

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน  
RB 682 Research for Youth Development Policy

## 2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย 3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง อีเมลล์: [saranpimthong@gmail.com](mailto:saranpimthong@gmail.com)

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่เรียน 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2557

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจถึงการวางแผนทางการวิจัยที่สามารถพัฒนาเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนในทุกระดับ
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถศึกษาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อวางแผนทางการวิจัยที่เหมาะสมต่อการพัฒนา
3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและองค์กร ตามหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์จากหลายสาเหตุปัจจัย

4. เพื่อฝึกให้นิสิตเป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสาร (ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ชัดเจน ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) จากการศึกษาและประมวลผลเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและประมวลผลเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแผนทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและองค์การ

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 (15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง)	ตามความต้องการ เฉพาะกลุ่ม	30 (15 ครั้ง x 2 ชั่วโมง)	75 (15 ครั้ง x 5 ชั่วโมง)

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3

วป 682 การวิจัยเพื่อ วางนโยบาย การพัฒนาเด็ก และเยาวชน	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
อ.ดร. ศรัณย์ พิมพ์ทอง	3 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ 2) ริเริ่มยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข 3) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม - ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม และให้นิสิตเป็นผู้นำการอภิปราย	- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต - ตรวจสอบและประเมินผลจากผลงานของนิสิต - ชักถามข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และคณะกรรมการสอบปริญญาโท
2. ด้านความรู้	1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา 2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ 3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้	- ผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการในทุกรายวิชา - ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ - จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยพฤติกรรม	- ประเมินผลรายวิชา และรายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย - แบบประเมินผลการจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนา
3.ด้านทักษะทางปัญญา	1) สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาใช้จัดการแก้ปัญหาในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้ 2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่	- ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบแก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก - ผู้สอนปลูกฝังประโยชน์และคุณค่าของการทำวิจัย - ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	- ประเมินผลรายวิชาที่พิจารณาจากการทำรายงานและการตอบคำถามเน้นคิดวิเคราะห์ - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ	1) สามารถแก้ไขปัญหที่ซับซ้อนหรือยุ่งยาก และตัดสินใจดำเนินงานด้วยตนเอง	- ให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	- ผลของการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

รับผิดชอบ	2) สามารถประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในกิจกรรมของสถาบันทั้งเชิงวิชาการและสหุณาการ	- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	- จัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ	- ประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน - สังเกตจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา/ ทดสอบก่อนเรียน เพื่อ ประเมินศักยภาพและ ความต้องการก่อนเรียน ของนิสิต	3	- ชี้แจงอภิปรายความ คิดเห็นต่อแผนและ กิจกรรมการเรียน การสอนและร่วมกำหนด หัวข้องานเดี่ยว/กลุ่ม	- ประมวลรายวิชา - แบบทดสอบ - มอบหมายงาน เดี่ยวและกลุ่ม	อ.ศรัณย์ 23 ส.ค. 57
2	แนวคิดนโยบาย สาธารณะเบื้องต้น	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความ คิดเห็นร่วมกันในชั้น เรียน	- เอกสารคำสอน - สื่อ power point	อ.ศรัณย์ 30 ส.ค. 57
3	หลักการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาในเด็ก และเยาวชน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความ คิดเห็นร่วมกันในชั้น เรียน - ฝึกการวิพากษ์ งานวิจัยบนฐาน	- เอกสารการสอน - สื่อ power point - ตัวอย่างผลงานวิจัย	อ.ศรัณย์ 6 ก.ย. 57

			ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง		
4	ทฤษฎีทางจิตและแนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน: - ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้คิดและสติปัญญา - ทฤษฎีพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - ฝึกการวิพากษ์งานวิจัยบนฐานทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	- เอกสารการสอน - สไลด์ power point - ตัวอย่างผลงานวิจัย	อ.ศรัณย์ 13 ก.ย. 57
5	แนวทางการปรับพฤติกรรม เพื่อการเสริมสร้างและป้องกันในเด็กและเยาวชน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - ฝึกการวิพากษ์งานวิจัยบนฐานทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	- เอกสารการสอน - สไลด์ power point - แบบทดสอบ - ตัวอย่างโครงการวิจัยเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเยาวชน	อ.ศรัณย์ 20 ก.ย. 57
6	แนวทางการวิจัยเพื่อการกำกับ ติดตามและประเมินผลนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	- เอกสารคำสอน - สไลด์ power point	อ.ศรัณย์ 27 ก.ย. 57
7	เทคนิค/หลักสูตรการพัฒนาเด็กและเยาวชนของภาครัฐและองค์กรพัฒนาเอกชน, เทคนิคในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน	3	- อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - สรุปอภิปรายหลังกิจกรรม	- เอกสาร/รายงาน/บทความ - สไลด์ power point - เรียนรู้จากวิทยากร	วิทยากร 4 ต.ค. 57
8	สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน (รายงานเดี่ยว)	3	- นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษด้วยตนเอง - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	- เอกสารการสอน - สไลด์ power point - รายงานส่วนบุคคล	อ.ศรัณย์ 11 ต.ค. 57
9	ทดสอบกลางภาค 18 ต.ค. 57				

10	แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาจริยธรรมในเด็กและเยาวชน	3	- อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - สรุปอภิปรายหลังกิจกรรม	-เอกสาร/รายงาน/บทความ -สื่ power point - เรียนรู้จากวิทยากร	วิทยากร 25 ต.ค. 57
11	แนวทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบข้ามวัฒนธรรมเพื่อหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	-เอกสารการสอน -สื่ power point -ตัวอย่างข้อเสนอโครงการ/รายงานการวิจัย	อ.ศรัณย์ 1 พ.ย. 57
12	แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	-เอกสารการสอน -สื่ power point -ตัวอย่างข้อเสนอโครงการ/รายงานการวิจัย	อ.นริศรา 8 พ.ย. 57
13	วิเคราะห์และประมวลผลเกี่ยวกับงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน (รายงานเดี่ยว)	3	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษด้วยตนเอง - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - ฝึกการวิพากษ์งานวิจัยบนฐานทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	-เอกสารการสอน -สื่ power point -รายงานส่วนบุคคล	อ.ศรัณย์ 15 พ.ย. 57
14	อดีต ปัจจุบัน และอนาคตของการวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3	- อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - สรุปอภิปรายหลังกิจกรรม	-เอกสาร/รายงาน/บทความ -สื่ power point - เรียนรู้จากวิทยากร	วิทยากร 22 พ.ย. 57
15	การวิจัยอนาคต (Future Research) เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	-เอกสาร/รายงาน/บทความ -สื่ power point	รศ.ดุขฎี 29 พ.ย. 57
16	นิสิตนำเสนอผลงานกลุ่ม และร่วมแสดง	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	-รายงานโครงการ -นำเสนอและร่วม	อ.ศรัณย์ 6 ธ.ค. 57

	ความคิดเห็นในชั้นเรียน		คิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	อภิปรายในชั้นเรียน	
17	นิสิตนำเสนอผลงานกลุ่ม และร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3	- บรรยายสรุป - อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	- รายงานโครงการ - นำเสนอและร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	อ.ศรัณย์ 13 ธ.ค. 57
18	สอบปลายภาค 20 ธ.ค. 57				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1) ภาคบรรยาย	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา	- การสอบบรรยายกลางภาค - การสอบบรรยายปลายภาค	25% 25%
2) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และกิจกรรมในชั้นเรียน	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10%
3) กิจกรรมรายบุคคล	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- รายงานศึกษาด้วยตนเอง (1) สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน (2) วิเคราะห์และประมวลผลเกี่ยวกับงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	10% 10%
4) กิจกรรมกลุ่ม	1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ข้อสรุปที่ได้จากผลสัมฤทธิ์/ดูงานและประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนในทุกกระดับ	20%

การดำเนินการเรียนการสอน ในส่วนงานที่มอบหมายนิสิตเพื่อการพัฒนาผู้เรียน  
งานเดี่ยว

1. อ่านหนังสือ/บทความ/เอกสารการสอนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่มอบหมายและสรุปรายงาน 4-5 หน้า

2. นำเสนอรายงานที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคนละอย่างน้อย 1 หัวข้อและนำมาเสนอคนละ 1 หัวข้อ ใช้เวลา 10-15 นาที

#### งานกลุ่ม (งานกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน)

1. เขียนรายงานสรุปที่ได้จากการลงภาคสนามและการสัมภาษณ์ผู้มีภารกิจในการพัฒนาเด็กและเยาวชนขององค์กรภาครัฐและ/หรือ NGO ในเชิงวิเคราะห์บนฐานความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการเปรียบเทียบระหว่างแนวทางการพัฒนาขององค์กรภาครัฐและ NGO

2. จัดทำรายงานข้อเสนอแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2549). การวิจัยเพื่อการพัฒนา: หนทางสู่ความสำเร็จของนักพัฒนา. *วารสารพัฒนาสังคม*, 8(1), 1-40.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2553). *ทฤษฎีและผลการวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบุคคลและสังคม*. กรุงเทพฯ: หจก.สามลดา.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และงามตา วนิชานนท์. (2551). *การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุมิติด้านการมีภูมิคุ้มกันตน*. รายงานการวิจัย. ทุนอุดหนุนการวิจัย โครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2551). ลักษณะของสมมติฐานและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เอื้อต่อการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนา. ใน ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ (คณะบรรณาธิการ), *หลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยขั้นสูงแบบบูรณาการทางจิตพฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 (หน้า 61-81)*. โครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

สุรสิทธิ์ วชิรขจร. (2549). *นโยบายสาธารณะเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ธเนศวร พรินต์ติ้ง.

สุวิมล ตีรกานันท์. (2550). *การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2538). *สาเหตุ ปัญหา และความต้องการของคนเร่ร่อนขอทาน*. กรุงเทพฯ: กองวิชาการและแผนงาน กรมประชาสงเคราะห์

กรุงเทพมหานคร. (2546). *รายงานการสำรวจและศึกษาเด็กเร่ร่อนในเขตกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร.

----- (2550). *แผนยุทธศาสตร์การปกป้องคุ้มครองเด็กในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: สำนักงานการสงเคราะห์และสวัสดิภาพสังคม สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). *ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (รายงานการวิจัยฉบับที่ 28).



- (2541) รูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) เพื่อการวิจัยสาเหตุของพฤติกรรม การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์. *วารสารทันตภิบาล*, 10(2), 105-108.
- ปิยวรรณ ทศนาญชลี.(2553).กระบวนการไม่เสพยาบ้าซ้ำ : กรณีศึกษาผู้ผ่านการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดในระบบบังคับบำบัด.กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Rotheram-Borus, M. J; Koopman, C.; Haignere, C.; & Davies, M. (1991). Reducing HIV Sexual Risk Behaviors among Runaway Adolescents. *Journal of the American Medical Association*, 266, 1237-1241.
- 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)**
- ราชศรุต จันทรโชติ. (2545). *ความผิดปกติทางพฤติกรรมของเด็กและผู้เยาว์: ศึกษากรณีเด็กและผู้เยาว์ที่เร่ร่อนไม่มีบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล*. วิทยานิพนธ์ น.ม. (นิติศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์. (2540: กรกฎาคม – สิงหาคม). หลักและวิธีการสอนทักษะชีวิต. *ข่าวสารกองบริการการศึกษา*. 8(68): 8-28.
- สุนทรี ฉายคุณากรรัตน์; วรรณวิสา อิมทรัพย์; และ วัชรารักษ์ ผลดี. (2546). *การขยายบริการทางเพศในเด็กเร่ร่อน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมือง คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา เสียงไทย; สุนทรี รสสุธาธรรม; และ ชัตติยา กรรณสูต. (2531). *เด็กและเยาวชนเร่ร่อนจรจัด: สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก.
- ผ่องพรรณ แววิเศษ. (2533).ลักษณะจิตสังคมเพื่อการป้องกันพฤติกรรมทะเลาะวิวาทของวัยรุ่น.กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริยะ พันธุ์ดี.(2535). ความสัมพันธ์ระหว่างการถ่ายทอดพฤติกรรมในโรงเรียนกับจิตลักษณะและพฤติกรรมก้าวร้าวในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณะ บรรจง. (2536).ลักษณะทางพุทธศาสนาและพฤติกรรมศาสตร์ของเยาวชนไทยจากชุมชนแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองในภาคใต้.กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แสวง ทวีคุณ.(2537) . การฝึกเพื่อการเสริมสร้างจิตลักษณะในการป้องกันพฤติกรรมทะเลาะวิวาทในนักเรียนอาชีวศึกษา.กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรินทร์ จามจรี.(2550).ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่6โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธัญญา มาศ คำมาตา.(2550).ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและ ฟันฝ่าอุปสรรคของนักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร.กรุงเทพฯ: ปรินญาณินพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงนุช วิศิษฐ์ธรรมศรี.(2550).การพัฒนาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสมของเยาวชนสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถีที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว โดยใช้กระบวนการฝึกการกล้าแสดงออกร่วมกับ

การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวก.กรุงเทพฯ: ปริญญาานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิชามญชุ์ โตโถมงาม.(2551). ปัจจัยทางจิตและการสนับสนุนทางสังคมที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการยอมรับ  
นวัตกรรมด้านการป้องกันโรคเอดส์ในเด็ก เปรื่องของศูนย์สร้างโอกาสเด็ก กรุงเทพมหานคร.

กรุงเทพฯ: ปริญญาานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Faye Mishna , Mona Khoury-Kassabri, Tahany Gadalla, and Joanne Daciuk. (2012,January ).  
Risk factors for involvement in cyber bullying: Victims, bullies and bully-victims.  
*Children and Youth Services Review,34(1)*, 63–70.

Anirban Sengupta and Anoshua Chaudhuri. (2011, February). Are social networking sites a  
source of online harassment for teens? Evidence from survey data. *Children and  
Youth Services Review,33(2)*. 284–290.

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับ  
ศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อน ระหว่างและหลังเรียน และรายงานผลงาน  
เดี่ยวและโครงการกลุ่มพร้อมเทคนิคการนำเสนอ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว  
ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันนี้หรือรายวิชาใกล้เคียงของ  
สถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นที่  
เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้ ร่วมกับนำผลการประเมินประเมินรายวิชาและประเมินผู้สอนมาพิจารณา และหา  
แนวทางปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และการเรียนรู้ของนิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

จากผลการทดสอบระหว่างเรียน และชั่วโมงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านปัญหาหรืออุปสรรคใน  
การทำโครงการของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ประกอบกับ  
ผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา และผลการประเมินการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาแนวทาง  
ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะทำได้พัฒนาการ แนวโน้มการปรับปรุงรายวิชาในภาพกว้าง  
และภาพลึก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย  
ถูกต้อง ได้มาตรฐานระดับสากล