

มคอ. 3

วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.รหัสและชื่อรายวิชา: วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

RB 541 Social Foundations of Human Behavior

2.จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา:

หลักสูตร: วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ภาคนอกเวลาราชการ)

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โทควบเอก)

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (มีวิชาเรียน)

ประเภทของรายวิชา: บังคับ

4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม

อาจารย์ผู้สอน: 1) อาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม

2) อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

3) อาจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง

4) อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์

5.ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6.รายวิชาที่ต้องมาเรียนก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี

7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี

8.สถานที่เรียน: ห้องเรียน.....สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 28 กรกฎาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์กับสังคม
2. เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางสังคมที่สำคัญ
3. เพื่อให้นิสิตสามารถนำแนวคิดพื้นฐานทางสังคมและทฤษฎีทางสังคมมาประยุกต์ใช้ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสามารถกำหนดเป็นตัวแปรในกลุ่มสถานการณ์ทางสังคมของกรอบแนวคิดการวิจัย
4. เพื่อฝึกให้นิสิตมีทักษะการสื่อสาร (ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ชัดเจน ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) จากการวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ รวมทั้งส่งเสริมจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งต้องการให้เนื้อหาสาระสำคัญของวิชามีความทันสมัยกับสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน ทั้งนี้ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงรายวิชาโดยนำผลการประเมินผู้สอน (ปค 003) ผลการประเมินรายวิชา และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการพิจารณารายวิชา มาพิจารณาในการประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอน เพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้านต่างๆ ตลอดจนประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (สอดคล้องหน่วยกิต)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
45 ชั่วโมง	-	-	-	90 ชั่วโมง

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
541	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

หมายเหตุ ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

4.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดร.นริศรา พิงโพธิ์สก	1 ชั่วโมง	ตามที่นัดหมาย
อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	1 ชั่วโมง	ตามที่นัดหมาย
อาจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	1 ชั่วโมง	ตามที่นัดหมาย
อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	1 ชั่วโมง	ตามที่นัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จรรยาบรรณในการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่น และการทำงานบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม	-ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงาน การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง -ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม	-สังเกตพฤติกรรมของนิสิต -ตรวจสอบจากผลงานของนิสิต

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความรู้ในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสังคม รวมทั้งความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ	-ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของแนวคิดหลักการของเนื้อหาวิชา -ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็นที่มอบหมาย	-ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย -สังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางสังคมมากำหนดเป็นตัวแปรสถานการณ์ทางสังคมเพื่ออธิบายพฤติกรรมมนุษย์	-มุ่งเน้นให้นักคิด คิดหาคำตอบ แก้ปัญหา โดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก -ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักคิดร่วมแสดงความคิดเห็น	-ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย และการตอบคำถามข้อสอบที่มีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ -การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และอภิปรายในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสามารถในการตัดสินใจทำงานที่มอบหมายด้วยตนเองบนหลักของเหตุผล และความรับผิดชอบต่อภาระงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	-เปิดโอกาสให้นักคิดทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	-ประเมินจากผลของการทำงานกลุ่ม และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด -สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสามารถในการสื่อสารด้านการใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน การถ่ายทอดข้อมูลความรู้ให้กับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล	-จัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน -ฝึกให้นักคิดเขียนบทความวิชาการ	-ประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน -สังเกตจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้น -ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

แผนการสอนของวิชานี้ ประกอบด้วย 18 สัปดาห์ (รวมสัปดาห์แนะนำรายวิชา สัปดาห์การเรียนการสอน และสัปดาห์ของการสอบ) มีรายละเอียดของแต่ละหัวข้อ ดังนี้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา จรรยาบรรณนักวิจัยกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน	3	อธิบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ประมวลรายวิชา/แบบทดสอบก่อนเรียน	อ.นริศรา
ส่วนที่ 1 บทนำ					
2	สังคมและพฤติกรรมศาสตร์: คำศัพท์สำคัญ ความหมาย ขอบเขต และความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับพฤติกรรมศาสตร์	3	กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	บทความวิชาการ/หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/A-tutor	อ.นริศรา
3	อิทธิพลของสังคมที่มีต่อพฤติกรรมมนุษย์	3	กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	บทความวิชาการ/หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/A-tutor	อ.นริศรา
ส่วนที่ 2 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์					
4	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสาขาวิชารัฐศาสตร์		อภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/A-tutor	อ.สุดารัตน์
5	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3	อภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/A-tutor	อ.ศรัณย์
6	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		อภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/A-tutor	อ.นริศรา
7	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบมหภาค: ครั้งที่ 1 สังคมโครงสร้างสังคม และการจัดระเบียบทางสังคม	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/คลิปวิดีโอ/A-tutor	อ.นริศรา
8	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบมหภาค: ครั้งที่ 2 วัฒนธรรม	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/คลิปวิดีโอ/A-tutor	อ.สุดารัตน์
9	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบมหภาค: ครั้งที่ 3 การขัดเกลาทางสังคม	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน/คลิปวิดีโอ/A-tutor	อ.นริศรา
10	สอบกลางภาค				อ.นริศรา
11	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบจุลภาค: ครั้งที่ 1 การกระทำทางสังคม	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/คลิปวิดีโอ/A-tutor	อ.ฐาศุภร์
12	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบจุลภาค: ครั้งที่ 2 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/คลิปวิดีโอ/A-tutor	อ.ฐาศุภร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบจุลภาค: ครั้งที่ 3 พฤติกรรมรวมหมู่ และพฤติกรรมความขัดแย้ง	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/คลิปวิดีโอ/A-tutor	อ.ธนาศุภร์
14	การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาแบบหลังสมัยใหม่ (การวิเคราะห์วาทกรรมเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์)	3	อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/คลิปวิดีโอ/A-tutor	วิทยากร
ส่วนที่ 3 การประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางสังคมเพื่อการอธิบายพฤติกรรมมนุษย์					
15-17	การวิพากษ์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดทางสังคมเพื่ออธิบายพฤติกรรมมนุษย์	3	นำเสนอรายงาน อภิปราย แสดงความคิดเห็น	รายงานของนิสิต/ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	คณะผู้สอน
18	สอบปลายภาค				อ.นริศรา

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น)	คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสาร	การสังเกตเมื่ออภิปรายร่วมกัน	20%
	ความรู้	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย และการลงชื่อเข้าชั้นเรียน	
2. การสอบ (กลางภาค และปลายภาค)	ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการสื่อสาร	แบบทดสอบกลางภาค และแบบทดสอบปลายภาค	40%
3. รายงานเดี่ยว 3.1 วิพากษ์งานวิจัย 3.2 วิพากษ์บทความ	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	การสังเกตเมื่อมีการนำเสนอด้วยวาจา และรายงานการวิพากษ์	20%
รายงานกลุ่ม (ได้แก่ การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสาขาวิชาอื่นๆ)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	รายงานที่มอบหมาย	10%
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	งานที่มอบหมายในแต่ละครั้ง โดยพิจารณาจากการอภิปราย การอ้างอิงเอกสารทางวิชาการ การเรียบเรียงเนื้อหาสาระเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อ่านได้เข้าใจ	10%

3. แนวทางการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ประเภทงาน	หัวข้อ	แนวทางการทำงานที่มอบหมาย
งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4-5 การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองทางสาขาวิชาอื่นๆ (เช่น รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เป็นต้น)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นิสิตแบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาที่ตนเองสำเร็จการศึกษา หรือตามความสนใจ 2. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สาขาวิชานั้นๆ มีประวัติความเป็นมาอย่างไร ศึกษาระยะใด มีขอบเขตของการศึกษาอย่างไร และมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมศาสตร์อย่างไร 2.2 รวบรวมแนวคิดทฤษฎีของสาขาวิชานั้นๆ ที่สามารถใช้อธิบายพฤติกรรมมนุษย์ 2.3 หาตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีของสาขาวิชานั้นๆ เพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์
งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 4-14 การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์จากมุมมองสังคมวิทยาและสาขาวิชาอื่นๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นิสิตหาบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์โดยใช้มุมมองจากสังคมวิทยาหรือสาขาวิชาอื่นๆ คนละ 1 เรื่อง 2. ให้นิสิตสรุปสาระสำคัญและวิพากษ์บทความดังกล่าวตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
	สัปดาห์ที่ 15-16 นำเสนอรายงานการวิพากษ์งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นิสิตแต่ละคนเลือกงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ คนละ 1 เรื่อง (อาจเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณหรืองานวิจัยเชิงคุณภาพ) 2. ให้นิสิตแบ่งการนำเสนอของรายงานออกเป็น 2 ส่วน <u>ส่วนแรก</u> ให้สรุปสาระสำคัญของงานวิจัย และ <u>ส่วนที่สอง</u> ให้วิเคราะห์งานวิจัยตามประเด็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 งานวิจัยนั้นใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ใดที่อธิบายพฤติกรรมมนุษย์ 2.2 งานวิจัยนั้นมีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์อย่างไร 2.3 งานวิจัยนั้นมีการนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้อภิปรายผลของการศึกษาอย่างไร 2.4 นิสิตมีข้อเสนอแนะสำหรับการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์อย่างไร

หมายเหตุ ผู้สอนอาจมอบหมายงานในแต่ละหัวข้อให้นิสิตทาง A-tutor ก่อนล่วงหน้า

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสาร

จรรยา สุวรรณทัต. (2537). แนวคิดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์: ทฤษฎี การวิจัย และการประยุกต์ใช้.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 1 (1) สิงหาคม: 17-21.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ เฉลียว ฤกษ์รุจิพิมล ประไพร์ วิริยะสมบูรณ์ เสาวคนธ์ สุดสวาสต์์ สุดา ภิรมย์แก้ว และ
สุรพันธ์ เพชรภาค. (2549). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จิตยา สุวรรณชฎ. (2527). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช

นริศรา พังโพธิ์สถ. (2555). **เอกสารประกอบการสอนวิชา วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์**.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิ์พงษ์. 2530. **เอกสารวิชาการ พื้นฐานทางสังคมวิทยา ชุดที่ 1 “ทัศนภาพและระเบียบวิธี”**. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาวิชาการ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พิทยา สายหู. (2540). **กลไกสังคม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วราคม ทีสุโกะ. 2527. **สังคมวิทยาสำหรับผู้เริ่มเรียน (สังคมวิทยาเบื้องต้น)**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2533). **ทฤษฎีสังคมวิทยา: เนื้อหาและแนวการใช้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 4

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช. (2551). **ทฤษฎีสังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเทพ สุนทรเกษม. (2540). **ทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย: พื้นฐานแนวความคิดทางทฤษฎีสังคมและ
วัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: โกลบอลวิชั่น.

เสรีณ ปุณณะหิตานนท์. (2537, สิงหาคม). พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองของนักสังคมวิทยา. **วารสารพฤติกรรม
ศาสตร์**. 1(1): 22-30.

Gordon J. DiRenzo.(1990). *Human Social Behavior: Concepts and Principles of Sociology*.
Chicago: Holt, Rinehart and Winston.

The Behavioral and Social Sciences Survey Committee. (1969). *The Behavioral and Social
Sciences: Outlook and Needs*. New Jersey: Prentice-Hall.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2549). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สค 101 สังคมวิทยาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Michael Hughes and Carolyn J.Kroehler. (2008). *Sociology: the Core*. Boston: McGraw Hill
Higher Education.

Richard T. Schaefer and Robert P. LAMM. (1997). *Sociology: A brief introduction*. New York:
McGraw-Hill Companies, INC.

Ritzer, G. (1996). *Sociological Theory*. 4th Ed. New York: McGraw – Hill.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

Buckley, W. (1967). *Sociology and Modern Systems Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.

Kuhn, Alfred. (1974). *The Logic of Social systems: A Unified, Deductive, System-Based Approach to Social science*. San Francisco: Jossey-Bass.

Midgley, Gereld. ed. (2003). *System Thinking V.1-V.4*. London: Sage Publications.

Parsons, T. (1951). *The Social System*. London: Routledge.

Turner, J.H. (1991). *The Structure of Sociological Theory*. 5th ed. Belmont, CA: Wadsworth.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นักนิสิตและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอนหลัก เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3.การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4.การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากแบบฝึกหัดในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ