

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี

2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย – ปฏิบัติ 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต รายวิชาแกน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล

อาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.ดุชนิ อินทร์ประเสริฐ

ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล

ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียน1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ทางห้องเรียนออนไลน์ Microsoft Teams วันศุกร์ เวลา 17:30-20:30 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 กรกฎาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) เมื่อจบการเรียนรู้วิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

CLO 1 ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี เพื่อออกแบบงานวิจัยหรือโปรแกรมพัฒนาทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ (สอดคล้องกับ ELO 2 และ ELO 3)

CLO 2 วิเคราะห์และประเมินวิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้ในโปรแกรมพัฒนาหรืองานวิจัยแบบผสมวิธี เพื่อวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ ELO 2)

CLO 3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อถ่ายทอดหรือสื่อสารงานวิจัย (สอดคล้องกับ ELO 2 และ ELO 3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อันเนื่องมาจากสถานการณ์ Covid-19 เพื่อบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิชา จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ประวัติและความเป็นมาของการ วิจัยแบบผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต ศึกษาความหมายและตัวอย่างของการวิจัยแบบผสมวิธีแบบต่าง ๆ วิเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนของการทำวิจัยตั้งแต่จุดประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การ วิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการเขียนรายงานการวิจัย ความน่าเชื่อถือหรือความเที่ยงตรงของการวิจัย การ เขียนเค้าโครงการวิจัยแบบผสมวิธีในโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนสนใจ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
30	30	-	-	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาแกน														
จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตามที่นัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความศรัทธาและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบเพื่อทำให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา 	ประเมินจากงานที่มอบหมายและการแสดงความคิดเห็น

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้อย่างลุ่มลึกในการออกแบบและวิธีวิทยาการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ELO 2 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่าง เป็นระบบ/รอบด้าน/ชำนาญ/เชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ ประเมินจากผลงานของนิสิต
2. สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยแบบผสมวิธี ได้	<ul style="list-style-type: none"> ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตอ่านและวิเคราะห์งานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ ประเมินจากผลงานของนิสิต

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ELO 2 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่าง เป็นระบบ/รอบด้าน/ชำนาญ/เชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ประเมินจากงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกทักษะการสื่อสารของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้น 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงาน

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	บุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น <ul style="list-style-type: none"> • ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> • สังเกตทักษะในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้ง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> • ELO 2 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ/รอบด้าน/ชำนาญ/เชี่ยวชาญ • ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และ 	<ul style="list-style-type: none"> • ให้นิสิตเรียนรู้ผ่านระบบ e-learningหรือสื่อสังคมออนไลน์ • ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล โดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของไทยและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> • บันทึกการลงทะเบียนเข้าสู่ระบบและการสื่อสารกับผู้สอนผ่านระบบ e-learningหรือสื่อสังคมออนไลน์ • ประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์
2. มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	สังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ	<ul style="list-style-type: none"> • ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษและให้ทำรายงานสรุปเนื้อหาจากการอ่านบทความ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงาน
3. มีความสามารถขั้นสูงในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข		<ul style="list-style-type: none"> • บรรยาย อภิปรายและ ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ลำดับที่	CLO	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ /เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน
1 3 ก.ย. 2564	-	ชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ผู้เรียน วิเคราะห์ความสนใจและความพร้อมผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เป็น LMS ใช้ Microsoft Form สร้างเป็น Quiz เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Microsoft Form สร้างเป็น Quiz เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ซักถามในห้องเรียนออนไลน์
2 10 ก.ย. 2564	1, 2	วิเคราะห์ช่องว่างทางการวิจัย (Gaps of Research) ด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Literature Review)	<ul style="list-style-type: none"> สอนแบบบรรยายทางออนไลน์ ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
3 – 5 17 ก.ย. - 1 ต.ค. 2564	1	ศึกษาด้วยตนเองผ่านคลังการเรียนรู้ทางออนไลน์เกี่ยวกับหลักการสำคัญทางการวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้แบบนำตนเองทางออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้คลังการเรียนรู้ทางออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams 	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
6 8 ต.ค. 2564	1	การเขียนภูมิหลังและวัตถุประสงค์การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้แบบนำตนเองทางออนไลน์ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ บรรยายเสริมเติมความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้คลังการเรียนรู้ทางออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
7 15 ต.ค. 2564	1	การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้แบบนำตนเองทางออนไลน์ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้คลังการเรียนรู้ทางออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams 	<ul style="list-style-type: none"> ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ

			<ul style="list-style-type: none"> • บรรยายเสริมเติมความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
8 - 9 22 - 29 ต.ค. 2564	1	ปรัชญา แนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยเพื่อออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบนำตนเองทางออนไลน์ • ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ • บรรยายเสริมเติมความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้คลังการเรียนรู้ทางออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
10 - 11 5 - 12 พ.ย. 2564	1	ปรัชญา แนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยเพื่อออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบนำตนเองทางออนไลน์ • ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ • บรรยายเสริมเติมความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้คลังการเรียนรู้ทางออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
12 - 13 19 - 26 พ.ย. 2564	1	ปรัชญา แนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยเพื่อออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบนำตนเองทางออนไลน์ • ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ • บรรยายเสริมเติมความรู้ในห้องเรียนออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้คลังการเรียนรู้ทางออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์
14 3 ต.ค. 2564	2	นำเสนองานกลุ่มวิพากษ์งานวิจัยแบบผสมวิธีที่ตีพิมพ์ในวารสารสากล	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญของงานวิจัยผสมวิธีเพื่อวิพากษ์และแสดงความคิดเห็น • ผู้เรียนคนอื่นในห้องและอาจารย์ผู้สอนร่วมให้ความเห็นและวิพากษ์เพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในห้องเรียนออนไลน์

15 17 ธ.ค. 2564	1, 3	นำเสนองานเดี่ยว Concept Paper งานวิจัย แบบผสมวิธี	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอ เค้าโครงการวิจัยผสมวิธี แบ่งห้องเรียนย่อยตาม แขนงวิชาเพื่อให้ผู้เรียน และผู้สอนวิชา AP 705, 706 ร่วมให้ความเห็นเค้า โครงของแต่ละคน 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและ เอกสารที่ใช้ในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> เค้าโครงการวิจัยและการ นำเสนอในห้องเรียน ออนไลน์ ตรวจสอบจากการมี ปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความใน ห้องเรียนออนไลน์
16 25 ธ.ค. 2563	1, 2, 3	สอบปลายภาค	<ul style="list-style-type: none"> สอบปลายภาคทาง ออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Microsoft Teams สอบออนไลน์ ผ่านทาง Assignments 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบ ข้อสอบ

* รายละเอียดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ในการเรียนแต่ละครั้งจะมีการประเมินการร่วมกิจกรรมและประเมินผลชิ้นงานของนิสิตเป็นระยะๆ โดยมีงานที่เกี่ยวข้องกับงานในรายวิชา จป 706 ดังนี้

- งานเดี่ยว Concept Paper งานวิจัยแบบผสมวิธี ให้นำเอางาน Concept Paper ที่ทำส่งในวิชา จป 706 แล้วเติมส่วนวิธีการวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ เพื่อให้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี
- งานกลุ่ม ให้แบ่งกลุ่มตามแขนงวิชา แล้วเลือกงานวิจัยผสมวิธีที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับสากลที่มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวิจัยผสมวิธี สรุปลงสาระสำคัญและนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ในการเรียนแต่ละครั้งจะมีการประเมินการร่วมกิจกรรมและประเมินผลชิ้นงานของนิสิตเป็นระยะๆ

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ /ELO2, ELO3	สังเกตจากการร่วมอภิปรายและเปลี่ยนในชั้นเรียนและการทำงานที่มอบหมาย	20%
2. การสอบปลายภาค	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะการสื่อสาร	แบบทดสอบปลายภาค	30%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	และเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ELO2, ELO3		
3. งานเดี่ยว Concept Paper งานวิจัยผสมวิธี	ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ELO3	ให้คะแนนจากเค้าโครงการวิจัย	30%
4. งานกลุ่มนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัยผสมวิธีที่ตีพิมพ์ในวารสารสากล	ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ /ELO2	ให้คะแนนจากเอกสารประกอบการสัมมนาและการนำเสนอ การตอบคำถาม	20%
รวม			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ดุษฎี โยเหลา, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล.(2546). การวิจัยผสมวิธีวิทยา ใน *พลิกปัญหาในเป็นปัญญา มนัส บุญประกอบ* บรรณาธิการ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุษฎี โยเหลา (2553). การวิจัยผสมวิธีกับการพัฒนาการศึกษา สารานุกรมศึกษาศาสตร์
องอาจ นัยพัฒน์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*.
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

Creswell, J. W. and Plano Clark V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 3th ed. Thousand Oaks, CA: Sage

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th ed. Boston: Pearson.

-----.(2015).*A Concise Introduction to Mixed Methods Research*.Thousand Oaks.
CA:Sage

Tashakoori and Charles Tedley, Editors (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Thousand Oaks, CA: Sage

2. หนังสือและเอกสาร ที่แนะนำให้อ่านเพิ่มเติม

1. [Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations](#)
by R. Thomas

2. [Designing and Conducting Mixed Methods Research](#) by J. W. Creswell and V. Plano Clark
 3. [Multimethod Research: A Synthesis of Styles](#) by J. Brewer and A. Hunter
 4. [Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research](#) by J. Brannen
 5. [Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches](#) by Abbas Tashakkori (Ed.) and Charles Teddlie (Ed.)
 6. [Advances in Mixed Methods Research: Theories and Applications](#) by Manfred Bergman (Ed.)
 7. [Qualitative Research in Practice: Stories from the Field](#) by Y. Darlington and D. Scott
 8. [Foundations of mixed methods research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioural Sciences](#) by Teddlie, Ch. and Tashakkori A
 9. [Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research](#) by Tashakkori A and Teddlie C (eds)
 10. [Mixed methods in social inquiry](#) by Jennifer C. Greene
 11. [The Mixed Methods Reader](#) by Vicki L. Planot Clark (Editor), John W. Creswell (Editor)
3. วารสารที่เกี่ยวข้อง
1. Journal of Mixed Methods Research, SAGE publication
 2. The Journal of Behavioral Science
 3. วารสารพฤติกรรมศาสตร์
 4. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นักนิสิตและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอนหลัก เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยพิจารณาจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากแบบฝึกหัดในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผล
การเรียนรู้ของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมิน
ศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
ซึ่งจะทำให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา
โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ