

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี
2. จำนวนหน่วยกิต
บรรยาย – ปฏิบัติ 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต รายวิชาแกน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.ดุชนิ โยเหลา
ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ผศ.ดร.ธวัชกร จันประเสริฐ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียน1 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ทางห้องเรียนออนไลน์ Google Meet หรือ Microsoft Teams วันศุกร์ เวลา 17:00-20:00 น.
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 31 สิงหาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) เมื่อจบการเรียนวิชานี้แล้ว
 - CLO 1 ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในหลักการสำคัญ ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี เพื่อนำเอาการวิจัยผสมวิธีมาใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ ELO 2)
 - CLO 2 ผู้เรียนสามารถออกแบบการวิจัยผสมวิธีเพื่อตอบโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนสนใจได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ ELO 2 และ ELO 3)
 - CLO 3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อถ่ายทอดหรือสื่อสารงานวิจัย (สอดคล้องกับ ELO 2 และ ELO 3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงให้การเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ อันเนื่องมาจากสถานการณ์ Covid-19 ที่ทำให้มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ตลอดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบเชิงรุกมากขึ้นโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เน้นการทำกิจกรรมและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ประวัติและความเป็นมาของการวิจัยแบบผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต ศึกษาความหมายและตัวอย่างของการวิจัยแบบผสมวิธีแบบต่าง ๆ วิเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนของการทำวิจัยตั้งแต่จุดประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการเขียนรายงานการวิจัย ความน่าเชื่อถือหรือความเที่ยงตรงของการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยแบบผสมวิธีในโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนสนใจ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
30	30	-	-	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาแกน														
จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตามที่นัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความศรัทธาและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบเพื่อทำให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา 	ประเมินจากงานที่มอบหมายและการแสดงความคิดเห็น

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้อย่างลุ่มลึกในการออกแบบและวิธีวิทยาการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ELO 2 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่าง เป็นระบบ/รอบด้าน/ชำนาญ/เชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ ประเมินจากผลงานของนิสิต
2. สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยแบบผสมวิธี ได้	<ul style="list-style-type: none"> ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตอ่านและวิเคราะห์งานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ ประเมินจากผลงานของนิสิต

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ELO 2 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่าง เป็นระบบ/รอบด้าน/ชำนาญ/เชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ประเมินจากงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ELO 3 สามารถ ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกทักษะการสื่อสารของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงาน สังเกตทักษะในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้ง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับ ELOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> ELO 2 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ/รอบด้าน/ชำนาญ/เชี่ยวชาญ ELO 3 สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตเรียนรู้ผ่านระบบ e-learningหรือสื่อสังคมออนไลน์ ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล โดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของไทยและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> บันทึกการลงทะเบียนเข้าสู่ระบบและการสื่อสารกับผู้สอนผ่านระบบ e-learningหรือสื่อสังคมออนไลน์ ประสิทธิผลในการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์
2. มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ		<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษและให้ทำรายงานสรุปเนื้อหาจากการอ่านบทความ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงาน
3. มีความสามารถขั้นสูงในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข		<ul style="list-style-type: none"> บรรยาย อภิปรายและให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ลำดับที่	BO/CLO	หัวข้อ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์	เครื่องมือ /เทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมออนไลน์	วิธีการ/เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน
1 11 ก.ย. 2563	-	ชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ชี้แจงและตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ผู้เรียน วิเคราะห์ความสนใจและความพร้อมผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เป็น LMS ใช้ Microsoft Form สร้างเป็น Quiz เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Microsoft Form สร้างเป็น Quiz เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ซักถามในห้องเรียนออนไลน์
2 18 ก.ย. 2563	CLO 1	แนวคิดและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> สอนแบบบรรยายทางออนไลน์ ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ แบ่งกลุ่มเพื่อมอบหมายให้แต่ละกลุ่มอ่านงานวิจัยเชิงปริมาณ แล้วมาสรุปหลักการสำคัญเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องคราฟหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels แยกไปตามกลุ่มที่แบ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> ซักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในช่อง Channels ของกลุ่ม
3 25 ก.ย. 2563	CLO 1	แนวคิดและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ให้แต่ละกลุ่มสรุปหลักการสำคัญจากบทความที่อ่านแล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้อง สรุปประเด็นและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปริมาณที่ได้เรียนรู้ มอบหมายให้ตอบ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อสะท้อนความคิดและการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อมอบหมายให้ผู้เรียนตอบเพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความรู้การวิจัยเชิงปริมาณของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากเอกสารที่เตรียมมาเพื่อนำเสนอ เช่น PowerPoint ที่แต่ละกลุ่มจะต้องส่งไฟล์ผ่านทาง Microsoft Teams ล่วงหน้า รวมทั้งวิธีการนำเสนอ ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ประเมินจากการตอบ Google หรือ Microsoft Forms

4 2 ต.ค. 2563	CLO 1	แนวคิดและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • สอนแบบบรรยายทางออนไลน์ • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ • แบ่งกลุ่มเพื่อมอบหมายให้แต่ละกลุ่มอ่านงานวิจัยเชิงคุณภาพ แล้วมาสรุปหลักการสำคัญเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องคราบน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน • ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels แยกไปตามกลุ่มที่แบ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในช่อง Channels ของกลุ่ม
5 9 ต.ค. 2563	CLO 1	แนวคิดและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ให้แต่ละกลุ่มสรุปหลักการสำคัญจากบทความที่อ่านแล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้อง • สรุปประเด็นและหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้เรียนรู้ • มอบหมายให้ตอบ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อสะท้อนความคิดและการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อมอบหมายให้ผู้เรียนตอบเพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความรู้การวิจัยเชิงปริมาณของตนเอง • ใช้ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อมอบหมายให้ผู้เรียนตอบเพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความรู้การวิจัยเชิงคุณภาพของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากเอกสารที่เตรียมมาเพื่อนำเสนอ เช่น PowerPoint ที่แต่ละกลุ่มจะต้องส่งไฟล์ผ่านทาง Microsoft Teams ล่วงหน้า รวมทั้งวิธีการนำเสนอ • ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน • ประเมินจากการตอบ Google หรือ Microsoft Forms
6 16 ต.ค. 2563	CLO 2	แนวคิดและหลักการออกแบบการวิจัยผสมวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • สอนแบบบรรยายทางออนไลน์ • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ • แบ่งกลุ่มเพื่อมอบหมายให้แต่ละกลุ่มหางานวิจัยผสมวิธีที่ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ วิเคราะห์การออกแบบเทคนิคที่น่าสนใจ การเชื่อมโยง (integration) ระหว่างส่วนที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อสรุปนำเสนอในห้องคราบน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน • ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels แยกไปตามกลุ่มที่แบ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในช่อง Channels ของกลุ่ม
7 30 ต.ค. 2563	CLO 2	แนวคิดและหลักการออกแบบการวิจัยผสมวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นในห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากบทความวิจัยที่เลือก • ประเมินจากการเอกสารที่เตรียมมาเพื่อนำเสนอ

			<ul style="list-style-type: none"> • สรุปประเด็นและหลักการสำคัญของการออกแบบการวิจัยผลงานวิธีที่ได้เรียนรู้ • มอบหมายให้ตอบ Google หรือ Microsoft Forms เพื่อสะท้อนความคิดและการเรียนรู้ 	มอบหมายให้ผู้เรียนตอบเพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความรู้การออกแบบการวิจัยผลงานวิธีของตนเอง	<p>เช่น PowerPoint ที่แต่ละกลุ่มจะต้องส่งไฟล์ผ่านทาง Microsoft Teams ล่วงหน้า รวมทั้งวิธีการนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน • ประเมินจากการตอบ Google หรือ Microsoft Forms
8 6 พ.ย. 2563	CLO 1	ปรัชญาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • สอนแบบบรรยายทางออนไลน์ • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ • Post ประเด็นทางปรัชญาการวิจัยและมอบหมายให้ผู้เรียนต้องเข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน • ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels แยกไปตามประเด็นที่จะให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในช่อง Channels ของกลุ่ม
9 13 พ.ย. 2563	CLO 1	ปรัชญาการวิจัยผลงานวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • สอนแบบบรรยายทางออนไลน์ • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ • Post ประเด็นทางปรัชญาการวิจัยและมอบหมายให้ผู้เรียนต้องเข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน • ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels แยกไปตามประเด็นที่จะให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • ชักถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในห้องเรียนออนไลน์ • ตรวจสอบจากการมีปฏิสัมพันธ์สื่อสาร การ post ข้อความในช่อง Channels ของกลุ่ม
10-11 20, 27 พ.ย. 2563	CLO 2, 3	สัมมนานำเสนอเค้าโครงการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอเค้าโครงการวิจัยผลงานวิธี • ผู้สอนวิชา AP 705, 706 ร่วมให้ความเห็นเค้าโครงของแต่ละคน • มอบหมายงานให้คนที่นำเสนอสรุปประเด็นความเห็น และการปรับแก้ไข • มอบหมายงานให้แต่ละคน เลือกรางวัลของเพื่อนที่นำเสนอในชั้นมา 1 งาน เพื่อวิพากษ์แสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams • ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน • มอบหมายงานผ่าน Microsoft Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากงานที่มอบหมาย

12 4 ธ.ค. 2563	CLO 2	วิธีการ เทคนิค หรือทักษะ การวิจัยเชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ก่อนเข้าชั้นเรียน สํารวจความต้องการของผู้เรียน บรรยายสรุป วิธีการหรือเทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณที่จะเสริม ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Google/Microsoft Forms สํารวจความต้องการของผู้เรียน ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels เพื่อแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการซักถามในห้องเรียน สังเกตจากการทำกิจกรรมในห้องเรียน
13 11 ธ.ค. 2563	CLO 2	วิธีการ เทคนิค หรือทักษะ การวิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ก่อนเข้าชั้นเรียน สํารวจความต้องการของผู้เรียน บรรยายสรุป วิธีการหรือเทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณที่จะเสริม ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Google/Microsoft Forms สํารวจความต้องการของผู้เรียน ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels เพื่อแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการซักถามในห้องเรียน สังเกตจากการทำกิจกรรมในห้องเรียน
14 18 ธ.ค. 2563	CLO 2	วิธีการ เทคนิค หรือทักษะ การวิจัยผสมวิธี	<ul style="list-style-type: none"> ก่อนเข้าชั้นเรียน สํารวจความต้องการของผู้เรียน บรรยายสรุป วิธีการหรือเทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณที่จะเสริม ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Google/Microsoft Forms สํารวจความต้องการของผู้เรียน ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams สร้าง Channels เพื่อแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการซักถามในห้องเรียน สังเกตจากการทำกิจกรรมในห้องเรียน
15-16	CLO 2, 3	นำเสนอเค้าโครงการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอเค้าโครงการวิจัยผสมวิธี ผู้สอนวิชา AP 705, 706 ร่วมให้ความเห็นเค้าโครงของแต่ละคน มอบหมายงานให้แต่ละคน เลือกงานของเพื่อนที่นำเสนอในชั้นมา 1 งาน เพื่อวิพากษ์แสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Microsoft Teams ใช้ Microsoft Teams เพื่อจัดเก็บสื่อและเอกสารที่ใช้ในการเรียน มอบหมายงานผ่าน Microsoft Teams/ Microsoft Teams 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากงานที่มอบหมาย
17 25 ธ.ค. 2563	-	สอบปลายภาค	<ul style="list-style-type: none"> สอบปลายภาคทางออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้ Microsoft Teams สอบออนไลน์ โดยให้ผู้เรียนแต่ละคน สร้างห้องออนไลน์ (Meet) ของตนเอง แล้ว share หน้าจอคอมพิวเตอร์แบบ Entire Screen แล้วกดบันทึก ส่งข้อสอบและ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบข้อสอบ

				Link วิดีโอที่บันทึกผ่าน ทาง Assignments	
--	--	--	--	---	--

* รายละเอียดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ในการเรียนแต่ละครั้งจะมีการประเมินการร่วมกิจกรรมและประเมินผลชิ้นงานของนิสิตเป็นระยะๆ โดยมีงานที่เกี่ยวข้องกับงานในรายวิชา จป 706 ดังนี้

งาน วิชา จป 705	งาน วิชา จป 706
1) เอกสารสัมมนา 1 สัปดาห์ที่ 10-11 เขียนที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ นิยาม (เกี่ยวข้องกับ Paper 1 ของ จป706) และการทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิด (เกี่ยวข้องกับ paper 2 ของ จป 706)	Paper 1: การนำเสนอประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ นำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ (สัปดาห์ 7-9)
2) คำโครงการวิจัย สัปดาห์ ที่ 15-16 ให้ใช้แบบเสนอ preproposal ของหลักสูตร	Paper 2: การนำเสนอตัวบ่งชี้ เหตุปัจจัยและผลกระทบของปัญหา (สัปดาห์ 9-11)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ในการเรียนแต่ละครั้งจะมีการประเมินการร่วมกิจกรรมและประเมินผลชิ้นงานของนิสิตเป็นระยะๆ

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม /ELO2	สังเกตจากการร่วมอภิปราย และเปลี่ยนในชั้นเรียนและการทำงานที่มอบหมาย	10%
2. การสอบปลายภาค	ด้านความรู้/ ELO2, ELO3	แบบทดสอบปลายภาค	30%
3.รายงานเดี่ยว (เค้าโครงการวิจัย)	ด้านความรู้,ทักษะทางปัญญา / ELO2, ELO3	ให้คะแนนจากเค้าโครงการวิจัย	30%
4.การสัมมนา 1 (เขียนที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ นิยาม และสัมมนา 2 (การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิด)	ด้านความรู้,ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสาร, วิเคราะห์เชิงตัวเลข,ICTและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ/ ELO2, ELO3	ให้คะแนนจากเอกสารประกอบการสัมมนาและการนำเสนอ การตอบคำถาม	30%
รวม			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ดุขฎฎี โยเลลา, นำซัย ศุฎฎฤฎษัฎษยสุฎฎ.(2546). การวิจัยผสมสานวิธีวิทยา ใน *พลิกปัญหาให้เป็นปัญญา มนัส บุญ*
ประกอบ บรรณาธิการ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎฎี โยเลลา (2553). การวิจัยผสมสานวิธีกับการพัฒนาการศึกษา สารานุกรมศึกษาศาสตร์

องอาจ นัยพัฒน์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.*

พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

Creswell, J. W. and Plano Clark V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 3th ed. Thousand Oaks, CA: Sage

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th ed. Boston: Pearson.

-----.(2015).*A Concise Introduction to Mixed Methods Research*.Thousand Oaks.
CA:Sage

Tashakoori and Charles Tedley, Editors (2003). *Handbook of Mixed*

Methods in Social and Behavioral Research. Thousand Oaks, CA: Sage

2. หนังสือและเอกสาร ที่แนะนำให้อ่านเพิ่มเติม

1. [Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations](#) by R. Thomas
2. [Designing and Conducting Mixed Methods Research](#) by J. W. Creswell and V. Plano Clark
3. [Multimethod Research: A Synthesis of Styles](#) by J. Brewer and A. Hunter
4. [Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research](#) by J. Brannen
5. [Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches](#) by Abbas Tashakkori (Ed.) and Charles Teddlie (Ed.)
6. [Advances in Mixed Methods Research: Theories and Applications](#) by Manfred Bergman (Ed.)
7. [Qualitative Research in Practice: Stories from the Field](#) by Y. Darlington and D. Scott
8. [Foundations of mixed methods research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioural Sciences](#) by Teddlei, Ch. and Tashakkori A
9. [Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research](#) by Tashakkori A and Teddlie C (eds)
10. [Mixed methods in social inquiry](#) by Jennifer C. Greene
11. [The Mixed Methods Reader](#) by Vicki L. Planot Clark (Editor), John W. Creswell (Editor)

3. วารสารที่เกี่ยวข้อง

1. Journal of Mixed Methods Research, SAGE publication
2. The Journal of Behavioral Science
3. วารสารพฤติกรรมศาสตร์
4. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นักศึกษาและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอนหลัก เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอน และการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยพิจารณาจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากแบบฝึกหัดในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผล การเรียนรู้ของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมิน ศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ