

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง

AP 811 Advanced Counseling Strategies

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา หมวดวิชา
บังคับเฉพาะกลุ่มวิชา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชัยตสัมพ์ สกุลพงค์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชัยตสัมพ์ สกุลพงค์

อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่

อาจารย์ ดร.สิทธิพร ครามานนท์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ ประเมินทฤษฎีการปรึกษาที่สำคัญและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ โดยเฉพาะจิตวิทยาเชิงบวก (ELO 1)
2. เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบโปรแกรมการปรึกษาทางจิตวิทยาได้โดยมีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการ (ELO 3)
3. เพื่อให้นิสิตสามารถวิพากษ์บทความวิจัย/บทความวิชาการด้านจิตวิทยาการปรึกษาได้ (ELO 2)
4. เพื่อให้นิสิตมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมทั้งมีจรรยาบรรณในวิชาชีพนักจิตวิทยาและการวิจัย (ELO 4)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ ผู้สอนได้มีการปรับปรุงรายวิชาโดยพิจารณาจาก มคอ.5 ของรายวิชานี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาส่วนผลการประเมินของนิสิต เรื่องการเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทักษะการปรึกษา และเพิ่มแนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาการปรึกษาที่ทันสมัยรวมทั้งการอธิบายงานที่มอบหมายในรายวิชาให้ชัดเจนโดยใส่ไว้ใน มคอ 3 เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการปรึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีองค์ประกอบ บริบทของการปรึกษา และการบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาขั้นสูง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ ฝึกงาน | ศึกษาด้วยตนเอง |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 30 (3 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์) | ตามความต้องการของ นิสิต | 30 (3 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์) | 75 (5 ชั่วโมง X 15 สัปดาห์) |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามที่นัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมิน |
|--|---|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง (สอดคล้องกับ CLO 4)</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>2. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย</p> <p>3. สามารถจัดการปัญหาทาง จ ริ ย ธรรม หรือ จรรยาบรรณทางวิชาการ และทางการวิจัย</p> | <p>- มีการปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต</p> <p>มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณทางวิชาชีพระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>- มอบหมายให้นิสิตเก็บรักษาความลับของผู้รับบริการและเก็บบันทึกข้อมูลจากการปรึกษาอย่างมิดชิด</p> <p>- ศึกษากรณีตัวอย่างความขัดแย้งด้านจริยธรรม</p> | <p>- การซักถามและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ตรวจสอบการเก็บข้อมูลของผู้รับบริการที่ได้รับการปรึกษาทางจิตวิทยาจากนิสิต</p> |

2. ความรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมิน |
|--|--|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ CLO 1)</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> | <p>- ให้นิสิตค้นคว้าทฤษฎีการปรึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองและนำเสนอเพื่ออภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- ศึกษากรณีตัวอย่าง วิเคราะห์เพื่อประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยาและฝึกออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา</p> | <p>- ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>- ประเมินจากนำเสนอผลการค้นคว้าในชั้นเรียน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมิน |
|---|---------------|----------------------|
| <p>2. มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมินที่ก้าวหน้าและทันสมัย</p> <p>3. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา</p> | | |

3. ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมิน |
|--|---|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ (สอดคล้องกับ CLO 1)</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p> | <p>- ศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและฝึกการใช้เทคนิคการปรึกษตามทฤษฎีต่างๆกับผู้รับบริการที่หลากหลาย</p> <p>- ศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อวางแผนการช่วยเหลือผู้รับบริการและอภิปรายร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการช่วยเหลือทางจิตวิทยา</p> <p>- ให้นิสิตค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกับทฤษฎีการปรึกษามานำเสนอเพื่อการวิพากษ์และต่อยอดองค์ความรู้สู่การวิจัยใหม่ๆ</p> | <p>- การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>- รายงานผลการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษากับผู้รับบริการ</p> <p>- การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าในชั้นเรียน</p> |

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมิน |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม (สอดคล้องกับ CLO 4)</p> | <p>- สอดแทรกเนื้อหาบรรยายและฝึกปฏิบัติด้านการรักษาวัฒนธรรมและสร้างความเป็นธรรมทางสังคม</p> | <p>- การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> |

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมิน |
|--|--|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ (สอดคล้องกับ CLO 2)</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>- มอบหมายให้นิสิตฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการปรึกษาตามทฤษฎีต่างๆกับผู้รับบริการที่หลากหลายและประเมินผลการปรึกษาด้วยวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนจะบรรยายและฝึกปฏิบัติให้นิสิตสามารถค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษาผ่านฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ</p> | <p>- รายงานผลการฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษากับผู้รับบริการ</p> <p>- การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------------|--|--------------|---|---|---|
| 1 (5 ก.ย. 2563) | <p>- Course orientation</p> <p>- Introduction to counseling psychology</p> | 3 | <p>- บรรยาย/อภิปราย</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าความรู้ออนไลน์ด้าน</p> | <p>- เอกสาร</p> <p>- ประกอบการอภิปราย</p> <p>- google</p> | <p>- ผศ.ดร. นันทิชาตส์ณธ์ สกกุลพงศ์</p> |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน | สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------------------|---|------------------|---|---|--|
| | | | จิตวิทยาการปรึกษา | classroom - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ | |
| 2 (12 ก.ย. 2563) | - Psychoanalytic therapy/Adlerian therapy | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - อ.ดร.นฤมล พระใหญ่ - ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์ |
| 3 (19 ก.ย. 2563) | - Person-centered therapy/Gestalt therapy | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - อ.ดร.นฤมล พระใหญ่ - ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์ |
| 4 (26 ก.ย. 2563) | - Existential therapy/Buddhist counseling | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - อ.ดร.สิทธิ พร ครามา นนท์ - ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์ |
| 5 (3 ต.ค. 2563) | - Behavior therapy/ Cognitive behavior therapy | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google | - ผศ.ดร. นันท์ชัตต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน | สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | | | classroom | |
| 6 (10 ต.ค. 2563) | - Reality therapy/ Solution-Focused brief therapy/Narrative therapy | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - อ.ดร.นฤมล พระใหญ่ - ผศ.ดร. นันทิชาตส์ณห์ สกุลพงศ์ |
| 7 (17 ต.ค. 2563) | - Multicultural counseling | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - อาจารย์ พิเศษ ภายนอก - ผศ.ดร. นันทิชาตส์ณห์ สกุลพงศ์ |
| 8,9 (24,31 ต.ค. 2562) | - Feminist therapy/Social justice counseling - Take home examination | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - ผศ.ดร. นันทิชาตส์ณห์ สกุลพงศ์ |
| 10 (7 พ.ย. 2563) | - Comparative counseling theories | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - google classroom | - ผศ.ดร. นันทิชาตส์ณห์ สกุลพงศ์ |
| 11,12 (14,21 พ.ย.) | - Applied theories of career counseling in organization | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - วิพากษ์งานวิจัย | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย | -อ.ดร.สิทธิ พร ครามา นนท์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน | สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|------------------|--|---|---------------------------------------|
| 2563) | | | | - Power Point - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - google classroom | - ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์ |
| 13,14 (28 พ.ย., 12 ธค 2563) | - Research critique in counseling and psychotherapy | 3 | - การอภิปราย - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - google classroom | - ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์ |
| 15 (19 ธ.ค. 2563) | - Ethics in counseling psychology | 3 | - บรรยาย/อภิปราย - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - กิจกรรมเชิงปฏิบัติ | - เอกสาร ประกอบการ อภิปราย - Power Point - google classroom | - ผศ.ดร. นันทิชาตสันต์ สกุลพงศ์ |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผล การเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัดส่วน |
|--|---|------------|
| 1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ ประเมินทฤษฎีการปรึกษาที่สำคัญและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้โดยเฉพาะจิตวิทยาเชิงบวก | การนำเสนอทฤษฎีในชั้นเรียนโดยผู้เรียน | 20% |
| 2. เพื่อให้บัณฑิตมีสามารถออกแบบโปรแกรมการปรึกษาทางจิตวิทยาได้โดยมีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับ | การสอบปลายภาค การวิเคราะห์รายกรณีศึกษา | 30% 20% |

| | | |
|---|--|-----|
| ผู้รับบริการ | | |
| 3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถ วิพากษ์บทความวิจัย/ บทความวิชาการด้าน จิตวิทยาการปรึกษาได้ | การนำเสนอผลการวิพากษ์บทความวิจัย/บทความ วิชาการ | 20% |
| 4. เพื่อให้บัณฑิตมีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีจรรยาบรรณใน วิชาชีพนักจิตวิทยาและการ วิจัย | การสังเกตและบันทึก | 10% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นันท์ชัตติพันธ์ สกุลพงศ์. (2557). บทความพินพิวิชาการ: จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 22(2), 103-114.

นันท์ชัตติพันธ์ สกุลพงศ์. (2561). จิตวิทยาการปรึกษากับการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 147-162.

นันท์ชัตติพันธ์ สกุลพงศ์. (2561). *เอกสารประกอบการอภิปรายรายวิชากลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Beck, J. S. (1995). *Cognitive behavior therapy: Basic and beyond*. New York: Guilford Press.

Chao, R. C. (2015). *Counseling psychology: An integrative positive psychological approach*. India: John Wiley & Sons, Ltd.

Corey, Gerald. (2012). *Theory and practices of group counseling*. 8th ed. California: Brooks and Cole Publishing Company.

Corey, Gerald. (2017). *Theory & Practice of Counseling and Psychotherapy*. 10th ed. Brooks/Cole Thomson Learning.

Sharf, Richard S. (2012). *Theories of Psychotherapy & Counseling Concept and Cases*. 5th Belmont, CA: Brooks/Cole.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จตุรพร ลิ้มมันจรี. (2556). *พัฒนาการทางอาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). *ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ:

สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ศิริบุรณ์ สายโกสุม. (2554). *ทฤษฎีการปรึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Corey, G. (2013). *The Art of Integrative Counseling (3rd ed.)*. CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.

Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (2005). *Handbook of psychotherapy integration (2nd ed.)*. New York: Oxford University Press.

Ratts, M. J., & Pedersen, P. B. (2014). *Counseling for multiculturalism and social justice: integration, theory, and application*. (4th ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.

3. วารสาร

Journal of Counseling Psychology

Journal of Counseling & Development

The Counseling Psychologist

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์และจากงานที่มอบหมายในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียน การสอนของทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วงกลางภาคเรียนและช่วงหลังการ สอบปลายภาคเรียน เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องข้อมูลที่ ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

2. อาจารย์ผู้สอนสำรวจความต้องการในเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

1. กรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชากับการวัดและประเมินการให้คะแนนร่วมด้วย

2. กรรมการบริหารหลักสูตรกำกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินการสอน และข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

งานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชา มีดังนี้

งานเดี่ยว

1. ให้นิสิตนำเสนอทฤษฎีการปรึกษาที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบ Power point โดยครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้ (20 คะแนน)

Key concept

The therapeutic process

Application: Therapeutic techniques and procedure

From theory to group counseling

Current trend and research

Multicultural and gender issue

Positive psychology

Activities

2. . ให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคลก็รายก็ได้แต่ให้เลือกทำการถอดเทปการปรึกษามาจำนวน 1 รายและช่วงเวลา 30 นาทีที่คิดว่าสามารถทำการปรึกษาทางจิตวิทยาได้ดีที่สุด และแนบรายงานดังนี้ (20 คะแนน)(ส่งงาน 14 พย 2563)

2.1 การวิเคราะห์ผู้รับบริการด้วยทฤษฎีจิตวิทยาการปรึกษา

2.2 การวิเคราะห์กระบวนการช่วยเหลือทางจิตวิทยาในช่วงเวลาที่ทำถอดเทปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการปรึกษาอย่างชัดเจน

3. ให้นักศึกษาเลือกเฉพาะ**บทความวิจัยทุกชิ้น**จากวารสารด้านจิตวิทยาการปรึกษาจำนวน 1 ฉบับย้อนหลังไม่เกิน 5 ปีมาวิเคราะห์ในประเด็นช่องว่างของความรู้ วิธีวิทยาการวิจัยและผลการวิจัยที่สำคัญ มานำเสนอ อภิปรายและตอบข้อซักถามในชั้นเรียนและทำรายงานสรุป (งานวิจัย 1 ชิ้นให้เขียนวิเคราะห์และสรุปไม่เกิน 2 หน้า)(นำเสนอ 28 พย, 12 ธค ส่งรายงาน 20 ธค) (20 คะแนน)

งานกลุ่ม

1. ในวันที่ 7 พฤศจิกายน ขอให้นิสิตนำเสนอทฤษฎีการปรึกษาคนละ 2-3 ทฤษฎีในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) the basic philosophies 2) key concepts 3) Goals of therapy 4) the therapeutic relationship 5) techniques of therapy 6) application of the approach 7) contributions/limitations to multicultural counseling 8) contributions and limitations of the approach
2. ในวันที่ 19 ธันวาคม ขอให้นิสิตแบ่งกันนำเสนอประเด็นด้านจริยธรรมในการปรึกษาทางจิตวิทยา ประเด็น A, B, C, F

การสอบปลายภาค

เป็นแบบ Take home examination โดยนิสิตต้องอ่านบทความวิชาการประกอบ (นันทิ์ชัตสันท์ สกุลพงศ์, 2557) ส่งข้อสอบให้วันที่ 14 พฤศจิกายนและส่งคำตอบข้อสอบไม่เกินเที่ยงคืนของวันที่ 21 พฤศจิกายน 2563