

**มคอ.3**

รายละเอียดของรายวิชา วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

(Behavioral Science in Psychological Perspectives)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา  
RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 (3-0-6)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
รายวิชาเอกบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม

อาจารย์ผู้สอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม [oraphin@g.swu.ac.th](mailto:oraphin@g.swu.ac.th)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป จินฉิ่ง [prateep@swu.ac.th](mailto:prateep@swu.ac.th)
3. อาจารย์ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์ [piyarat@g.swu.ac.th](mailto:piyarat@g.swu.ac.th)

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ห้องเรียน TBA

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 17 กรกฎาคม 2557

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายของพฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองของจิตวิทยา
- 1.2 เพื่อให้สามารถอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิด และทฤษฎีของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ
- 1.3 เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อการเรียน
- 1.4 เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารทั้งทางการพูดและเขียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ โดยใช้ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยา มาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล เช่น กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มแนวคิดใหม่ ๆ รวมทั้งศึกษาถึง จิตวิทยาเสรีระ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
12	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคลหรือกลุ่ม	-	36	96 (6 ชั่วโมง x 16 สัปดาห์)

### 4. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วป 521	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○

### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ โดยต้องมีการติดต่อนัดหมายอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

##### 1. คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง</li> <li>2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้า และนำเสนอประเด็นที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเหมาะสมตามจรรยาบรรณของนักวิจัย</li> <li>4. ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร รับฟัง และแลกเปลี่ยนมุมมองของตนเองโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</li> <li>5. ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการศึกษา และวิจัยทางจิตวิทยา ตลอดจนจนถึงแนวทางการป้องกันปัญหาเหล่านั้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียนโดยให้ไปศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ บทความ ความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อนำมาอภิปราย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน</li> <li>2. บรรยายเนื้อหา และนิตินำเสนอ</li> <li>3. รายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>2. ความรับผิดชอบที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4. ความถี่ของการมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>5. การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการแลกเปลี่ยนซักถาม และอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ol>

##### 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมี มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายเนื้อหา</li> <li>2. มอบหมายงานให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้า และมีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>3. ให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่นิสิตได้ไปค้นคว้า และการนำมาอธิบายพฤติกรรมมนุษย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสอบกลางภาค สอบปลายภาค</li> <li>2. ประเมินจากการนำเสนอประเด็นความรู้ในชั้นเรียน</li> <li>3. ประเมินจากรายงานการเขียนสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษา วิธีการเขียนรายงาน และการอ้างอิงที่ถูกต้อง</li> </ol>

### 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่ได้มาอธิบายประเด็นและกรณีศึกษาในชั้นเรียน 2. ผู้เรียนสามารถคิดประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตัวเอง และการแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ และการอภิปรายในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงในการอธิบายพฤติกรรมของบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นอภิปรายกรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบหรือทักษะทางปัญญาในชั้นเรียนโดยตรง 3. มอบหมายงานกลุ่ม และงานรายบุคคล ซึ่งในการทำงานดังกล่าวต้องมีการใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ การประมวล และประยุกต์องค์ความรู้	1. สังเกตจากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถวางแผนจัดการศึกษาในประเด็นที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้าได้ครบถ้วน 2. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้ามาก่อนเข้าเรียน นำเสนอความคิดเห็นการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ และมีพัฒนาการ	1. จัดการเรียนการสอนเน้นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นโดยสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ในชีวิตจริงร่วมอภิปราย ในชั้นเรียน 2. ให้นิสิตนำอภิปราย ตั้งคำถามแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นตามที่ได้ค้นคว้ามา	สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล ประเมินความถี่ของการนำเสนอข้อมูลเพื่อการอภิปราย จากแบบการประเมินที่ผู้เรียนทำกรบันทึกด้วยตนเอง (self-record form)

### 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเพื่อนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารผ่านทางกรอภิปราย และการเขียนเชิงวิชาการ	1. มอบหมายให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน โดยฝึกการเสนอประเด็นของการอภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายให้นิสิตเขียนสรุป	1. ประเมินจากความถูกต้องชัดเจนของผลงานที่นำเสนอ 2. ประเมินคะแนนจากการทำรายงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	สะท้อนองค์ความรู้จากการเรียนและการอภิปราย	

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำวิชาเรียน ข้อตกลงเบื้องต้น	3	- ทดสอบภูมิหลังของผู้เรียน - ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - powerpoint กิจกรรมการเรียนการสอน - ใบงานประเด็นค้นคว้า	อ.อรพินทร์ อ.ประทีป อ.ปิยรัฐ
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์กับจิตวิทยา ปรัชญาจิตวิทยา ความเป็นมาของจิตวิทยา	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	อ.ปิยรัฐ
3	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรม	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	อ.ปิยรัฐ
4	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มจิตวิเคราะห์ Freud & Erikson	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 1 นำเสนอประเด็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	อ.ปิยรัฐ
5	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม ครั้งที่ 1 Pavlov	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 2 นำเสนอประเด็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	อ.ปิยรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด: สติปัญญา	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 5 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ..อรพินทร์
7	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด: Piaget, Vygosky	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 6 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.อรพินทร์
8	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด: Information Processing	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 7 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.อรพินทร์
9	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม มนุษยนิยม/ปรากฏการณ์ นิยม Maslow, Roger	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 9 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.ปิยรัฐ
10	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การบรรยายเนื้อหา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ..อรพินทร์
11	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิด Neuropsychology	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การบรรยายเนื้อหา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า	วิทยาการ: อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส ภาควิชา จิตวิทยา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- การเรียนรู้ด้วยตนเอง	และเขียนสรุป - ATutor	คณะ มนุษยศาสตร์
12	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม พฤติกรรมนิยม ครั้งที่ 2 Skinner	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 3 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.ประทีป
13	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม ปัญญาสังคม Bandura	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 4 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.ประทีป
14	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิดFishbein & Ajzen	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 8 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.ประทีป
15	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดพุทธ ศาสนา	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 4 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป - ATutor	อ.ประทีป
16	สรุปภาพรวมของแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ในการ อธิบายพฤติกรรม	3	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- Powepoint หัวข้อเนื้อหา ที่บรรยาย - ATutor	ดร.อรพินทร์ อ.ประทีป อ.ปิยรัฐ
17	สอบปลายภาค				

## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การค้นคว้าและนำอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นรายกลุ่มในแต่ละสัปดาห์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ด้านความรู้</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	การตรวจผลงานและการให้คะแนนการนำเสนอผลงาน/ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบประเมินผล การนำเสนอ/ รายงานกลุ่ม/ การนำอภิปราย	30%
2. การสอบวัดความรู้ปลายภาค	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้</li> </ul>	การทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ปลายภาค	30%
3. การเข้าชั้นเรียน การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> </ul>	การซักถามการอภิปรายในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินการเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	20%
4. การทดสอบย่อยก่อนการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้</li> </ul>	การทดสอบวัดความรู้	แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน	10%
5. การเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับตอนท้ายชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	การทดสอบวัดความรู้	แบบประเมินผล การเขียนสรุปความรู้	10%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

##### ภาษาไทย

ธีระ อาชวเมธี . (2521). ปรัชญาจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ศึกษาศยาม.

ธีระพร อูวรรณโณ. (2535). เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



## ภาษาอังกฤษ

- Ajzen , I . & Fishbein, M. (1980). Understanding Attitude and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall, Inc.
- Al-Chalabi, A., Turner, M.R., & Delamont, R.S. (2006). The Brain: A Beginner’s guide. Oxford: Oneworld.
- Berntson, G. G., Cacioppo, J. T., & Sarter, M. (2002). Psychophysiology. In D’haenen, H., den Boer, J. A., & Willner, P. (Eds.) Textbook of Biological Psychiatry. (pp 123–138). New York: John Wiley & Sons.
- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). Handbook of psychophysiology, 3rd edition. New York: Cambridge University Press.
- Driscoll, Marcy. Perkins (1994). Psychology of Learning for Instruction. Boston :Allyn and Bacon.
- Gredler, M.E.(1997). Learning and Instruction Theory into Practice , 3 rd edition. Upper Saddle River , New Jersey : Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Hamilton, Richard & Ghatala, Elizabeth . (1994) . Learning and Instruction. New York : McGraw – Hill, Inc.
- Hetherington &Parke. (1999). Child Psychology: A Contemporary Viewpoint, 5th edition. New York: McGraw–Hill.
- Hergenhahn, B.R. & Olson, M. H. (1997). An Introduction to Theories of Learning, 5 th edition. Prentice Hall International, Inc.
- Lefrancois, Guy. R. (2000). Theories of Human Learning What the Old Man Said, 4 th edition. Australia : Wadsworth Thomson Learning.
- Ormrod, J. E. (1995) . Human Learning. Englewood Cliffs. New Jersey : Merrill an imprint of Prentice Hall.
- Pinel , J.P.J. (1997). Biopsychology . ( 3 rd ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Robinson–Riegler, G., & Ronbinson–Riegler, R. (2004). Cognitive Psychology: Applying the science of mind. Ney York: Pearson.
- Santrock, J. W. (2006). Life–span development. 10th edition. NY: McGrawHill.
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). Handbook of Positive Psychology. New York: Oxford University Press
- Weiten, W. (1998). Psychology : Themes and Variation . (4 th ed). Pacific Grove : Brooks/Cole Publishing Company.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- จรรยา สุวรรณทัต. (2537 , สิงหาคม) .แนวคิดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์:ทฤษฎี การวิจัย และการประยุกต์ใช้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 1(1):17 – 21.

ทิพวัลย์ สุริยา. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรจิตวิทยา. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). 2539. ลักษณะแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2537). พฤติกรรมศาสตร์ในแง่มุมของจิตวิทยา. วารสารพฤติกรรม  
ศาสตร์. 1(1): 53- 60.

Ellis, H. C. & Hunt, R. R. (1993). *Fundamental of Cognitive Psychology*. Boston:  
McGrawhill.

Green, M. & Piel, J. A. (2002). *Theories of Human Development: A comparative approach*.  
MA: Allyn & Bacon.

Siever, J.L. and Frucht, W. (1997). *The new view of self: How genes and Neurotransmitters  
shape your mind, your personality, and your mental health*. New York: MacMillian.

### 3. เอกสารและข้อมูลเว็บไซต์แนะนำ

กิติกร มีทรัพย์. (2542). ชิกมันด์ ฟอรอยด์ เขียน *พื้นฐานทฤษฎีจิตวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมิต

ฉันทนา ภาคบงกชและคณะ. (2539). “แนวคิดทางจิตวิทยา” ในการสำรวจคุณลักษณะทางวินัย  
ที่พึงประสงค์ในสังคมไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 56 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรม  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

ดุขฎิ โยเหลาและ ประทีป จินนี (2539). *ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมอนุรักษแห่งน้ำของ  
ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 59 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

ประทีป จินนี. (2539). ผลของการเตือนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของคนที่ส่งผลต่อการ  
เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามที่มอบหมายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.  
รายงานการวิจัยฉบับที่ 61 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ.

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จินนี และคณะ (2539). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวินัย*. รายงาน  
การวิจัยฉบับที่ 60 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จินนี และคณะ (2546). *วิถีชีวิตและพฤติกรรมอนุรักษแห่งน้ำ  
ของแม่บ้านและเยาวชนริมคลองแสนแสบ*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 90 กรุงเทพฯ :  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2544). ผลของรางวัลภายนอก และการรับรู้ความสามารถของคนที่มีต่อ  
แรงจูงใจภายในของนักเรียน รายงานการวิจัยฉบับที่ 81 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรม  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

อรพินทร์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณี (2543). การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของ  
แรงจูงใจภายใน : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน. รายงานการวิจัยฉบับที่ 76 กรุงเทพฯ :  
สถาบัน วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

อรพินทร์ ชูชม วิชาสลักษณ์ ชวัลลี และ อัจฉรา สุขารมณ (2546). รูปแบบการพัฒนาตนเพื่อเพิ่มพลังใจในการทำงาน : กรณีข้าราชการครูประถมศึกษา. รายงานการวิจัยฉบับที่ 92 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

อรพินทร์ ชูชม อัจฉรา สุขารมณ และ อุษา ศรีจินดารัตน์ (2549). การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 104 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

Axline, V.M. (1964). *Dibs in search of self*. New York: Ballantine.

<http://www.apa.org>

<http://www.ingentaconnect.com/content/psych/pecp>

<http://www.ac-psych.org/index.php?id=1>

<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

<http://www.84000.org/> (พระไตรปิฎก)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของผู้เรียนจากงานที่มอบหมายในรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชานี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วงกลางภาคเรียนและช่วงหลังการสอบปลายภาคเรียน เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีมีความจำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ
2. อาจารย์ผู้สอนสำรวจความต้องการในเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

1. กรรมการภาควิชาตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากการประเมินผลการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อดูพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มในระยะเวลาที่แตกต่างกัน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินการสอน และข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา