

มคอ. 3

วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2557

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา: วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
RB 581 Socialization and Human Development
- จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และประเภทวิชาบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง
อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ
อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ
อาจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปี 1
- รายวิชาที่ต้องมาเรียนก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี
- สถานที่เรียน: ห้องเรียน 1 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 8 ธันวาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการถ่ายทอดทางสังคม ปัจจัยเชิงเหตุของกระบวนการถ่ายทอดทางสังคม และผลของกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมซึ่งเกี่ยวข้องกันกับพัฒนาการของมนุษย์

2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์เกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคมและพัฒนาการของมนุษย์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์บทความและรายงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว

3. เพื่อให้ผู้เรียนบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎี แนวคิดเชิงทฤษฎี และผลการวิจัยเกี่ยวกับการถ่ายทอดทางสังคม (Socialization) กับพัฒนาการของมนุษย์ เน้นอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางสังคม (เช่น ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และสื่อมวลชน) และวัฒนธรรมที่มีต่อการพัฒนาบุคคล รวมทั้งผลที่มีต่อลักษณะและพฤติกรรมของบุคคลวัยต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (สอดคล้องหน่วยกิต)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
45 ชั่วโมง	-	-	-	90 ชั่วโมง

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
581	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สมก	2 ชั่วโมง	วันเสาร์ เวลา 08.00-09.00 น. หรือติดต่อผ่านทางอีเมลและ Atutor
อาจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	2 ชั่วโมง	วันเสาร์ เวลา 08.00-09.00 น. หรือติดต่อผ่านทางอีเมลและ Atutor
อาจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	2 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จรรยาบรรณในการอ้างอิงผลงานทาง	-ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิง	-สังเกตพฤติกรรมของนิสิต

วิชาการของผู้อื่น และการทำงานบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม	ผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงาน การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง -ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม	-ตรวจสอบจากผลงานของนิสิต
---	---	--------------------------

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความรู้ในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีทางจิตสังคมที่สำคัญ รวมทั้งความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ	-ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของแนวคิด หลักการของเนื้อหาวิชา -ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็นที่มอบหมาย	-ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย -สังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตสังคม และแนวคิดการถ่ายทอดทางสังคมมา กำหนดเป็นตัวแปรสถานการณ์ทางสังคมเพื่ออธิบายพฤติกรรมมนุษย์ รวมทั้งสามารถอภิปรายสถานการณ์ทางสังคมด้วยหลักการและแนวคิดการถ่ายทอดทางสังคม	-มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหา โดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก -ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	-ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย และการตอบคำถามข้อสอบที่มีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ -การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสามารถในการตัดสินใจทำงานที่มอบหมายด้วยตนเองบนหลักของเหตุผล และความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	-เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	-ประเมินจากผลของการทำงานกลุ่ม และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด -สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสามารถในการสื่อสารด้านการใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน การถ่ายทอดข้อมูลความรู้ให้กับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล	-จัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน -ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ	-ประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน -สังเกตจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้น -ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา และประเมิน ศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน	3	แนะนำ และทำแบบ ทดสอบก่อนเรียน	ประมวลรายวิชา	คณะผู้สอน
1. การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์: แนวคิดพื้นฐาน					
2	1.1 ความหมายและความสำคัญ ของการถ่ายทอดทางสังคม	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/A-tutor	อ.นริศรา
3-4	1.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจิต สังคมของ Erikson และสาเหตุ และผลของการเกิดเอกลักษณ์ แห่งตน	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/A-tutor	อ.ฐาศุภร์
5	1.3 รูปแบบทฤษฎีเพื่อการ วิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมใน บุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/A-tutor	อ.ศรัณย์
2. อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพัฒนาการบุคคล					
6	2.1 สถาบันศาสนากับการพัฒนา บุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/A-tutor	วิทยากร
7	2.2 สถาบันการศึกษากับการพัฒนา บุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/A-tutor	วิทยากร
8	สอบกลางภาค				คณะผู้สอน
9	2.3 สื่อมวลชนกับการพัฒนาบุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอนวิดีโอ/ งานวิจัย/A-tutor	อ.ศรัณย์
10	2.4 สถาบันครอบครัว: รูปแบบการ อบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาบุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอนวิดีโอ/ งานวิจัย/A-tutor	วิทยากร
3. ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลวัยต่างๆ					
11	3.1 ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน และความเชื่ออำนาจภายในตน	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย/A-tutor	อ.ศรัณย์
12	3.2 แรงจูงใจของบุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย/A-tutor	อ.ศรัณย์
13	3.3 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาในระดับบุคคล	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย/A-tutor	อ.ศรัณย์
14	3.4 คุณภาพชีวิตสมรสและการสร้าง ครอบครัว	3	บรรยาย อภิปราย และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย/A-tutor	รศ.ดร.อังคินันท์
15	3.5 Resocialization กับคุณภาพ	3	บรรยาย อภิปราย และ	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร	อ.ฐาศุภร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ชีวิตและการดำรงชีวิตในวัยสูงอายุ		การใช้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้	ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย/A-tutor	อ.นริศรา
16	สัมมนาปัจจัยเชิงเหตุและผลของ กระบวนการถ่ายทอดทางสังคม	3	สัมมนาและอภิปราย	หนังสือ/ตำรา/งานวิจัย	นิสิตและ ผู้สอน
17	สอบปลายภาค				คณะผู้สอน

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้					วิธีการประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
	1	2	3	4	5		
การมีส่วนร่วมตลอดภาคเรียน	/	/	/	/	/	การสังเกต งานที่ได้รับมอบหมาย การลงชื่อเข้าชั้นเรียน	10%
นำเสนอประเด็นปัญหาเพื่อการ เรียนรู้	/	/	/	/	/	การสังเกต จากเกณฑ์ดังนี้ -มีการศึกษาประเด็นทางวิชาการล่วงหน้าอย่าง ละเอียดก่อนนำเสนอในชั้นเรียน -มีการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมอย่างถูกต้องและ ทันสมัย -มีการเตรียมการเพื่อนำเสนอ เช่น การตั้ง คำถาม การใช้สื่อ เป็นต้น -มีความสามารถในการนำอภิปราย สรุปได้ ชัดเจน และตรงประเด็น	10%
วิเคราะห์บทความทางวิชาการ	/	/	/	/	/	งานที่ได้รับมอบหมาย	20%
สอบกลางภาคและปลายภาค	/	/	/	/	/	คะแนนสอบกลางภาค (30%) คะแนนสอบปลายภาค (30%)	60%

หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้

ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม

ด้านที่ 2 ความรู้

ด้านที่ 3 ปัญญา

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านที่ 5 ทักษะการสื่อสาร

แนวทางการทำกิจกรรม

1. การนำเสนอประเด็นปัญหาเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ

เกณฑ์การประเมินผลการนำเสนอประเด็นปัญหาและการอภิปรายในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย นิสิตแต่ละคนจะได้รับมอบหมายหัวข้อจากแผนการสอนเพื่อฝึกค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ อภิปรายประเด็นปัญหาในเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ โดยจะได้รับการประเมินผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1. มีการศึกษาประเด็นทางวิชาการล่วงหน้าอย่างละเอียดก่อนนำเสนอในชั้นเรียน
2. มีการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมอย่างถูกต้องและทันสมัย
3. มีการเตรียมการเพื่อนำเสนอ เช่น การตั้งคำถาม การใช้สื่อ เป็นต้น
4. มีความสามารถในการนำอภิปราย สรุปได้ชัดเจน และตรงประเด็น

2. การวิเคราะห์บทความทางวิชาการ

ให้นักนิสิตเลือกบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดทางสังคม ซึ่งเกณฑ์การเลือกบทความให้นักนิสิตพิจารณาในสิ่งต่อไปนี้

1. การเลือกบทความ สามารถเป็นบทความได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และต้องเป็นบทความที่มีการอ้างอิงทางวิชาการ
2. สังเขปเนื้อหา กรอบหรือโครงสร้างต้องสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องที่เรียน
3. ลำดับขั้นตอนของเนื้อหา มีความต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน เช่น ช่วงของเวลา (อดีต ปัจจุบัน อนาคต) และช่วงของวัยต่างๆ เป็นต้น

ส่วนแนวทางการวิเคราะห์บทความ ให้นักนิสิตเขียนสรุปสาระสำคัญของบทความ 1 หน้า ด้วยภาษา (ทางการ) ของนิสิตเอง พร้อมวิเคราะห์สาระของเนื้อหา ดังนี้

1. ความถูกต้องตามหลักการที่อ้าง เช่น แนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้
2. ความทันสมัยของเนื้อหา เช่น ในเนื้อหามีการอ้างอิงที่ใกล้เคียงกับปัจจุบัน หรือเป็นแนวคิดที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน และได้อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพียงใด
3. เป็นเนื้อหาที่กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความคิด (ความเห็นร่วมหรือโต้แย้ง) เพียงใด
4. ภาษาที่เขียนสละสลวยหรือไม่ กลมกลืน สื่อความเข้าใจได้ชัดเจนเพียงใด
5. มีการสรุปประเด็นสำคัญอย่างเป็นขั้นตอนหรือไม่
6. ให้ข้อเสนอแนะในเชิงของการเสริมสร้างหรือป้องกัน และแก้ไขปรับปรุงอย่างมีหลักวิชาการหรือไม่ เพียงใด
7. บรรณานุกรมหรือเอกสารอ้างอิงมีหรือไม่ ถ้ามี การอ้างอิงถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

พิจารณาตามเกณฑ์	A	ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป
	B+	ได้คะแนน 84-80 คะแนน
	B	ได้คะแนน 79-70 คะแนน
	C	ได้คะแนน น้อยกว่า 70 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

งามตา วนินทานนท์. (2537). ตำราจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- _____. (2547). เอกสารคำสอน วิชา วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). ทฤษฎีต้นไม้อัจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนาบุคคล ตำราชั้นสูงทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 3 โครงการส่งเสริมเอกสารทางวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดุจเดือน พันธุมนาวิน. (2550). รูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism model) และแนวทางการตั้งสมมติฐานในการวิจัยสาขาจิตพฤติกรรมศาสตร์ในประเทศไทย *วารสารพัฒนาสังคม*, 9 (1): 85-117.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์. (2536). การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์. เอกสารคำสอนตามหลักสูตรรายวิชา วป 581: การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Berns, R.M. (1997). *Child , Family , School , Community: Socialization and Social Support*. Fourth edition, New York: Harcourt Brace College Publishers.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development : Research perspectives. *Developmental Psychology*, (6): 723 – 742.
- Magnusson, D. & Endler, N.S. (1977) Interaction psychology: Present status and future prospects. In D. Magnusson & N.S. Endler (Eds.). *Personality at the crossroad: Current issues in interactional psychology* (pp. 3-31). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต่อศึกษาเพิ่มเติม)

- คณะกรรมการร่างแผนผู้สูงอายุระยะยาวฉบับที่ 2. (2543). *ร่างแผนผู้สูงอายุแห่งชาติฉบับที่ 2* (พ.ศ.2545 – 2564). ในคณะอนุกรรมการร่างแผนผู้สูงอายุระยะยาวฉบับที่ 2 คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานผู้สูงอายุแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร.
- งามตา วนินทานนท์. (2536). *ลักษณะทางพุทธศาสนาและพฤติกรรมศาสตร์ของบิดามารดาที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 50 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2550). การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีแก่นักเรียนที่มีอยู่ในสภาวะเสี่ยงทางครอบครัว. รายงานการพัฒนา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2552). ผลการพัฒนามารดาด้านจิตลักษณะและทักษะที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการอบรมบุตรของมารดาและความรับผิดชอบต่อการเรียนของบุตรวัยรุ่นตอนต้น: การศึกษาขั้นต้น รายงานการวิจัยฉบับที่ 121 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- งามตา วนินทานนท์ และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2551) *ปัจจัยเชิงสาเหตุด้านการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา สภาพแวดล้อมทางครอบครัวและโรงเรียนที่มีต่อความสุขและ*

- พฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: การวิจัยระยะยาว**
 รายงานการวิจัยฉบับที่ 120 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 งามตา วนินทานนท์ ดุษฎี โยเหลา วิลาสลักษณ์ ชวัลลี วันเพ็ญ พิศาลพงศ์ และอุษา
 ศรีจินดารัตน์. (2545). **การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของคุณภาพชีวิตสมรสใน
 ครอบครัวไทย.** รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ทูลสนับสนุนจากโครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรม
 ไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. (2541). **ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ : ทัศนะแบบองค์รวม**
 เล่มที่ 1 มิติบุคคล. กรุงเทพฯ: บริษัท สยามโอเวอร์ซีส์โปรด จำกัด.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน โกศล มีคุณ งามตา วนินทานนท์ อุบล เลี้ยววาริณ และบังอร โสฬส (2552) **แผนงาน
 การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อแก้วิกฤตสังคมไทย เรื่อง การสร้าง
 พลเมืองจริยธรรมอย่างถูกวิธี: การพัฒนาในครอบครัว โรงเรียนและหน่วยงาน** ศูนย์การวิจัยและ
 พัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).
- ศุภรางค์ อินทუნท์ (2552) **ปัจจัยเชิงสาเหตุทางจิตสังคม และปัจจัยเชิงผลด้านการจัดการกับความเครียด
 ของพฤติกรรมรักการอ่านในนักเรียนวัยรุ่น** ปริญญาานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัย
 พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Baltes, P.B. and Baltes, M.M. (1990). Psychological perspectives on successful aging:
 The model of selective optimization with compensation. In P.B. Baltes and
 M.M. Baltes (Eds.) **Successful aging : Perspectives from the behavior
 sciences** (pp. 1 – 34). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bengtson, V.L. and Schaie, K.W. (Eds.) (1999). **Handbook of Theories of Aging.**
 New York: Springer Publishing Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

- จอห์น โนเดล และนภาพร ชโยวรรณ. (2552). **การสูงอายุทางประชากรและการอยู่ดีมีสุขของผู้สูงอายุใน
 ประเทศไทย: แนวโน้มในอดีต สถานการณ์ในปัจจุบัน และความท้าทายในอนาคต.** กรุงเทพฯ:
 กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ.
- ชาย โพธิสิตา และสุชาดา ทวีสิทธิ์ (บรรณาธิการ). (2552). **ครอบครัวไทยในสถานการณ์เปลี่ยนผ่าน
 ทางสังคมและประชากร.** นครปฐม: สำนักพิมพ์ประชากรและสังคม.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2552). **กลยุทธ์ครอบครัวไทยแก้วิกฤตจริยธรรมสังคม.** วารสารพัฒนบริหารศาสตร์,
 50 (3): 1-20.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน และ งามตา วนินทานนท์ (2551). **การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตแบบพหุ
 มิติ ด้านการมีภูมิคุ้มกันตน.** รายงานการวิจัย โครงการวิจัยแม่บท : การวิจัยและพัฒนาระบบ
 พฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- ทิพย์ฉมพร เกษโกมล ปราวณี เสนีย์ และยุพิน เนียมมแสง (2551) **ปัจจัยเชิงเหตุและเชิงผลที่เกี่ยวข้องกับ
 พฤติกรรมตำรวจในการปลูกฝังอบรมบุตรชายให้เคารพกฎระเบียบ** รายงานการวิจัย ทูลอุดหนุน
 การวิจัยประเภทการวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

- เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. (2537). **ความสำคัญและบทบาทของครอบครัวที่มีต่อผู้สูงอายุ**. *วารสารจิตวิทยา*, 1(1): 112 – 119.
- _____. (2537). **แนวทางการพัฒนาผู้สูงอายุ**. *วารสารจิตวิทยา*, 1(2): 70 – 80.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) (2538) **จะพัฒนาคนกันได้อย่างไร** กองส่งเสริมและพัฒนาเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.).
- ภัสสร ลิมานนท์. (2529). **การศึกษาทัศนคติและค่านิยมของสตรีไทยเกี่ยวกับการสมรส**. กรุงเทพฯ: สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัสสร ลิมานนท์. (2548). **ถ้า...ชีวิตแต่งงาน กำลังหมดความหมาย?: สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภาวะสมรสในเอเชีย**. *วารสารประชากรศาสตร์*, 21(2): 1-11.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ ฯ : มติชน
- เสน่ห์ จามริก. (2541). “ว่าด้วยวิสัยทัศน์การศึกษาไทย.” ใน **ฐานคิดสู่ทางเลือกใหม่ของสังคมไทย**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม (2549). **การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและดัชนีวัดภาวะวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานนอกร้านในเขตกรุงเทพมหานคร**. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 12(1): 49-71.
- Hershcovis, M.S., Turner, N., Barling, J., Arnold, K.A., Dupre, K.E., and Sivanathan, N. (2007). Predicting Workplace Aggression: A Meta-Analysis. *Journal of Applied Psychology*. 92(1), 228-238.
- Krueger, J. (2009). A componential model of situation effects, person effects, and situation-by-person interaction effects on social behavior. *Journal of Research in Personality*. 43: 127-136.
- Maccoby, E.E.(1992). The role of parents in the socialization of children : A historical overview. *Developmental Psychology*. 28(6): 1006 – 1017.
- McCandless, B.R. (1976). **Children Behavior and Development**. Second edition , Hinsdale ,Illinois: The dryden press.
- Mussen. P.H. (1983). **Handbook of Child Psychology Volume IV**. Fourth edition, New York : John Wiley and Sons.
- Slaughter – Defoe, D.T. (1995). Revising the concept of socialization. *American Psychologist*, 50(4): 276 – 286.
- Suvannathat, C. et al. (Eds.). (1985). **Handbook of Asian Child Development and Child Rearing Practices**. Bangkok: Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003) และให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านเนื้อหาการสอนต่อสัปดาห์ วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลของรายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นิสิตและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอนของผู้สอน เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชา (แบบ มศว ปค.003) มาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน ซึ่งจากการรวบรวมผลการประเมินผู้สอนและรายวิชาในช่วง 3 ปี ผู้สอนได้นำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดในตาราง

ภาค/เนื้อหาที่ปรับปรุง	ภาคปลาย ปี 2553	ภาคต้น ปี 2554	ภาคปลาย ปี 2555
รูปแบบการสอน	เน้นการบรรยาย	เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน	เน้นการสอนตามศักยภาพของนิสิตและเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกหัวข้อที่ต้องการค้นคว้าตามความสนใจเพื่อนำมาเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหัวข้อ
สื่อ/เอกสารการสอน	Powerpoint และตัวอย่างรายงานวิจัย	เพิ่มคลิปวิดีโอเพื่อใช้เป็นกรณีศึกษา และการเรียนการสอนโดยใช้ Atutor	เพิ่มการค้นคว้าบทความวิจัย/บทความเชิงวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนผ่านช่องทาง E-book และฐานข้อมูลออนไลน์
ช่วงเวลาที่ให้คำปรึกษา	ตามนัดหมาย	ตามนัดหมาย	เปิดโอกาสให้นิสิตติดต่อเพื่อ

ภาค/เนื้อหาที่ปรับปรุง	ภาคปลาย ปี 2553	ภาคต้น ปี 2554	ภาคปลาย ปี 2555
			ขอคำปรึกษาทางวิชาการ และ เรื่อง ส่วน ตัว ได้ ตลอดเวลา ผ่านทางอีเมลล์ และ Atutor
งานที่มอบหมาย	การวิพากษ์บทความทางวิชาการ และการค้นคว้ากรณีศึกษาเพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน	เพิ่มการอ่านบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่มอบหมายให้แต่ละหัวข้อเพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	เพิ่มการสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ โดยใช้เทคนิค Mind map
การประเมินผล	การสอบกลางภาค และ ปลายภาค	เพิ่มการประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อน และหลังเรียน รวมทั้งการสอบกลางภาค และปลายภาค	เพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้โดยนิสิตเป็นผู้ประเมินตนเอง (self- evaluation) หลังเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลที่ผู้สอนประเมิน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากแบบฝึกหัดในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชา โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ