

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาสัมมนาจิตวิทยาประยุกต์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์
AP 706 Seminar in Applied Psychology

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
ประเภทรายวิชา วิชาแกน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี อินทรประเสริฐ

อาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี อินทรประเสริฐ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจศรา ประเสริฐสิน (LN)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเทพ พูนพล (IO)

อาจารย์ ดร. ก่อเกียรติ มหาวีระชาติกุล (IO)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์ (CL)

อาจารย์ ดร. สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ (LN)

อาจารย์ ดร. สิทธิพร ครามานนท์ (CL)

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียนรวม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เกี่ยวข้องกับ

ELO1 สามารถวิเคราะห์และประเมิน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก

ELO3 สามารถออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรและสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยา
อย่างมีจรรยาบรรณELO4 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลาย
อย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

รายวิชานี้ มี CLO ดังนี้

ELO	CLO	TQF
ELO1 สามารถวิเคราะห์และประเมิน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก	สามารถอธิบายและประยุกต์ทฤษฎีผลการวิจัยและการปฏิบัติทางจิตวิทยาทั้งทางตะวันตกและตะวันออก เพื่อระบุปัจจัยที่เป็นสาเหตุของสภาวะและแนวทางการพัฒนาสภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ● สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์

ELO	CLO	TQF
		<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้
	<p>มีทักษะการคิดเชิงระบบเพื่อเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจปัญหาทางสังคมและสร้างสรรค์แนวคิดในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ● สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่
	<p>มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อสามารถเข้าถึง และสื่อสารถ่ายทอดความรู้และแนวปฏิบัติทางวิชาชีพของนักจิตวิทยาประยุกต์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ ● สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารเพื่อการปรึกษาแนะนำ แก้ปัญหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม
<p>ELO3 สามารถออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรและสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ</p>	<p>สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานภาพและตัวบ่งชี้สุขภาพของบุคคลและสังคมในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ ในบริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

ELO	CLO	TQF
		<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา ● ทำงานวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริมแก้ปัญหาของบุคคล กลุ่มองค์กร
	มีศรัทธาในวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง ● สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย ● สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
ELO4 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ		ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงขั้นตอนในการสัมมนาและการจัดแจงเรื่องการเรียนรู้รวมแขนงและเรียนแยกแขนงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นมากขึ้นตามข้อเสนอแนะจากมคอ5ของวิชานี้ที่เปิดสอนให้แก่บัณฑิตรุ่น 4 (ภาคเรียน1/62) ความเห็นของนิสิตและความเห็นของทีมาอาจารย์ผู้สอนปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

- 1) คงให้นิสิตและคณาจารย์ทั้ง3แขนงเข้าเรียนร่วมกันเพื่อให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาซึ่งเป็นแกนที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน
- 2) คงเนื้อหาการบรรยายทักษะการคิด และพระพุทธศาสนาไว้
- 3) เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีของนิสิต
- 4) เพิ่มเนื้อหาเชิงงานวิจัย และ ทบ. ของ 3 แขนง

ปรับปรุงให้การเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ อันเนื่องมาจากสถานการณ์ Covid-19

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ๆ ทางทฤษฎีและการวัดประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในบริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสภาวะส่วนบุคคล และสังคมแบบองค์รวม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

3(2-2-5)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายหรือกลุ่ม	30 (2 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	75 (5 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม และ จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้					ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
จป 706 สัมมนาจิตวิทยา ประยุกต์	●		●	●	●	○	○	●		●	●	●		●		●	●	○	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยระบุวัน เวลา ไว้ในประมวลการสอน และแจ้งให้นิสิตทราบในชั่วโมงแรกของการสอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>(1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>(3) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>(4) สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</p>	<p>- บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>- จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นักศึกษาใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการเผชิญและจัดการกับปัญหาทางสังคม และปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>- จัดการอภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์</p>	<p>1. การประเมินผู้เรียนจากการตอบคำถามเชิงประยุกต์ในบริบทของการปฏิบัติวิชาชีพที่เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้ทฤษฎีและการวิจัยเป็นฐานควบคู่กับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรม และทัศนคติแฝงของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ระหว่างกันในห้องเรียน</p> <p>3. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>(1) มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(2) มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัยการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยาการพัฒนแบบทดสอบ วิธีการประเมินที่ก้าวหน้าและทันสมัย</p> <p>(3) ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา</p>	<p>- จัดแผนการสอนและเนื้อหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>- ใช้ปัญหาเป็นฐานการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆทางจิตวิทยา</p> <p>- มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดความรู้สึก และประสบการณ์ระหว่างกันในห้องเรียน</p> <p>- ประเด็นของการปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างสุขภาวะในบริบทต่างๆของชีวิต</p>	<p>1. การทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา</p> <p>2. การประเมินจากการตอบคำถาม และการโต้ตอบในห้องเรียน</p> <p>3. การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงานของนิสิต</p>

(4) ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล กลุ่ม องค์กร		
---	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
(1) สามารถประยุกต์ความรู้ ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์ประเด็นและ ปัญหาสำคัญได้อย่าง สร้างสรรค์	- อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด ความรู้สึกละประสบการณ์ระหว่าง กัน เพื่อฝึกคิดแก้ปัญหาพฤติกรรม ของบุคคลและสังคม - ฝึกผู้เรียนได้พัฒนาและใช้ทักษะ การคิดเชิงระบบ และการคิดเชิง บวก	1. การทดสอบเพื่อประเมิน ความสามารถในการคิดเชิงระบบ และ การคิดเชิงบวกของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การโต้ตอบ และการสะท้อนความคิด ระหว่างการอภิปรายแลกเปลี่ยนใน ชั้นเรียน
(2) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบในการ แก้ปัญหา ต่อยอด หรือ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	- มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษา เนื้อหาสาระเพื่อมาวิเคราะห์และ แนะแนวทางการแก้ปัญหาในสังคม อย่างเป็นขั้นตอน	
(3) สามารถประเมินและ สังเคราะห์ผลงานวิจัยและ ทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ๆ ที่ สร้างสรรค์		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
(1) ตระหนักและมีความ เข้าใจถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม	- มอบหมายงานให้ผู้เรียนช่วยกัน ค้นคว้าหาความรู้สำหรับการ สัมมนา เพื่อให้หนีสิตเรียนรู้ กระบวนการของทีม เช่น การ สื่อสาร บทบาทของผู้นำและสมาชิก ทีม และการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ - ให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็นใน การร่วมอภิปราย	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็น บรรยากาศของการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยสมาชิกทีมสามารถแสดงบทบาทได้ อย่างเหมาะสมกับหน้าที่ของตนเอง สมาชิกทีมแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>(1) สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>(2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p> <p>(4) สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารเพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- มอบหมายให้นิสิตทำการค้นคว้า บทความวิจัย และบทความวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อสัมภาษณ์ และสรุปเป็นงานเขียน</p> <p>-สอนโดยการใช้สื่อจาก internet</p>	<p>1. การประเมินความรู้ความเข้าใจในการอ่านบทความจากการโต้ตอบในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากคุณภาพของงานเขียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12/09/2563	- ปฐมนิเทศ: แนะนำวิชา การเรียนการสอน และการประเมินผล - Overview วิธีคิด: คิดบวก/คิดเชิงระบบ/คิดแบบองค์รวม vs.แยกส่วน	4	บรรยาย อภิปราย แนะนำการสอนแบบใช้ MS Teams	ประมวลรายวิชา, บทความ	คณาจารย์ และ นักวิชาการ การศึกษา
19/09/2563	Systematic Literature Review	4	บรรยาย อภิปราย	เอกสารประกอบการบรรยาย ใน MS Teams	สุดาร์ตน์
26/09/2563	จิตวิทยา: แนวคิดร่วมสมัยจิตวิทยาตะวันตก ด้าน จิตศึกษา	4	บรรยาย อภิปราย	เอกสารประกอบการบรรยาย	นันท์ชิตส์พันธ์ ,สิทธิพร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ใน MS Teams	
3/10/2563	จิตวิทยา: แนวคิดร่วมสมัยจิตวิทยา ตะวันตก ด้าน เรียนรู้	4	บรรยาย อภิปราย	เอกสารประกอบ การบรรยาย ใน MS Teams	ดุชนัน, สุภารัตน์ อัจฉรา
10/10/2563	จิตวิทยา: แนวคิดร่วมสมัยจิตวิทยา ตะวันตก ด้าน I/O		บรรยาย อภิปราย	เอกสารประกอบ การบรรยาย ใน MS Teams	พลเทพ, ก่อเกียรติ
17/10/2563	ประเด็นปัญหาที่สนใจ : overview สภาพปัญหา/ความสำคัญ/บริบทที่ เกี่ยวข้อง-1	4	สัมมนา	รายงาน1 ส่งงานในMS Teams	คณาจารย์
24/10/2563	ประเด็นปัญหาที่สนใจ : overview สภาพปัญหา/ความสำคัญ/บริบทที่ เกี่ยวข้อง-1	4	สัมมนา	รายงาน1 ส่งงานใน MSTeams	คณาจารย์
31/10/2563	จิตวิทยา: การบูรณาการแนวคิดตะวันออก (พุทธธรรม) กับแนวคิดตะวันตก		บรรยายและ อภิปราย	เอกสารประกอบ การบรรยายใน	ประทีป รวมแขนง
7/11/2563	การคิดเชิงระบบ และการคิดเชิง ยุทธศาสตร์ (system thinking and strategic thinking)	4	บรรยายและฝึก ปฏิบัติ	เอกสารประกอบ การบรรยายใน	วิทยากร รวมแขนง
14/11/2563	ประเด็นปัญหาที่สนใจ : ตัวบ่งชี้/เหตุ ปัจจัย/ผลกระทบ-1	4	สัมมนา	รายงาน2 ส่งงานใน	คณาจารย์
21/11/2563	ประเด็นปัญหาที่สนใจ : ตัวบ่งชี้/เหตุ ปัจจัย/ผลกระทบ-2	4	สัมมนา	รายงาน2 ส่งงานใน	คณาจารย์
28/11/2563	การคิดเชิงออกแบบ (design thinking)	4	บรรยายและฝึก ปฏิบัติ		วิทยากร รวมแขนง
5/12/2563	- ประเด็นปัญหาที่สนใจ : แนวทาง พัฒนา/แก้ปัญหา -1	4	สัมมนา	รายงาน3 ส่งงานใน	คณาจารย์
12/12/2563	- ประเด็นปัญหาที่สนใจ : แนวทาง พัฒนา/แก้ปัญหา -2	4	สัมมนา	รายงาน3 ส่งงานใน	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
19/12/2563	- สรุปองค์ความรู้จากการสัมมนา และ ประเด็นที่จะศึกษาวิจัยต่อ - สรุปและประเมินวิชา	4	สัมมนา	ส่งงานใน	คณาจารย์
26/12/2563	Final Exam	4	สอบ	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
การมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	1. คุณธรรมจริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- จำนวนการเข้าเรียน - การสังเกต	10% (ทุกสัปดาห์)
การทำรายงานและ การนำเสนอในการ สัมมนา	1. คุณธรรมจริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การประเมิน รายงานเขียน - การสังเกต	70% (สัปดาห์ที่ 7-15)
การทดสอบ	1. ความรู้ 2. ทักษะทางปัญญา	- แบบทดสอบปลายเทอม	20%

3. แนวทางการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นงานเขียนนำมาเสนอแลกเปลี่ยนสัมมนาในชั้นเรียน ซึ่งเป็นงานเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน 4 Paper ดังนี้

Paper 1: การเขียนและนำเสนอประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ (สัปดาห์ 7-9) คิดเป็น 15%

Paper 2: การเขียนและนำเสนอตัวบ่งชี้ เหตุปัจจัยและผลกระทบของปัญหา (สัปดาห์ 10-12) คิดเป็น 15%

Paper 3: การเขียนและนำเสนอแนวทางการพัฒนา/แก้ปัญหา (สัปดาห์ 13-14) คิดเป็น 15%

Paper 4: การเขียน concept paper (สัปดาห์ 15-16) คิดเป็น 25%

ลักษณะเป็นการประมวลเนื้อหาของ paper 1-3 นำมากลั่นกรองให้ได้ประเด็นที่ควรศึกษาวิจัยต่อ ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่นิสิตสนใจศึกษา
- หลักฐานเชิงประจักษ์/ งานวิจัย ที่บ่งชี้ถึงสภาพการณ์ปัญหาและการวิเคราะห์ในมุมมองนิสิต
- สรุปและเชื่อมโยงสู่วัตถุประสงค์ของ concept paper

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

- มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรที่นิสิตสนใจ (เช่น นิยาม องค์ประกอบ แนวคิดทฤษฎี โมเดล เป็นต้น)
- ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรที่นิสิตค้นคว้า และผลกระทบของตัวแปรดังกล่าวในบริบทต่างๆ
- การวัด/ การจัดการกระทำ/การพัฒนา ตัวแปรที่นิสิตค้นคว้า
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ควรแทรกอยู่ในหัวข้อต่างๆ ด้วยการเขียนแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์)

ส่วนที่ 3 สรุปองค์ความรู้และประเด็นในการทำวิจัย

ส่วนที่ 4 เอกสารอ้างอิง

รูปแบบของ paper

Paper 1-3 ความยาว 5-7 หน้ากระดาษ A4 (รวมรายการเอกสารอ้างอิง) ตัวอักษร Cordia New 16 point ไม่ต้องทำปกเย็บเล่ม ให้เขียนชื่อและรหัสนิสิตที่มุมขวามือในหน้าแรก ใช้ลวดเย็บกระดาษเย็บมุม เอกสารอ้างอิง ประกอบด้วยเอกสารของต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง (ของไทยไม่จำกัดจำนวน) และทุกเล่มต้องมีอ้างอิงในเนื้อหา

Paper 4 ความยาวประมาณ 20 หน้า (รวมรายการเอกสารอ้างอิง)

กำหนดส่ง

ส่ง Hard Copy ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนล่วงหน้าหนึ่งสัปดาห์ ก่อนสัปดาห์ที่มีการนำเสนอผลงานตามที่ระบุในแผนการสอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2553). *การพัฒนาที่ยั่งยืน = Sustainable Development*.

กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2549). *สุขภาวะองค์กรรวมแนวพุทธ: ภาวะที่ปลอดภัยและเป็นสุขในระบบชีวิตแห่งธรรมชาติและสังคมยุคไอที*. กรุงเทพฯ: ธรรมสภา.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2553). *จากจิตวิทยาสู่จิตภาวนา*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

- Snyder, C.R., and Lopez, S.J. (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford university press.
- Lopez,S.J., Pedrotti, J.T., and Snyder, C.R. (2019). *Positive Psychology*. Los Angeles: Sage.
- American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American psychologist*, 57(12), 1060-1073.
- Hoffman, R. R., &Deffenbacher, K. A. (1993). An analysis of the relationships between basic and applied psychology. *Ecological Psychology*, 5(4), 315-352.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำรา

- Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., &Viswesvaran, C. (Eds.). (2001).*Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology: Volume 1: Personnel Psychology*. Sage.
- Bekerian, D., &Levey, A. (2012). *Applied psychology: putting theory into practice*. Oxford University Press.
- Boardman, J., &Sauser, B. (2008). *Systems thinking: Coping with 21st century problems*. CRC Press.
- Cascio, W. F., &Aguinis, H. (2011). *Applied psychology in human resources management* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Erchul, W. P., & Sheridan, S. M. (2014). *Handbook of research in school consultation*. Routledge.
- Mayer, R. E., & Alexander, P. A. (Eds.). (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. Routledge.
- Mowrer, R. R., & Klein, S. B. (Eds.). (2000). *Handbook of contemporary learning theories*. Psychology Press.
- Rogelberg, S. G. (2002). *Handbook of research methods in industrial and organizational psychology*. John Wiley & Sons.
- Strawbridge, S., &Woolfe, R. (2010). *Handbook of counselling psychology*. SAGE Publications.

วารสาร

- Journal of Applied Psychology
- Journal of Counseling Psychology
- Journal of Occupational and Organizational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Psychological Review

และ Journal อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ Journal ของ APA
เว็บไซต์

<http://www.apa.org>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิทยานิพนธ์/ปริญญาโทปริญญาตรีปริญญาเอกสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ จิตวิทยา สาขาวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ในวันแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา โดยเน้นที่จุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม ทั้งนี้โดยยังคงไว้ซึ่งเป้าหมายของหลักสูตร และให้นิสิตใช้รายละเอียดของรายวิชาเป็นคู่มือในการเรียนและประเมินรายวิชา

1.2 กระตุ้นให้นิสิตมีการเตรียมพร้อมก่อนการเรียน และตรวจสอบพัฒนาการของตนเองหลังการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และมีการพูดคุยกับนิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลทุก 2 – 3 สัปดาห์

1.3 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน online ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 อาจารย์ผู้สอนวางแผนการสอนและตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินการสอนตามแผนและสรุปผลเพื่อการปรับปรุงทุกครั้งที่เข้าสอน

2.2 พิจารณาจากมีส่วนร่วมของนิสิตในการสัมมนา ทั้งในฐานะผู้ร่วมและผู้ดำเนินการสัมมนา

2.3 ผลการสอบด้วยข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และริเริ่มความคิดใหม่ๆ

3. การปรับปรุงการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียนที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วง Mid Term และช่วงหลังการสอบ Final เพื่อหาทางแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานิสิต และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

การทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทำโดย

1. การสัมภาษณ์ / ให้นิสิตตอบแบบสอบถาม ประเมินรายวิชา และตนเองตามวัตถุประสงค์ในคาบสุดท้ายของการสอน

2. กรรมการภาควิชาตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนน และการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทำโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ โดยมีกาปรับปรุงรายวิชาโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอน และเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการนำผลการประเมินการสอนมาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป ตลอดจนทบทวนพร้อมปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปี