

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาจิตวิทยาการฝึกอบรม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

จป 824 จิตวิทยาการฝึกอบรม

AP 824 Psychology for Training

2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์

ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล

อาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.ดุชนิ อินทรประเสริฐ

ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สม

ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพทอง

Asst.Prof. Kanu Priya Mohan

ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล

อ. ดร. ก่อเกียรติ มหาวีระชาติกุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่เรียน 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน/เวลาเรียน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือ เรียนทางออนไลน์ผ่าน MS TEAM
วันเสาร์ เวลา 9.00-12.00

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มกราคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Learning Objective: CLO)

CLO1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม และมีความสามารถในการออกแบบหลักสูตร และออกแบบเนื้อหาการอบรมโดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยา (ELO 1, 3)

CLO2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาเพื่อการฝึกอบรมโดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยา (ELO 1, 3)

CLO3. เพื่อให้บัณฑิตวางแผนการฝึกอบรมได้อย่างเป็นระบบและประเมินผลการฝึกอบรมได้ (ELO 3)

CLO4. เพื่อให้บัณฑิตเป็นวิทยากรฝึกอบรมโดยสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาในพัฒนาบุคคล (ELO 4)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ในรายวิชานี้จะนำผลจากการประเมินของนิสิตในภาคการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม การปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษานี้ คือ การเพิ่มเนื้อหาในส่วนของการวัดและการประเมินประสิทธิผลของการอบรมเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และการปรับปรุงอีกประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานี้จะมีการเรียนผ่านออนไลน์ (Microsoft Team) โดยเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยในการลดความเสี่ยงของการแพร่ระบาดของ Covid-19

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนา มนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน การเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง)	ตามความต้องการ เฉพาะกลุ่ม	30 (15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง)	75 (15 ครั้ง x 5 ชั่วโมง)

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
จบ 824	●	●	●		●	○	●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
อ. ดร. ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
Asst.Prof. Kanu Priya Mohan	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
รศ.ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบ เพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นิสิตใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดการกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการฝึกอบรม สังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนิสิตในระหว่าง การสอบ การเรียน การทำรายงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน
3) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย		
4) สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ		

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดการฝึกอบรมในองค์การมาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต ให้นิสิตพัฒนาองค์ความรู้ และคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรม ประเมินจากการตอบคำถามและการโต้ตอบในชั้นเรียน ประเมินจากกระบวนการในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและผลงานของนิสิต
2. มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยาการพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมินที่ก้าวหน้าและทันสมัย	<ul style="list-style-type: none"> อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ของการฝึกอบรม ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ ประเมินจากผลงานของนิสิต
3. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ของการฝึกอบรม ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาสาขาเพื่อใช้ในการฝึกอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมการด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ ประเมินจากผลงานของนิสิต
5. ให้การปรึกษา แนะนำช่วยเหลือทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ	<ul style="list-style-type: none"> กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย
2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตฝึกการคิดเชิงระบบในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ เพื่อการฝึกอบรมในองค์การ ให้นิสิตเรียนรู้การแก้ปัญหาการพัฒนาองค์การผ่านการอภิปรายด้วยกรณีศึกษา ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงระบบผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไปเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย
4. บริหารและจัดการกิจกรรมโครงการ และบริการทางจิตวิทยาได้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไปเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตผลการนำเสนอในงานในชั้นเรียน ประเมินจากงานฝึกปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อการฝึกอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยและสังเคราะห์ออกมาเป็นบทความวิชาการที่มีคุณภาพ ฝึกนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากความถูกต้องของการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านบทความ ประเมินคุณภาพของบทความวิชาการ
2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อการฝึกอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย
3. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย
4. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารเพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกนิสิตให้นำเสนอผลงานวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากงานที่มอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน ใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 15 ม.ค. 65	1) แนะนำรายวิชา จิตวิทยาเพื่อการ ฝึกอบรม 2) ชี้แจงรายละเอียด งานที่มอบหมาย	1	3	-ชี้แจงอภิปรายความ คิดเห็นต่อแผนและ กิจกรรมการเรียนการ สอนและร่วมกำหนด หัวข้องานเดี่ยวและงาน กลุ่ม -บรรยายและอภิปราย	-ประมวลรายวิชา -มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล
2 22 ม.ค. 65	สัมมนาประเด็นการ ฝึกอบรม: วิเคราะห์ ความจำเป็น กลุ่มเป้าหมาย และ รูปแบบการ ฝึกอบรม	1,2,3	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล
3 29 ม.ค. 65	สัมมนาแนวคิด- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การฝึกอบรม (เชิงวิชาการ)	1,2,3	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	ดร.จักรพันธ์ จันทรัมย์ (วิทยากร) ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล
4 5 ก.พ. 65	สัมมนาทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการ ฝึกอบรม (เชิงปฏิบัติ)	1,2,3	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	ดร.จักรพันธ์ จันทรัมย์ (วิทยากร) ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล
5 12 ก.พ. 65	Concepts and Theories of Training and Development	1,2,3	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	Asst.Prof.Dr.Kanu
5 19 ก.พ. 65	การนำเสนอโครง ร่างงานเดี่ยวและ กลุ่ม/การวิเคราะห์ ความจำเป็นในการ ฝึกอบรม	3	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7 26 ก.พ. 65	ทฤษฎีจิตวิทยาองค์กร สำหรับการฝึกอบรม: Training Transfer	1,2,3	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	อ. ดร. ก่อเกียรติ มหาวีร์ ชาติกุล
8 5 มี.ค. 65	การวางแผน การ ออกแบบ การ ดำเนินการ และการ ประเมินการ ฝึกอบรม	1,2	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง
9 12 มี.ค. 65	การสื่อสารเพื่อการ อบรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	2	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	วิทยาการ ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล
10 19 มี.ค. 65	Facilitating	1,4	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	รศ.ดร.ดุชนิ, ผศ.ดร.นริศรา ผศ.ดร.ฐาศุภร์
11 26 มี.ค. 65	Coaching and Mentoring	1,4	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	รศ.ดร.ดุชนิ, Asst.Prof.Dr.Kanu
12 2 เม.ษ. 65	Coaching Mentoring facilitating Workshop	1,4	3	บรรยาย อธิบาย และอภิปรายร่วมกัน	-เอกสารการสอน -สื่อ power point - บทความวิชาการ/วิจัย	รศ.ดร.ดุชนิ, ผศ.ดร.นริศรา ผศ.ดร.ฐาศุภร์
13 9 เม.ษ. 65	ปฏิบัติการฝึกอบรม	1,2	3	นิสิตค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง	-เอกสารการสอน -บทความวิชาการ/วิจัย	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล
14 23 เม.ษ. 65	นิสิตนำเสนอผลงาน กลุ่มและงานเดี่ยว	1,2,3,4	3	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้ จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย -ร่วมกันอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น	-รายงานโครงการ -นำเสนอและร่วม อภิปรายในชั้น	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล คณาจารย์
15 30 เม.ษ. 65	นิสิตนำเสนอผลงาน กลุ่มและงานเดี่ยว	1,2,3	3	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้ จากการศึกษาด้วยตนเอง -ร่วมกันอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น	-เอกสารการสอน -สื่อ power point -บทความวิชาการ/วิจัย	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล คณาจารย์
16 7 พ.ค. 65	สอบปลายภาค (30%)					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ภารกิจที่มอบหมายแก่นิสิต

1. งานกลุ่ม (35 คะแนน)

นิสิตร่วมกันออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมฝึกอบรม Soft-Skill ในเนื้อหาที่กลุ่มสนใจร่วมกัน และดำเนินการฝึกอบรมจริงผ่านทางออนไลน์ โดยนิสิตทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการฝึกอบรม ตั้งแต่ขั้นการวางแผน จนถึงขั้นประเมินผล แล้วนำผลการดำเนินงานมาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

- นิสิตแบ่งเป็น 2 กลุ่ม
- จัดทำการประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรม
- ดำเนินการตามขั้นตอนที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์ความจำเป็น การออกแบบและการวางแผน การดำเนินการฝึกอบรม และการวัดเพื่อประเมินผลของการฝึกอบรม
- จัดทำรายงานและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
- ในการดำเนินการทุกขั้นตอนนิสิตจำเป็นต้องอ้างอิงแนวคิดทฤษฎี/กระบวนการจากตำรา/เอกสารวิชาการ
- ในงานกลุ่มขึ้นนี้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและสามารถรายงานบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมของการฝึกอบรมครั้งนี้
- 20-25 หน้า font TH SarabunPSK 16 โดยมีโครงสร้างในการเขียนในลักษณะบทความ

2. งานเดี่ยว (25 คะแนน)

นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในแต่ละหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย นิสิตจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอ

- ค้นคว้าและทำรายงานสรุปเนื้อหาในหัวข้อที่ตนได้รับมอบหมาย โดยอาจครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพัฒนา เครื่องมือและการวัด และการประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆ
- รายงานไม่จำเป็นต้องมีรายละเอียดเหมือนเนื้อหาการสอนของอาจารย์ในแต่ละหัวข้อ
- นิสิตสามารถทำรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้
- 15-20 หน้า font TH SarabunPSK 16 โดยมีโครงสร้างในการเขียนในลักษณะบทความวิชาการ

3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)

ประเมินจากปริมาณและคุณภาพการแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน

4. การสอบปลายภาค (30 คะแนน)

ประเมินจากการวัดความรู้และความเข้าใจในการสอบปลายภาค

การประเมินผล

1. งานกลุ่ม	35%
2. งานเดี่ยว	25%
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10%
3. การสอบปลายภาค	30%
รวม	100%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1) ภาคบรรยาย	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา	■ การสอบปลายภาค	30%
2) การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน และ กิจกรรมในชั้น เรียน	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	■ การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ■ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน	10%
3) กิจกรรม รายบุคคล (งานเดี่ยว)	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	■ รายงานและการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	25%
4) กิจกรรมกลุ่ม (งานกลุ่ม)	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	■ การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรม ฝึกอบรม และความรับผิดชอบใน การลงพื้นที่ปฏิบัติฝึกอบรมจริงใน ทุกขั้นตอน ■ นำผลการดำเนินงานมาทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ■ การนำเสนอและการส่งงานตรงเวลา	35%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชูชัย สมितिไกร. (2558). *การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สกล วรเจริญศรี. (2559). *จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในองค์กร*. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

Buckley, R., & Jim, Caple. (1995). *The Theory of Practical of Training*. 3rd ed. London : Kogen Page.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต่อศึกษาเพิ่มเติม)

Andreescu, T., Andrica, D., & Feng, F. (2007). *104 Number theory problems : from the training of the USA IMO team*. Boston : Birkhäuse.

Byars, L.L., & Rue, L.W. (1994). *Human Resource Management*. 4th ed. Boston

Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for research*. Chicago: Rand McNally College.

DeCenzo, D.A., & Robbins, S.P. (1999). *Human Resource Management* . 6th ed. New York : John Wiley & Sons, Inc.

Fisher, C.D., Schoenfeldt, L.F., & Shaw, J.B. (1996). *Human Resource Management*. Boston : Houghton Mifflin.

Hamblin, A. C. (1974). *The Evaluation and Control of Training*. New York : McGraw-Hill.

Honey, P. & Mumford, A. (2000). *The learning styles helper's guide*. Peter Honey Publications Ltd.

Kolb, D.A. (1984). "Experiential Learning," in *The Process of Experiential Learning*. New Jersev.

Kroehnert, G. (2005). *101 more training games*. New York : McGraw-Hill.

Leslie, R. (1998). *Using People Skills in Training and Development*. London : Kogan page Limited.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

ผู้เรียนประเมินเนื้อหาหรือรายวิชาในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา การเพิ่มพูนความรู้จากเดิมที่มีอยู่ การสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอนหลักด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการนำเสนอ ความชัดเจน การสื่อสารที่เข้าใจได้ง่าย การเรียงลำดับเนื้อหา การยกตัวอย่างประกอบการสอนความพร้อมด้านเอกสารสื่อการเรียนการสอน การตอบปัญหาข้อสงสัยของนิสิต รวมทั้งการทบทวนให้เข้าใจยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันนี้หรือรายวิชาใกล้เคียงของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นที่

เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้ ร่วมกับนำผลการประเมินรายวิชาและประเมินผู้สอนมาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอนและการเรียนรู้ของนิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากการอภิปรายในชั้นเรียน รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม และการสอบปลายภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาผู้สอนจะสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ประกอบกับผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา และผลการประเมินการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะทำได้พัฒนาการ แนวโน้มการปรับปรุงรายวิชาในภาพกว้าง และภาพลึก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย ถูกต้อง ได้มาตรฐานระดับสากล