราะห์และอภิปรายใน ชั้นเรียน	1. การสังเกตจากคำถามและ การอภิปรายในชั้นเรียน 2. การประเมินจากรายงาน
4. เพื่อให้ นิสิต มีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีจรรยาบรรณใน วิชาชีพนักจิตวิทยาและการ วิจัย	1. มอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ประเด็นด้านจริยธรรมของนักจิตวิทยา การปรึกษาเพื่อมาอภิปรายในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม 3. การบรรยายสอดแทรกจริยธรรมการ วิจัย	1. การสังเกตจากคำถามและ การอภิปรายในชั้นเรียน 2. การสังเกตจากคุณภาพ ชิ้นงานกลุ่ม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 (4 ก.ย. 2564)	- Course orientation - Group process in group counseling (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติเบื้องต้น	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - MSteam - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	- ผศ.ดร. นนท์ชิตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์ - อ.ดร.สิทธิ พร ครามา นนท์
2 (11 ก.ย. 2564)	- Psychoanalytic therapy/Adlerian therapy (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	- อ.ดร.นฤมล พระใหญ่ - ผศ.ดร. นนท์ชิตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์
3 (18 ก.ย.)	- Person-centered therapy/Gestalt therapy	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย	- เอกสาร ประกอบการ	- อ.ดร.นฤมล พระใหญ่

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2564)	(สอนออนไลน์)			อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	- ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์
4 (25 ก.ย. 2564)	- Existential therapy/Buddhist counseling (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	- อ.ดร.สิทธิ พร ครามา นนท์ - ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์
5 (2 ต.ค. 2564)	- Behavior therapy/ Cognitive behavior therapy (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย -	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	- ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์
6 (9 ต.ค. 2564)	- Reality therapy/ Solution-Focused brief therapy/Narrative therapy (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	- อ.ดร.นฤมล พระใหญ่ - ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์
7 (16 ต.ค. 2564)	- Multicultural counseling (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	- อาจารย์ พิเศษ ภายนอก - ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์
8,9	- Feminist therapy/Social justice	3	- บรรยาย/อภิปราย	- เอกสาร	- ผศ.ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
(23,30 ต.ค. 2564)	counseling (สอนในชั้นเรียน)		- วิพากษ์งานวิจัย - การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์	ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์
10 (6 พ.ย. 2564)	- Comparative counseling theories (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - MSteam	- ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์
11,12 (13,20 พ.ย. 2564)	- Applied theories of career counseling in organization (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - MSteam	-อ.ดร.สิทธิ พร ครามา นนท์ - ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์
13,14 (27 พ.ย., 4 ธค 2564)	- Research critique in counseling and psychotherapy (สอนออนไลน์)	3	- การอภิปราย - การเรียนรู้โดยใช้การ วิจัยเป็นฐาน	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - MSteam	- ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์
15 (11 ธ.ค. 2564)	- Ethics in counseling psychology (สอนออนไลน์)	3	- บรรยาย/อภิปราย - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - MSteam	-ผศ.ดร.นันท์ ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผล การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วน
1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ ประเมินทฤษฎีการปรึกษาที่สำคัญและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้โดยเฉพาะจิตวิทยาเชิงบวก	การนำเสนอทฤษฎีในชั้นเรียนโดยผู้เรียน	20%
2. เพื่อให้บัณฑิตมีสามารถออกแบบโปรแกรมการปรึกษาทางจิตวิทยาได้โดยมีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการ	การสอบปลายภาค การวิเคราะห์รายกรณีศึกษา	30% 20%
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิพากษ์บทความวิจัย/บทความวิชาการด้านจิตวิทยาการปรึกษาได้	การนำเสนอผลการวิพากษ์บทความวิจัย	20%
4. เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีจรรยาบรรณในวิชาชีพนักจิตวิทยาและการวิจัย	การสังเกตและบันทึก	10%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

นันท์ชัตติพันธ์ สกุลพงค์. (2557). บทความพื้นฐานวิชาการ: จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบ

ผสมผสาน. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 22(2), 103-114.

นันท์ชัตติพันธ์ สกุลพงค์. (2561). จิตวิทยาการปรึกษากับการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม. *วารสาร*

*พฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 147-162.

- Beck, J. S. (1995). *Cognitive behavior therapy: Basic and beyond*. New York: Guilford Press.
- Chao, R. C. (2015). *Counseling psychology: An integrative positive psychological approach*. India: John Wiley & Sons, Ltd.
- Corey, Gerald. (2016). *Theory and practices of group counseling*. 9th ed. Boston: Cengage learning.
- Corey, Gerald. (2017). *Theory & Practice of Counseling and Psychotherapy*. 10<sup>th</sup> ed. Brooks/Cole Thomson Learning.
- Sharf, Richard S. (2012). *Theories of Psychotherapy & Counseling Concept and Cases*. 5<sup>th</sup> Belmont, CA: Brooks/Cole.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- จตุรพร ลิ้มมันจรีง. (2556). *พัฒนาการทางอาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ดวงมณี จงรัช. (2549). *ทฤษฎีการให้การศึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- ศิริบุรณ์ สายโกสุม. (2554). *ทฤษฎีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- Corey, G. (2013). *The Art of Integrative Counseling (3<sup>rd</sup> ed.)*. CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (2005). *Handbook of psychotherapy integration (2<sup>nd</sup> ed.)*. New York: Oxford University Press.
- Ratts, M. J., & Pedersen, P. B. (2014). *Counseling for multiculturalism and social justice: integration, theory, and application*. (4th ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.

## 3. วารสาร

- Journal of Counseling Psychology
- Journal of Counseling & Development
- The Counseling Psychologist

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์และจากงานที่มอบหมายในรายวิชา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

## 3. การปรับปรุงการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วงกลางภาคเรียนและช่วงหลังการสอบปลายภาคเรียน เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีมีความจำเป็นต้องข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

2. อาจารย์ผู้สอนสำรวจความต้องการในเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

## 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

1. กรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชากับการวัดและประเมินการให้คะแนนร่วมด้วย

2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินการสอน และข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

งานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชา มีดังนี้

### งานเดี่ยว

1. ให้นิสิตนำเสนอทฤษฎีการปรึกษาที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบ Power point โดยครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้ (20 คะแนน)

Key concept

The therapeutic process

Application: Therapeutic techniques and procedure

From theory to group counseling

Current trend and research in positive psychology

Multicultural and gender issue

Activities

2. . ให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคลก็รายก็ได้แต่ให้เลือกทำการถอดเทปการปรึกษามาจำนวน 1 รายและช่วงเวลา 30 นาทีที่คิดว่าสามารถทำการปรึกษาทางจิตวิทยาได้ดีที่สุด และแนบรายงานดังนี้ (20 คะแนน)(ส่งงาน 13 พย 2564)

2.1 การวิเคราะห์ผู้รับบริการด้วยทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์กระบวนการช่วยเหลือทางจิตวิทยาในช่วงเวลาที่ทำกรถอดเทปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการปรึกษาอย่างชัดเจน

3. ให้นักศึกษาจับคู่ เลือกวารสารด้านจิตวิทยาการศึกษาชั้นนำจำนวน 1 ฉบับ (Issue) ของปี 2017 เป็นต้นมา จากนั้นให้คัดเลือกเฉพาะบทความวิจัย (Research article) จากวารสารนั้น**ทุกบทความ**เพื่อมาวิเคราะห์และนำเสนอในชั้นเรียน 3 ประเด็นคือ 1) ช่องว่างของความรู้ 2) วิธีวิทยาการวิจัยและ 3) ผลการวิจัยที่สำคัญ จากนั้นทำรายงานสรุป (งานวิจัย 1 ชิ้นให้เขียนวิเคราะห์และสรุปไม่เกิน 2 หน้า)(นำเสนอ 27 พย, 4 ธค ส่งรายงาน 18 ธค) (20 คะแนน)

### งานกลุ่ม

1. ในวันที่ 6 พฤศจิกายน ขอให้ศึกษานำเสนอทฤษฎีการปรึกษาคนละ 2-3 ทฤษฎีในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) the basic philosophies 2) key concepts 3) Goals of therapy 4) the therapeutic relationship 5) techniques of therapy 6) application of the approach 7) contributions/limitations to multicultural counseling 8) contributions and limitations of the approach
2. ในวันที่ 11 ธันวาคม ขอให้ศึกษานำเสนอประเด็นด้านจริยธรรมในการปรึกษาทางจิตวิทยา ประเด็น A, B, C, F, H

### การสอบปลายภาค

เป็นแบบ Take home examination โดยนิสิตต้องอ่านบทความวิชาการประกอบ (นันทชัย สกกุลพงศ์, 2557) ส่งข้อสอบให้วันที่ 18 ธันวาคมและส่งคำตอบข้อสอบไม่เกินเที่ยงคืนของวันที่ 25 ธันวาคม 2564