

มคอ. 3

**วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา:**

วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
RB 781 Work Socialization

2. จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต

บรรยาย 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: ปรัชญาคุณภิวัตน์ (มีวิชาเรียน) และประเภทวิชาบังคับ**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ และอาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1**6. รายวิชาที่ต้องมาเรียนก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี****7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี****8. สถานที่เรียน: 25-0107 ตึก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์****9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 10 ธันวาคม 2557****หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย และวิเคราะห์การถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงานในอาชีพ ด้วยจิตวิทยา สังคมวิทยา และบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน และเสนอแนะแนวทางการวิจัยในสังคมไทยได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบการใช้กระบวนการวิจัยหรือบทความวิจัย หรือ research based learning โดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพมาเป็นส่วนหนึ่งของกรอบการเรียนรู้
4. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน และการถ่ายทอดความรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน การถ่ายทอดทางสังคมขององค์กรและวิชาชีพ รวมทั้งปัจจัยเชิงเหตุของการทำงาน และผลของงานที่มีต่อบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล

Examine theories and research findings on work socialization methods and processes, organizational and professional socialization; as well as causal factors and outcome of work on individual's personality and way of life

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (สอดคล้องหน่วยกิต)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
48 ชั่วโมง	-	96 ชั่วโมง

3. ความรับผิดชอบหลัก(●)/ความรับผิดชอบรอง(○)

ราย วิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
781	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●

4.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	2 ชั่วโมง	จันทร์-อังคาร 16.00 – 17.00 น.
อาจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
อาจารย์ ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	1 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1) เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2) มีความเพียรในการศึกษา 3) มีความสนใจใฝ่รู้ 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง/หน้าที่ 5) ให้ความสำคัญของการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่น	-ศึกษาแนวคิดต่างๆ -อภิปรายแสดงความคิดเห็น -อ่านเอกสารที่ได้รับมอบหมาย -แสวงหาความรู้เพิ่มเติม -ทำรายงานในหัวข้อที่ตนสนใจ	พิจารณาจากการมีส่วนร่วมนำเสนอแนวคิดและอภิปรายในชั้นเรียน ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา การเขียนรายงานเพื่อสะท้อนความคิดเห็นของตนจากการอภิปรายในแต่ละหัวข้อ หลังการเรียน และทำรายงานในหัวข้อที่ตนสนใจ โดยสามารถกระทำได้อย่างมีเนื้อหาทางวิชาการและตรงตามเวลานัดหมาย

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นิสิตมีความรู้ด้านเนื้อหาเรื่อง การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน และเข้าใจตัวแปรทางสังคมเกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	-อ่านเอกสารที่ผู้สอนกำหนด และที่ตนเองแสวงหาเพิ่มเติม -อภิปรายในชั้นเรียน และเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ท้ายบทเรียน -ทำรายงานเส้นทางอาชีพ และการสังเคราะห์งานวิจัย	- สังเกตประมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในการนำเสนอและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน - ประเมินรายงานท้ายบทเรียนในเชิงความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์ - ประเมินถูกต้องของรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและการวิพากษ์

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิดต่างๆ ได้อย่างไม่ใช่อคติส่วนตัว สามารถจับประเด็นสำคัญจากการอ่านและการฟัง รวมทั้งสามารถประมวลและเชื่อมโยงความคิดเห็นต่างๆ และสะท้อนออกมาได้อย่างชัดเจน	- นิสิตอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียน - ให้นิสิตอภิปรายและวิพากษ์บทความวิจัยที่ศึกษาตัวแปรหรือทฤษฎี work socialization ในชั้นเรียน - เขียนผังความคิดตามหัวข้อที่ศึกษา	- สังเกตการนำเสนอเรื่องราวและความคิดเห็นขณะเรียน - ประเมินคุณภาพของรายงาน - ประเมินความคิดเชื่อมโยงจากผังความคิด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นิสิตเปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของสมาชิกกลุ่ม แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างในเชิงวิชาการอย่างกัลยาณมิตร และสามารถทำงานตามข้อตกลงได้เต็มความสามารถ อย่างทันเวลา	- เปิดโอกาสให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีทำที่กัลยาณมิตร - จูงใจให้นิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และกระตุ้นให้ทำงานส่งทันเวลา	- พิจารณาท่าทีการแสดงความคิดเห็น - พิจารณาผลงาน และการทำงานส่งทันเวลา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นิสิตสื่อสารความรู้และความคิดเห็นของตนให้ผู้อื่นทราบ ทั้งทางการพูดและการเขียนได้ชัดเจน เป็นที่เข้าใจ ด้วยท่าทีและวิธีการที่เหมาะสมและทันสมัย และใช้เทคโนโลยีในการเรียน พร้อมทั้งเรียนรู้ด้วยการใช้ E-learning	- ให้นิสิตร่วมอภิปรายทุกครั้งในการเรียน - ให้นิสิตทำรายงานด้วยการเขียนบรรยายและการสังเคราะห์งานวิจัย - ให้นิสิตใช้เทคโนโลยี เช่น power-point, CD, คลิปวิดีโอ, You tube ฯลฯ - ให้นิสิตใช้ A-Tutor ที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อการเรียนและการสื่อสาร	- บันทึกปริมาณการนำเสนอและการอภิปราย - สังเกตการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอในชั้นเรียน - บันทึกการลงทะเบียนการเข้าสู่ระบบและการสื่อสารกับผู้สอนทาง A-Tutor

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการเขียนผังความคิด และการทดสอบก่อนเรียน	3	ชี้แจง อธิบาย และแสดงความคิดเห็น	-ประมวลรายวิชา -ตัวอย่างหนังสือ	คณะผู้สอน
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคม	3	ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น	-หนังสือตามประมวลรายวิชา -วีซีดี/คลิปวิดีโอ	อ.นริศรา
3	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดทางสังคม	3	ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น	-หนังสือสังคมวิทยา -วีซีดี/คลิปวิดีโอ -งานวิจัย	อ.นริศรา
4	ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดทางสังคมด้านการทำงาน	3	ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น	-ตำราทางจิตวิทยา -บทความวิจัย	วิทยากร/ รศ.อังศินันท์
5	วิธีการ และกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน	3	ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น	-ตำราจิตวิทยาการเรียนรู้ -โครงการ/กิจกรรม -บทความวิจัย-You tube	รศ.อังศินันท์

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การถ่ายทอดทางสังคมเพื่อเตรียมสู่การทำงาน	3	ร่วมกันอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น	-หนังสือตามรายชื่อ -เอกสารการเรียนการสอน -ไฟล์สถานการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการทำงานใน A-Tutor	อ.ฐาศุภกร
7	การถ่ายทอดทางสังคมเพื่อชีวิตใหม่	3	ร่วมกันอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น	-หนังสือตามรายชื่อ เอกสารการเรียนการสอน	อ.ฐาศุภกร
8	นิสิตเสนอบทความวิจัย และหัวข้อการวิจัยนำร่อง การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับอาชีพเสรีอาเซียน	3	ร่วมกันอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น	-หนังสือตามรายชื่อ เอกสารการเรียนการสอน	คณะผู้สอน
9	สอบกลางภาค				
10	การถ่ายทอดทางสังคมทางวิชาชีพ	3	อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์	-เอกสารประกอบการสอน และบทความวิจัย	รศ.อังคินันท์
11	การถ่ายทอดทางสังคมในองค์กร	3	ร่วมกันอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น	-เอกสารการสอน และ บทความวิจัย	รศ.อังคินันท์
12	นิตศึกษาประสบการณ์จริงในการถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับอาชีพ	3	การศึกษานอกห้องเรียน	-กรณีศึกษา – รายงาน ความก้าวหน้าทางA-Tutor	คณะผู้สอน
13	ปัจจัยเชิงเหตุของการทำงาน และ ผลของงานที่มีต่อบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล	3	ร่วมกันอภิปราย และ แสดงความคิดเห็น	-หนังสือตามรายชื่อ -เอกสารประกอบการสอน -Q-sort technique	รศ.อังคินันท์
14	นิตรายงานผลการสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการถ่ายทอดในอาชีพเสรีอาเซียน (บทความวิชาการ)	3	-นิตนำเสนอ -ผู้สอนสรุปและเชื่อมโยง	-รายงานเดี่ยว -เผยแพร่รายงานเดี่ยวฯ ผ่าน A-tutor	นิตคณะผู้สอน
15	นิตรายงานการสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการถ่ายทอดต่อ- (บทความวิชาการ)	3	-นิตนำเสนอ -ผู้สอนสรุปและเชื่อมโยง	-รายงานเดี่ยว -เผยแพร่รายงานเดี่ยวฯ ผ่าน A-tutor	นิตคณะผู้สอน
16	นิตรายงานการศึกษาการถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับอาชีพ (รายงานการวิจัยนำร่อง)	3	-นิตอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ -ผู้สอนสรุปและเชื่อมโยง	-รายงานกลุ่ม -เผยแพร่รายงานกลุ่มฯ ผ่าน A-tutor	นิตและคณะผู้สอน
17	สอบปลายภาค				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียน การ แสดงความคิดเห็น)	คุณธรรมจริยธรรม ปัญญา ทักษะการสื่อสาร	การสังเกตเมื่ออภิปรายร่วมกัน	10%
	ความรู้	แบบทดสอบก่อน/ระหว่าง/หลังเรียน	
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาที่กำหนด	
-การสอบก่อน/กลางภาคและปลายภาค	ความรู้ และปัญญา และทักษะการสื่อสาร	พัฒนาการการตอบแบบทดสอบก่อน/กลางภาคและปลายภาค	30%
-รายงานเดี่ยว (รายงานการ	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ปัญญา ทักษะ	ผลรายงานที่ได้รับมอบหมายที่มี	30%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดทางสังคมในงานในประเทศอาเซียนหรือนานาชาติ)	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	คุณภาพดีและปริมาณอย่างพอเพียงและการสรุป Concept Mapping ไว้ท้ายบทรายงาน	
-รายงานกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน (รายงานการวิจัยนำร่อง การศึกษาการถ่ายทอดทางสังคมเชิงอาชีพเสรีในกลุ่มอาเซียน หรืออาชีพที่กำหนดในหลักสูตรได้แก่ นักวิจัย นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม และนักวิชาการ)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	ผลรายงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและการสังเกตจากการนำเสนอด้วยวาจา โดยพิจารณาจากการอภิปราย การอ้างอิงเอกสารทางวิชาการ การเรียบเรียงเนื้อหาสาระตามกระบวนการวิจัยเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อ่านได้เข้าใจ	30%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

พิจารณาจากผลการประเมินทั้ง 3 รายการในการประเมินผลตัดเกรดตั้งแต่ระดับ C ถึง A
**การดำเนินการเรียนการสอน ในส่วนงานที่มอบหมายนิสิตเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
 งานเดี่ยว**

1. อ่านหนังสือ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษ/เอกสารการสอนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนการสอนและเรียบเรียง วิเคราะห์ สังเคราะห์พร้อมสรุปเป็นรายงานการค้นคว้าด้วยตนเองประมาณ 10 - 20 หน้า
2. นำเสนอรายงานที่ศึกษาคนละ 10-15 นาที
3. ศึกษาอ่านหนังสือ/บทความวิจัย/เอกสารการสอนที่เกี่ยวข้องมาอภิปราย/วิพากษ์ในชั้นเรียน
4. เขียนผัง ซีเอ็ม ของสาระที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง

งานกลุ่ม (งานกลุ่มย่อย กลุ่มละ 2-3 คน)

1. ศึกษาข้อมูลประสบการณ์ตรงเชิงลึกกับบุคคลต้นแบบถึงกระบวนการถ่ายทอดเชิงอาชีพเสรีในกลุ่มอาเซียน หรืออาชีพที่กำหนดในหลักสูตรได้แก่ นักวิจัย นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม และนักวิชาการ
2. เขียนรายงานการวิจัยนำร่อง

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเมินศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนก่อนเรียน ใช้การเรียนรู้จากปัญหาและการฝึกประสบการณ์ตรง ใช้การถามและการบรรยายตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 2) เลือกอ่านหนังสือ/บทความวิจัย
- 3) ร่วมอภิปราย/ซักถาม
- 4) ฝึกปฏิบัติการเขียน ซี เอ็ม ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยหลักหัวใจนักปราชญ์
- 5) เลือกข้อเสนอการศึกษาสังเคราะห์องค์ความรู้ เป็นรายบุคคลและวิพากษ์ในชั้นเรียน
- 6) เขียนและนำเสนอรายงานการวิจัยนำร่องของกลุ่มย่อย
- 7) สืบค้นแสวงหาความรู้ จากเอกสารและงานวิจัยเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือวารสาร/งานวิจัย/ปริญญานิพนธ์ ตำรา ผู้เชี่ยวชาญและเว็บไซต์ เป็นต้น
- 8) ปฏิบัติกิจกรรมย่อย ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์หรือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสาร

- กীরติ บุญเจือ และ เจริญ อาทิตยา. (2538). *จริยศาสตร์วิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ค้นคว้าวิจัยศาสตร์และศาสนา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- งามตา วนินทานนท์. (2545). *เอกสารคำสอนวิชา วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรัล อุ่ณฐิติวัฒน์. (กันยายน, 2548). กลวิธีการถ่ายทอดทางสังคมขององค์การที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์การและความพึงพอใจในงานสำหรับพนักงานสถาบันการเงินพิเศษของรัฐ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 11(1), 145-164.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์ (2547). *การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อ้อมเดือน สดมณี (2543). *ค่านิยมเกี่ยวกับการทำงาน การถ่ายทอดการทำงานและลักษณะทางจิตสังคมของประชาชน*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 78 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Berns, R.M. (2005). *Child, family, school, community: Socialization and support*. (6th ed). Belmont, CA : Wadsworth/Thomson Learning.
- Furnham, A. (1995). *Personality at work: the role of individual differences in the workplace*. London : Routledge.
- Howard J. Klein, Jinyan Fan, and Kristopher J. Preacher. (2006) The effects of early socialization experiences on content mastery and outcomes: A meditational Approach . *Journal of Vocational Behavior*, 68, 96–115.
- Hudson, R. & Sullivan, T.A. (1995). *The social organization of work (2nd ed)*. Belmont : Wadsworth Publishing Company.
- Isaacson, L.E. & Brown, D. (1993). *Career information, career counseling , and career Development*. (5th ed.) Boston : Allyn and Bacon.
- Lickona, T. (1976). *Moral development and behavior: Theory, research, and social issues*. New York: Holt, Rinehart and Winson.
- Liem, Gregory Arief D., Walker, Richard A., and McInerney, D. M.(2011). Sociocultural Theories of Learning and Motivation : Looking Back, Looking Forward. In *Research on Sociocultural Influences on Motivation and Learning*. Charlotte, N.C.: Information Age Pub.
- Maureen, G. (2002). *Interactive behavior at work*. Harlow, England : Prentice Hall.
- Mortimer, J. & Lorence, J. (1996). Work experience and Occupational value socialization: A longitudinal study. *American Journal of Sociology*, 84, 1361-1385.
- Mortimer, J. & Simmons, R. (1978). Adult Socialization in R. Turner J. Coleman, and P.Fax (eds.). *Annual Review of Sociology* (vol.4). Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Mortimer. J. (1975). Occupational value socialization in Business and Professional Families, *Sociology of Work and Occupations*, 2, 29-53.
- Pei Kuan Lai & Pek Hong Lim. (2012). Concept of professional socialization in nursing, *leJSME*, 6(1), 31-35.
- Sheri L. Price. (August, 2009). Becoming a nurse: a meta-study of early professional socialization and career choice in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 65(1), 11–19.
doi: 10.1111/j.1365-2648.2008.04839.x.

William A. Pitney; Paul Ilsley; Jan Rintala. (2002). The Professional Socialization of Certified Athletic Trainers in the National Collegiate Athletic Association Division I Context *Journal of Athletic Training*, 37(1),63–70.

Wipperf, A. (1984). *The sociology of work : Paper in honor of Oswald Hall*. Carlton University Press Inc.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

กมลวรรณ คารมปราชนีย์ ดุษฎี โยเหลา ชลัช จงสีบพันธ์ และธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์ . (มกราคม, 2554)กระบวนการอบรมกลุ่มเกลาทางการเมืองด้านจริยธรรมของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 17(1), 31-54.

เชี่ยวชาญ ยิ้มศิริกุล (ผู้แปล). (2545). *ขั้นตอนเชิงปฏิบัติของกิจกรรมวิศวกรรมคุณค่า*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.

ณัฐรยาน์ พงษ์ประวัติ อรพิณทร์ ชูชม และอังศินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2553). ลักษณะทางจิตและการถ่ายทอดทางวิชาชีพพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานพยาบาลตามบทบาทวิชาชีพของพยาบาล จบใหม่ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 2(1), 29-42.

นริศรา พิงโพธิ์สภ. (กรกฎาคม 2554). การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับการเกิดภาวะอ้วนในเด็ก, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 17 (2) , 1-18.

ประทีป จินนี ดุษฎี โยเหลา และ อุษา ศรีจินดารัตน์. (2542). *การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานในประเทศไทย*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 74 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พัทยา สายหู (2524). *กลไกของสังคม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิลาสลักษณ์ ชวัลลสี งามตา วนินทานนท์ และ วิริณธ์ ธรรมนารถกุล. (2527). *กรณีศึกษาบุคคล ตัวอย่างและเครื่องชี้วัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมข้าราชการยุคใหม่*. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

วิลาสลักษณ์ ชวัลลสี อังศินันท์ อินทรกำแหง วิริณธ์ กิตติพิชัยและนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2551). *โครงการวางระบบมาตรฐานดำเนินการพัฒนาข้าราชการก่อนปฏิบัติราชการ*. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

วิริณธ์ กิตติพิชัย อังศินันท์ อินทรกำแหง และจุฑามาศ แก้วพิจิตร. (มกราคม, 2553). การประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา (นบอ.) ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารมหาวิทยาลัยใหม่. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 16(1), 56-70.

ศยามล เอกะกุลานันต์. (กรกฎาคม, 2554).รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมดุลระหว่างงานและชีวิตที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 17(2),54 85-102.

อังศินันท์ อินทรกำแหง.(กันยายน,2551). สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและการเผชิญความเครียดของคนไทย.*วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 14(1),135-150.

อังศินันท์ อินทรกำแหง และทัศนาก ทองภักดี. (กันยายน, 2548). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านผู้นำทางวิชาการของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชนและในกำกับของรัฐ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 11(1),51-72.

King, R.C. & Sethi, V. (1998). The Impact of Socialization on The Role Adjustment of Information Systems Professionals. *Journal of Management Information System*, 14 (4), 195-217.

Intarakamhang, U. , Raghavan, Chemba , Choochom, O. ,and Sucaromana, A. (Jan,2008).
Causal Relation Analysis and Indices of Midlife Crisis of Employed, Married Thai
Women. *Journal of Population and Social Studies*,16(2). 71-94.

Ungsinun Intarakamhang, Wirin Kittipichai, Chutima Hanpachern, and Piyasurang Kuljittiprasit.
(May,2011). Success Results of High Performance and Potential System (HiPPS)
Administration of Thai Government Departments. *Asian Social Science*, 7(5),42-52.

William A. Pitney, Paul Ilsley and Jan Rintala. (2002). The Professional Socialization of
Certified Athletic Trainers in the National Collegiate Athletic Association Division 1
Context. *Journal of Athletic Training*, 37 (1), 63-70.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

ธีรเดช ฉายอรุณ.(2541).การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน จิตลักษณะและการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่สัมพันธ์กับ
พฤติกรรมการทำงานของ บุคลากรสาธารณสุขระดับตำบลในภาคเหนือของประเทศไทย.ปริญญาคุณวุฒิ
บัณฑิต(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Blair, Sampson Lee and Claster, Patricia Neff.(2013). *Visions of the 21st Century Family :
Transforming Structures and Identities.* In Contemporary Perspectives in Family Research.
Bingley, U.K. : Emerald.

Crain, W.C. (1985). *Theories of development: Concepts and applications* (2nd ed). Englewood
Cliffs,NJ: Prentice – Hall.

Gini, A.R. & Sullivan, T.J. (1996). T.J. (1989). *It comes with the territory : An inquiry
concerning work and the person.* New York : Random House.

Greenwald, A., Leippe, M.R., Pratkanis, A.R.,& Baumgardner, M.H. (1986).Under what conditions
does theory obstruct research progress. *Psychological Reviews*, 93 (2), 216-229.

Olsen, M.E. (1978). *The process of social organization.* New York : Holt, Rinehart and Winston.

Organ, D.W. (1991). *The Applied psychology of work behavior.* Homewood, IL : Irwin.

Parsons, T. (1955). Family Structure and the socialization of the child In T. Parsons and R.
F. Balos (Eds.). *Family, socialization, and interaction Process* (pp. 35-131). Glenioe, Il:
Free Press.

Stansfeld, S. (2002). Work, personality and mental health. *The British Journal of Psychiatry*, 181:
96-98.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003)
นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจนิสิตด้านเนื้อหาการสอนต่อสัปดาห์ วิธีการเรียนการสอน และการ
ประเมินผลของรายวิชา เมื่อได้ดำเนินการเรียนการสอนไประยะหนึ่ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาใน
ภาคการศึกษาถัดไป

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับศักยภาพ
ของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อน ระหว่างและหลังเรียน และรายงานผลโครงการเดี่ยวและ
โครงการกลุ่มพร้อมเทคนิคการนำเสนอ พิจารณาจาก เนื้อหาที่ปรับปรุงในแต่ละปีในช่วง 3ปี

การปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ดังรายละเอียดในตาราง

ภาคการศึกษา เนื้อหาที่ปรับปรุง	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555	ภาคเรียนที่ 1,2 ปีการศึกษา 2557
รูปแบบการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตศึกษามาก่อนและมาสรุปความเข้าใจก่อนเรียนทุกคาบ - เน้น Self study และฝึกปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ (Constructivism learning) ของนิสิตเอง โดยผ่านรายงานเดี่ยว - ฝึกประสบการณ์ตรง (Experience learning) โดยการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลจริงกับบุคคลโดยเสนอเส้นทางอาชีพที่นิสิตสนใจและนำเสนอเป็นรายงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการสอนตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนโดยการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียน เพื่อพัฒนาการและเติมเต็มเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่รู้ไม่เข้าใจ (Learner Center) - เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการประยุกต์ทฤษฎีฐานรากที่เสนอเป็นโมเดลกระบวนการถ่ายทอดทางอาชีพเสรีอาเซียนจากรายงานกลุ่ม - เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากผลการวิจัย “คุณลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้วิจัยเป็นฐานของบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว - ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหามาก่อนและมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหน้าชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการสอนตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนโดยการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียน เพื่อพัฒนาการและเติมเต็มเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่รู้ไม่เข้าใจ (Learner Center) และแสวงหาการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหัวข้อที่นิสิตสนใจ - ยังคงเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำวิจัยนำร่องโดยเสนอเป็นกรอบแนวคิดตามกระบวนการถ่ายทอดทางอาชีพเสรีอาเซียนด้วยการทำเป็นรายงานกลุ่ม - เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากผลการวิจัยนำร่องที่นิสิตลงไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงตามหลักการเรียนรู้วิจัยเป็นฐานของบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว - ยังคงมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหามาก่อนและมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหน้าชั้นก่อนที่อาจารย์จะเริ่มสอนและบรรยาย (Self-Study)
สื่อ/เอกสารการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ให้การบ้านและตั้งข้อคำถาม ให้นิสิต ตอบผ่าน A- Tutor - มีเอกสารประกอบการสอน และมอบหมายงานให้นิสิตอ่านมาก่อนและนิสิตสรุปความเข้าใจในหัวข้อที่อ่านมาก่อนการสอนของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้สื่อเทคโนโลยี เช่น CD, You tube, ภาพยนตร์ เพื่อประกอบด้วยเนื้อหาในหลักสูตรอย่างละเอียดตั้งแต่วัตถุประสงค์แนวคิดหลักเนื้อหาไปงานเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง - เกมส์เพื่อทดสอบระบบการคิดของผู้เรียนและกระตุ้นให้คิดด้วยการใช้คำถามเพื่อให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ยังคงให้สื่อเทคโนโลยี เช่น CD, You tube, ภาพยนตร์ เพื่อประกอบด้วยเนื้อหาในหลักสูตรอย่างละเอียดตั้งแต่วัตถุประสงค์แนวคิดหลักเนื้อหาไปงานเพื่อการศึกษาด้วยตนเองและร่วมวิเคราะห์เนื้อหาและวิพากษ์บนฐานการประยุกต์ทฤษฎีทางการถ่ายทอดทางสังคม - เกมส์เพื่อทดสอบระบบการคิดของผู้เรียนและกระตุ้นให้คิดด้วยการใช้คำถามเพื่อให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียน
ช่วงเวลาที่อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษานิสิต	เปิดโอกาสให้สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/อาจารย์ 1 คน ตามนัดหมาย และช่วงเย็นหลังชั่วโมงสอน	เปิดโอกาสให้ตลอด เวลา 16.00-17.00 น.ในวันธรรมดา, ช่วงเวลาตามนัดหมายและ เพิ่มช่องทางสื่อสารทางโทรศัพท์ และ e-mail ได้ตลอด	เปิดโอกาสให้ตลอดเวลาในวันธรรมดาที่อาจารย์มาทำงาน, ช่วงเวลาตามนัดหมาย และ เพิ่มช่องทางสื่อสารทางโทรศัพท์และ e-mail, A- Tutor ได้ตลอดไม่มีวันหยุด
งานที่มอบหมายให้นิสิต	- ให้ค้นคว้าด้วยตนเองและศึกษาจาก	- ให้เขียนบทความวิชาการที่มาจากการสังเคราะห์องค์ความรู้	- ให้ทำรายงานการวิจัยนำร่องและนำเสนอร่วมอภิปรายในชั้นเรียนพร้อมภาพถ่าย

ภาคการศึกษา เนื้อหาที่ปรับปรุง	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555	ภาคเรียนที่ 1,2 ปีการศึกษา 2557
	ประสบการณ์ของบุคคล	การถ่ายทอดในอาชีพเสรี อาเซียน - ทำ concept map เพื่อสรุป เชื่อมโยงความคิดในสาระจาก การศึกษาด้วยตนเอง - ให้ทำรายงานการวิจัยนำร่อง และนำเสนอพร้อมอภิปรายในชั้น เรียนพร้อมภาพถ่าย วิดีโอ จาก การไปศึกษาประสบการณ์จริง	วิดีโอ จากการศึกษาประสบการณ์จริง - ให้เขียนบทความวิจัยที่มาจากการทำวิจัย นำร่องเกี่ยวกับการถ่ายทอดในอาชีพเสรี อาเซียนเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร - ทำ concept map เพื่อสรุปเชื่อมโยง ความคิดในสาระจากการศึกษาด้วยตนเอง - ทำรายงานเดี่ยวสรุปผลการอ่าน research paper ที่เกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคม พร้อมวิพากษ์บนฐานทฤษฎี socialization
การประเมินผล	ทดสอบก่อนเรียน ผ่าน A- Tutor และทดสอบ หลังเรียนโดยให้คะแนน จากพัฒนาการความรู้ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น	-ทดสอบ 3 ครั้ง ก่อน ระหว่าง และหลัง เพื่อประเมิน พัฒนาการ และ คะแนนที่ได้ จากการทำรายงานเดี่ยวและ กลุ่ม	-ทดสอบ 3 ครั้ง ก่อน ระหว่างและหลัง เพื่อ ประเมินพัฒนาการ และ คะแนนที่ได้จาก การทำรายงานเดี่ยวและกลุ่ม และการ นำเสนอผลงาน

2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนรู้การสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอน (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิตินัยเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการ ของรายวิชา

3.การปรับปรุงการสอน

ตามความสนใจและศักยภาพของนิสิตในช่วงเดือนแรกของการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงกิจกรรม และเทคนิคการสอน

4.การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต จากการพิจารณาพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิตทั้งจาก แบบฝึกหัด การทำรายงานที่มอบหมาย ข้อสอบปลายภาค และผลการเรียนรู้ก่อน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการ เรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพ ผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะ ทำให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา